

MEMORIA DEL CURSO 1995/96



Centro
de Promoción Rural
EFA El Soto



ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN

Nuestra **Asociación** está compuesta de un gran número de familias del medio rural cuyo interés se centra en procurar soluciones a necesidades comunes: **la educación de los hijos, la promoción y mejora y cualificación de los profesionales del entorno**. Se concreta en el empeño colectivo de las gentes del mundo rural por protagonizar la solución a sus necesidades sociales y formativas. No se reduce esto a una simple asociación de padres de alumnos de una institución educativa.

La **Asociación El Soto** es una realidad del asociamiento con una finalidad educativa y formativa: la de los jóvenes en edad escolar, en este **Centro de FP de Primer Grado y Segundo Grado**, y la de todos cuantos componen el entorno rural por medio de las actividades de **Formación Permanente**.

Está regida por el denominado **Comité Gestor**, elegido por todos los socios. El comité a su vez designa una **Comisión Permanente** que tiene carácter supervisor. Los **socios** se integran en la asociación por medio de diversos grupos de trabajo: de las familias de cada curso de los responsables de la alternancia, de la "sección juvenil", etc.

También, se integran en ella profesionales que trabajan en los diversos quehaceres en la docencia, servicios y promoción.

1. MISIÓN Y ESTRUCTURA DEL COMITÉ GESTOR

Hace funciones de representación, supervisión y animación de la Asociación, identificándose con sus principios y objetivos. En la estructura del Comité se crean las diferentes comisiones de trabajo, que se responsabilizan de inmediato de los distintos aspectos dentro de la marcha de la asociación. Es misión del Comité Gestor dar respuesta a las necesidades y proponer proyectos que procuren un crecimiento armónico de las actividades de nuestra Asociación, ejemplo de un proyecto del C.G. llevado a cabo después de años de gestiones ha sido la construcción del nuevo pabellón de aulas inaugurado el pasado mes de diciembre. Las aspiraciones de futuro para las actividades de promoción que pretende nuestra Asociación no se quedan estancadas sino que en la actualidad se están haciendo gestiones para poner en marcha otras iniciativas como el y El Instituto Empresarial para la Mujer Rural.

Tenemos la ilusión de completar nuestra actuación promocional al campo de la mujer rural y mejorar nuestra actividad con los empresarios del mundo rural granadino.

Durante este curso, el Comité Gestor se ha estado reuniendo con una frecuencia mensual con objeto de impulsar, evaluar y coordinar su trabajo. Desde comienzo de año ha habido una reestructuración de miembros del Comité Gestor tras la dimisión de Manuel A. Sánchez como presidente y después de oír su propuesta y la propuesta de la Federación Andaluza de EFAs se presentó como candidato a sustituirlo en el cargo a Luis Rodríguez Gutiérrez que hasta entonces desempeñaba la tarea de Secretario de Promoción. Después de ser sometido a votación salió elegido por el pleno del Comité Gestor mientras era sancionado por la XVI Asamblea.

El Comité Gestor queda constituido con los siguientes miembros:

<i>Luis Rodríguez Gutiérrez</i>	Presidente
<i>Emilio Santos Romero</i>	Secretario económico
<i>Antonio Sánchez Márquez</i>	Secretario de promoción
<i>Miguel Molina Salmerón</i>	Secretario asociación
<i>Juan Robledo Moreno</i>	Secretario de la Federación
<i>Gregorio Romero Gracia</i>	Vocal
<i>Marcelino Sánchez Pérez</i>	Vocal
<i>Bárbara Arco Pérez</i>	Comedor FPII
<i>Catalina Moreno</i>	Vocal
<i>Francisco Arco Escobar</i>	Vocal
<i>Francisca Díaz</i>	Vocal
<i>José Luis Chica Ruiz</i>	Tertulias profesionales
<i>Regina López</i>	Sesiones Grupos de trabajo
<i>Rafael Roldán Moreno</i>	Familias
<i>Natividad Villena</i>	Vocal
<i>José Roldán</i>	Vocal
<i>Francisco Cervera Guadix</i>	Formación permanente
<i>Pablo Rodríguez Leyva</i>	Antiguos alumnos
<i>Antonio Hidalgo</i>	Relación autoridades
<i>Francisco Sánchez Santos</i>	Vocal

Los cargos del Comité Gestor constituyen la denominada **comisión permanente** que se reúne con mayor asiduidad y se encarga de seguir los objetivos marcados por el Comité.

Los miembros del Comité Gestor desarrollan sus funciones de manera desinteresada. Con el fin de mejorar su cometido y de enriquecerse a partir de otras experiencias, asisten a diversas sesiones de trabajo coordinadas por la Federación Andaluza y la Unión Nacional de EFAs.

2. LOS GRUPOS DE TRABAJO EN LA ASOCIACIÓN



Luis Rodríguez, Presidente de la Asociación.

Por medio de éstos los socios se integran en la dinámica de participación e integración en la asociación. Estos los hacen corresponsables de la marcha de la asociación y al mismo tiempo se benefician de las acciones de promoción del entorno que se llevan a cabo.

2.1. Los grupos de Trabajo de Familias (GTF)

Se forman a partir de las familias de los alumnos que cursan sus estudios en el centro. Estas familias pretenden plantear soluciones operativas ante el avatar de la educación de los hijos. Por lo general, estos problemas se refieren a cuestiones derivadas de :

- las condiciones y características especificativas del entorno profesional y social en que se desenvuelven.
- la edad y las circunstancias personales de los alumnos.
- las exigencias y características del método pedagógica del CPR: la alternancia educativa.
- los contenidos del plan de formación.

Las soluciones se buscan y se conforman en torno al trabajo en grupos, que garantiza la participación y la responsabilidad de las familias, siendo por tanto éstas las verdaderas protagonistas de la marcha del centro educativo.

El programa de trabajo de estos grupos se desarrolla cuando empieza el curso, en colaboración con el Comité Gestor y el equipo de monitores. Se abordan por regla general los informes que monitores y padres ofrecen ante la educación de los alumnos durante los períodos de alternancia, tanto en la escuela como en las estancias de prácticas. Aparte estas cuestiones, las sesiones de trabajo desarrollan cualquier asunto de interés, incluso dando cuenta de la marcha de las responsabilidades concretas en cada grupo. Esto es, lugares de interés para visitas de estudio, cocina y comedor, la promoción y los responsables de alternancia.

Durante este curso, la asistencia a las sesiones ha oscilado entre el 20 y el 70%, llegando a veces al 80%, y observándose un descenso en la participación de las familias, fruto a veces de las distancias y en cursos superiores de la idea de que los alumnos mayores no necesitan un seguimiento tan cercano. Las sesiones de trabajo organizadas han sido:

G.T de familia de primer curso.

Fueron los días: 27 de septiembre, 19 de enero y 31 de mayo.



Sesión de Trabajo con representantes de Comités Gestores de Andalucía.

G.T. de familia de segundo curso.

Fueron los días: 3 de noviembre, 26 de enero y 11 de junio.

G.T. de familia de tercer curso.

Fueron los días: 2 de octubre, 9 de febrero y 17 de mayo.

G.T. de familias de cuarto curso.

Fueron los días: 11 de octubre, 2 de febrero y 24 de mayo.

G.T. de Familias de quinto curso.

Fueron los días: 9 de octubre, 1 de marzo y 22 de mayo.

Las Sesiones de trabajo han sido llevadas por el matrimonio encargado del Comité Gestor: Regina López y Rafael Roldán, se han tratado temas de orientación familiar acordes a las edades de los jóvenes. Para los chicos de primer grado se han visto la adolescencia y sus problemas, se ha tratado la importancia de la formación en las virtudes y hábitos, junto a esto se han visto temas específicos de cada curso, el seguimiento de plan previsto en cuanto a las asignaturas y a las visitas de estudio y planes de estudio, y todos aquellos otros de preocupación de los padres. Para segundo grado se han estudiado los aspectos pedagógicos relacionados con la edad y circunstancia de los alumnos, así como aspectos profesionales y estructurales referidos a sus perspectivas de futuro, como puedan ser las prácticas en empresas, o aspectos específicos del P.O.M. (Proyecto de Orientación y Mejora).

G.T. de familias de todos los los cursos.**-- Fiestas de familia en Navidad-Inauguración de las nuevas instalaciones.**

Se celebró el 12 de diciembre, y contamos con la presencia de D. Julio Rodríguez López Presidente de la CGAG que inauguró el pabellón de aulas construido el pasado verano. También estuvieron presentes Loli Pecci, Presidenta de la Federación Andaluza de EFAs y David Puentes, Consejero Delegado de CIFASA. A lo largo de la celebración y durante el día se contó con numerosas actividades:

- Inauguración de las instalaciones y palabras de las autoridades.
- Juegos y concursos.
- Almuerzo con entrega de premios amenizado por la tuna de la Universidad de Granada.
- Despedida de familias.



Momentos durante la inauguración de las nuevas instalaciones por Julio Rodríguez López, Presidente de CGAG.



Momentos durante la inauguración de las nuevas instalaciones por Julio Rodríguez López, Presidente de CGAG.



Loli Pecci, Presidenta de la Federación de EFAs de Andalucía y David Puentes, Consejero Delegado de CIFASA.

-- Sesiones de trabajo de los temas de reflexión de la Asamblea.

Los temas de reflexión de la Asamblea de este año han estado unificados en todas las Asociaciones a nivel nacional e internacional y han sido:

- 1º La formación, garantía para el futuro del mundo rural.
- 2º Educación para la convivencia.
- 3º La educación en el tiempo libre.
- 4º La sociabilidad.

Este año las sesiones de debate de los temas de reflexión se han llevado a cabo durante los meses de febrero y marzo en todos los ámbitos: padres en las sesiones de trabajo de familias, en los alumnos y en el ámbito de los monitores. Las conclusiones sacadas aparecen recogidas al final de la presente memoria.

-- Acto de Clausura de la XVI Asamblea General.

El día 20 de junio reunió a autoridades, familias actuales, antiguas familias así como otros profesionales que colaboran habitualmente con la Asociación.

2.2. El grupo de Trabajo de Responsables de Alternancia.

Componen parte de este colectivo todas aquellas familias y profesionales del medio rural que están colaborando en el proceso formativo de los alumnos que hacen sus prácticas en explotaciones ajenas. Estos son acogidos en la empresa como otro más. Sin duda este factor permite que conozcan y vivan la realidad profesional granadina de los alumnos que vienen de otras provincias, incluso del extranjero. De esta forma, la Asociación llega con sus actividades de promoción más allá del ámbito provincial, acorde con la realidad de una Europa sin fronteras. Asimismo, las familias se enriquecen con las aportaciones culturales y técnicas de otras zonas de alumnos más lejanos. Sin duda es ésta una tarea compleja, y a la vez gratificante, que compensa el esfuerzo desinteresado por parte de la comunidad integrante de este grupo de trabajo.

Como responsables de alternancia, que éste han colaborado en el CPR, destaca un alto número de empresarios, sobre todo granadinos. Estos empresarios han seguido, junto con la dirección del CPR, las directrices de implantación de la LOGSE. La experiencia que el año pasado tuvimos ha mejorado sensiblemente en cuanto a la atención y conexión del CPR con los profesionales de las empresas y en cuanto al número que han colaborado en el proceso formativo de nuestros alumnos. La relación de las empresas e instituciones donde se han hecho prácticas en el curso que acaba es la siguiente:

Nº	EMPRESA	LOCALIDAD	PROVINCIA	Nº	EMPRESA	LOCALIDAD	PROVINCIA
1	Juan Alba	Jete	Granada	69	Hermanos Calezón	Granada	Granada
2	Manuel Calero	Durcal	Granada	70	Emachna Chew	Marrakech	Marruecos
3	Moisés Carmona	Durcal	Granada	71	Champisur S.L.	Purullena	Granada
4	B. El Mesón	Almuñécar	Granada	72	Juan Cantos	Atarfe	Granada
5	Andrés Martín	Jete	Granada	73	Productos La Imperial	Santa Cruz C.	Granada
6	Antonio Martín	Benalúa-Villas	Granada	74	Propio Hogar	Arenas Del Rey	Granada
7	Talleres El Puente	Almuñécar	Granada	75	Viveros Los Geranios	Huétor Vega	Granada
8	Viveros Taboada	Granada	Granada	76	CSIC	Zaidín-Granada	Granada
9	Flores La Huerta	Granada	Granada	77	Vaquería El Guerra	Huétor Vega	Granada
10	Camping Laguna Playa	Torre Del Mar	Málaga	78	Jesús Montero	Zafarraya	Granada
11	Cooperativa de leña	Torre del Mar	Málaga	79	Ronabus S.L.	Íllora	Granada
12	Áreas Verdes	Torre Del Mar	Málaga	80	Panadería N.S.Mercedes	Íllora	Granada
13	Antonio Ramírez	Chirivel	Almería	81	C. de Agricultura	Vélez De Benaudalla	Granada
14	Juan Rosales	Gójar	Granada	82	S.A.T. El Genil	Vva. Mesias	Granada
15	Cortijo el Toril	Obeilar	Granada	83	J. Robles	Dúrcal	Granada
16	Industrias Agrovén	Moraleda Zafayona	Granada	84	Explotación Agrícola	Salobreña	Granada
17	J. Zapata	Almayate	Málaga	85	J. Rodríguez	V. Benaudalla	Granada
18	T.A. García	Valderrubio	Granada	86	Cortijo El Valenciano	M. de Zafayona	Granada
19	T. Paviar	La Herradura	Granada	87	Explotación Las Lomas	Granada	Granada
20	P. Gómez	Benamaurel	Granada	88	C. Antonio Robles	V. Benaudalla	Granada
21	E.E.S.S. V. Cabeza	Benamaurel	Granada	89	Gonzalo Caba	Íllora	Granada
22	A. Arenas	Vva.Mesías	Granada	90	Cortijo Los Barrancos	Salar	Granada
23	Comunidad De Regantes	Huétor Tájar	Granada	91	C. Toro Capilla	Láchar	Granada
24	Empresa Administrativa	Vva.Mesias	Granada	92	Talleres Separes	Láchar	Granada
25	Biblioteca Municipal	Vva.Mesias	Granada	93	Espárragos H.T.	Huétor Tájar	Granada
26	Coop.Santiago Apóstol.	F. Vaqueros	Granada	94	Agroquímicos F.S.	Dehesas Viejas	Granada
27	J. Bautista	Los Guájares	Granada	95	Torreblanca Alcalde	Benamaurel	Granada
28	José Bautista.	Zafarraya	Granada	96	El Cachito	Benamaurel	Granada
29	T. Martín S.L.	Almuñécar	Granada	97	R. Campos	Almayate	Málaga
30	San Francisco	Aldeire	Granada	98	S.C.A. Nueva Almayate	Almayate	Málaga
31	Cereales Macob.	Vva.Mesias	Granada	99	Pasaje del S.M.	Colomera	Granada
32	Antonio García.	Zafarraya	Granada	100	F. Castro	Colomera	Granada
33	Viveros La Herradura	La Herradura	Granada	101	Auto Sur	Alhama de G.	Granada
34	A. Garcíolo	La Herradura	Granada	102	A. Escaño Almayate	Málaga	Málaga
35	T. Tívoli	Nerja	Málaga	103	Celagro S.L.	Valderrubio	Granada
36	Maderas Montesto	Tocón	Granada	104	Fco. González	Almayate	Málaga
37	Diego Martínez	Santa Fe	Granada	105	Antonio La Chica	La Zubia	Granada
38	Maderas Santa Regina	Santa Fe	Granada	106	Empresa Cárnica	La Zubia	Granada
39	Andrés Rueda	Láchar	Granada	107	Industrias C. Sierra N.	Cájar-Bellavista	Granada
40	Carpintería Metálica	Benamaurel	Granada	108	Expl. A. Ahoril	Tocón	Granada
41	Aderezo de Aceitunas	Benamaurel	Granada	109	San Francisco	Aldeire	Granada
42	Empresa Agropecuaria	M. Zafayona	Granada	110	B. Parada	Aldeire	Granada
43	Gráficas Lino S.L.	Granada	Granada	111	P. El Rollo	Tocón	Granada
44	Cortijo Cortijuelo	Iznalloz	Granada	112	Clínica Suria	Granada	Granada
45	El Cable	Dúrcal	Granada	113	Maderas Santa Fe	Santa Fe	Granada
46	Carruajes Pérez	Láchar	Granada	114	Viña Raimón Fairé	Benamaurel	Granada
47	C. de Agricultura	Vélez De Benaudalla	Granada	115	S. Zubia	La Zubia	Granada
48	Anealei	Vélez De Benaudalla	Granada	116	Jorge González	V. Lecrín	Granada
49	Panadería Ana	Granada	Granada	117	Ayuntamiento de Lecrín	Lecrín	Granada
50	Talleres S.	Granada	Granada	118	L. Velasco	Alhama de Granada	Granada
51	Talleres Guerrero S.L.	Lecrín	Granada	119	Explot. de frutales	G.G. Pinos Puente	Granada
52	Anrouz	Diezma	Granada	120	Técnicas Aguayo	Málaga	Málaga
53	Manufacturas Anravi	Iznalloz	Granada	121	Natividad A.	Padul	Granada
54	San Antonio de Vélez	Vélez de Benaudalla	Granada	122	Rastean Sablet	Vanctuses	Francia
55	Granja H.H.	Atarfe	Granada	123	Fco. Arco	Tocón	Granada
56	Gadosa	Peligros	Granada	124	José Bautista	Zafarraya	Granada
57	Frutas Delgado	Santa Fe	Granada	125	Almacenes de abonos	Chauchina	Granada
58	Gamipan S.L.	Santa Fe	Granada	126	Juan Baix	Perelada	Girona
59	Los Ruiseñores	Santa Fe	Granada	127	Aguacates González	Sevilla	Sevilla
60	A. Álvarez	Puerto Lope	Granada	128	Ayuntamiento M.Z.	M. Zafayona	Granada
61	Losada San Román	Santa Fe	Granada	129	José Casamen	Sant Pere	Girona
62	Panificadora Borrego	Tocón	Granada	130	José Martín	Alomartes	Granada
63	Granja J.P.	Vélez de Benaudalla	Granada	131	José Montero	Zafarraya	Granada
64	Casilla y Vega	Vélez de Benaudalla	Granada	132	Finca Experimental	V. Benaudalla	Granada
65	Meltres	Las Gabias	Granada	133	Ayuntamiento Jayena	Jayena	Granada
66	F. Estévez	Alhama de Granada	Granada	134	M.A. Ros	Pinos Puente	Granada
67	Cresol de frutos S.	Durcal	Granada	135	Construcciones Tocón	Tocón	Granada
68	Aeworld	Granada	Granada				

3. LA SECCIÓN JUVENIL



Esta agrupación ha permitido canalizar diversas ofertas de trabajo que se han recibido y ha tratado de aunar el esfuerzo e interés de cuantos jóvenes que viven en el entorno rural. Se pretende:

- mejorar personal y profesionalmente,
- estar al día en diferentes ámbitos: técnico, económicos, social e intelectual,
- ser receptivos a cuantos apoyos permitan desarrollar las propias iniciativas en nuestro medio rural,
- prepararse a conciencia, para estar dispuesto a enfrentarse con la realidad circundante,
- reorientar con ilusión la empresa familiar,
- hacer oír la propia voz para que no pase desapercibida,
- confiar en las posibilidades de desarrollo que tiene el medio en el que viven,
- superar con participación activa el conformismo que rodea a muchos jóvenes del medio rural.

Han participado en cursos de formación permanente como el de comercio exterior en la EFA, en los cursos de contabilidad y gestión de empresas agrarias, en la impartición de tertulias técnicas a alumnos del centro y en la organización de visitas profesionales. También se ha organizado el día 8 de junio una comida para antiguos alumnos que ha servido para pasar un rato juntos y recordar los tiempos de estancia en la escuela.



Antiguos alumnos visitaron la EFA.

La sección juvenil de la Asociación, hoy más que nunca sigue deseando aglutinar en torno a ella a todos los jóvenes que teniendo que ver con el mundo rural quieren potenciar la promoción cultural y profesional. Para esto quiere potenciar sus actividades organizando para el curso próximo un ciclo de jornadas técnicas para jóvenes empresarios de Granada. Junto a esto se desean organizar más visitas profesionales a empresas para antiguos alumnos y estancias en otros países con la intención de actualizar la preparación técnica de nuestros antiguos alumnos. Estamos seguros que esta nueva etapa mejorará vida de la asociación.

4. EL EQUIPO DE MONITORES

La calidad educativa del sistema pedagógico de la escuela está confiada a un equipo de profesionales cuyo objetivo supera la función docente en si misma. Tratan de infundir vigor y apoyo a los fines de las asociación, lo que hace que continuamente tengan que tener esa disposición de impulsar en todo lo que se organiza la promoción de las personas que intervienen.

Para fortalecer la continuación entre los diversos períodos de alternancia, los monitores han recorrido miles de kilómetros supervisando las prácticas en alternancia para animar el proceso educativo. También han realizado más de 900 visitas a las familias y empresas, visitas en las que se abordan cuantos aspectos inciden en la buena marcha del alumno y en el aprovechamiento adecuado de la estancia en la empresa. Así mismo, cada monitor ha mantenido durante el curso entrevistas personales con sus tutelados, para hacer realidad el seguimiento personal e individualizado de cada uno. De otra parte, en el ámbito de la promoción del CPR y orientación académica de los escolares de los últimos cursos, se han dado charlas en 93 colegios de toda la provincia.

El trabajo de los monitores se desarrolla en equipo, mantienen dos sesiones por semana en las que se planifican, organizan y evalúan las acciones previstas por la Asociación que están contempladas en el Plan del Centro.

Durante el curso 1995-96, este equipo ha estado formado por:

- Fernando Hervías Ruiz
- Francisco Rodríguez Jiménez
- Juan Montoro Galán
- Frutos Sanz María
- Francisco Aguilar Vadillo
- Víctor García Morales

Ha sido responsable del área de formación doctrinal:

- D. Roberto Carbajo.

Nos ha acompañado durante 15 días Axel Calderón Pinto, ingeniero agrónomo, gerente y director de C. F. Agropecuaria Vista Bella Chimaltenango (Guatemala), en período de conocimiento del sistema educativo de las EFA dentro del plan de formación de directivos previsto por UNEFA, para la implantación de EFAs en Guatemala y países limítrofes. Durante estos días Axel ha convivido con los monitores y alumnos de nuestra escuela y ha realizado trabajos como uno más para descubrir de cerca la riqueza de nuestro sistema pedagógico, y los comienzos y la historia del Soto; la coordinación de la estancia se ha establecido en colaboración con Pere Puig del Departamento de Promoción y Desarrollo. Su estancia en nuestra escuela ha formado parte de un período formativo de dos meses en los que también ha visitado: las EFA El Campico, La Malvesía, Quintanes y Oretana; también ha estado en el Centro pedagógico de las MFR en Francia, y en Unefa en Madrid.

También nuestros monitores han participado en diversos cursos de perfeccionamiento organizados por la Federación Andaluza y Unefa: para monitores nuevos, para directivos y la universidad de verano que éste año se celebrará en Pamplona.

5. RELACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES



Asamblea Nacional UNEFA.

La asociación EFA "El Soto" está relacionada con las demás asociaciones que hay en Andalucía, dentro de la Asociación Andaluza de Asociaciones EFA, que supone el 80% de los centros que imparten FP Agraria en nuestra comunidad.

A su vez las diversas asociaciones regionales españolas se integran en la Unión de Escuelas Familiares Agrarias (UNEFA), y a través de ella, en la Asociación Internacional des Maisons Familiales Rurales (AIMFR), establecida en medio centenar de países, siendo todo ello un movimiento asociativo para la promoción y desarrollo rural, basado en el protagonismo de los hombres y mujeres del mundo rural.

En el curso concluido hubo tres sesiones de trabajo de las comisiones permanentes de las EFA de Andalucía, que tuvieron lugar en el mes de diciembre, febrero y abril. También tuvo lugar una sesión de formación para Comités Gestores de Andalucía, en la que participamos en febrero en Córdoba junto a representantes de todas las asociaciones de la Federación andaluza. En nuestra escuela recibimos en dos ocasiones a directores y presidentes de los comités gestores de las EFA andaluzas. Por último estuvimos presentes en el Comité de Gestión Nacional celebrado en Madrid.



Sesión de trabajo de Directores y Presidentes de la EFAs de Andalucía en el Soto.

ACTIVIDADES

I. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

El Centro de Promoción Rural EFA El Soto es un centro de formación profesional de primer y segundo grado, en régimen de alternancia, y está reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia por la O.M. de 26 de octubre de 1979 (BOE 17-1-80). Con autorización definitiva como centro de Primer y Segundo Grado, con la clasificación de Homologado por la ORDEN de 19 de diciembre de 1995 (BOJA 6-2-1996). Este curso termina la sexta promoción de alumnos que han realizado el período completo de cinco años que la EFA ofrece, dentro del régimen de enseñanzas especializadas de formación profesional.

Los alumnos del presente curso procedían de las siguientes localidades:

Albuñuelas, Aldeire, Alhama de Granada, Alhendín, Almayate, Almuñécar, Alomartes, Atarfe, Benalúa de las Villas, Benamaurel, Brácana, Cájar, Colomera, Chauchina, Chirivel, Dehesas Viejas, Dúrcal, Escóznar, Escúzar, Gójar, Granada, La Herradura, Huéjar Alto, Huétor Tájar, Íllora, Iznalloz, Jayena, Jete, Láchar, Málaga, Mondújar, Moraleda de Zafayona, Murchas, Nerja, Obeilar, Padul, La Peza, Pinos Puente, Puerto Lope, Santa Cruz del Comercio, Santa Fe, Tánger, Tocón, Torre del Mar, Vélez de Benaudalla, Ventas de Zafarraya, Villanueva de Mesía, Zafarraya y La Zubia.

1.1. Objetivos generales de formación.

En el CPR-EFA El Soto partimos de la necesidad de formar al alumno en tres ámbitos asociados: el familiar y social, el profesional y el escolar. En cada uno de ellos se aporta los elementos necesarios para que el joven desarrolle su personalidad, aprenda a trabajar y elevar su nivel de conocimientos. Por tanto, se persigue aunar estos tres sistemas para que el joven:

- se enriquezca con un sistema de educación abierto.
- aumente su nivel de conocimientos.
- desarrolle sus capacidades y aptitudes.
- se integre en la vida profesional y social.



Alumnos de Tercero



Alumnos de Primero celebraron los Reyes



Alumnos de Quinto



Alumnos de la Rioja de Intercambio en Granada



En Sierra Nevada

—conozca los problemas reales del trabajo profesional, de la comarca, etc., se interese por ellos y trate de buscar soluciones contando con la colaboración de los demás.

—aprenda a pensar, a reflexionar y a valerse por sí mismo.

—se oriente hacia un sector de actividad según sus intereses, capacidades y aptitudes.

Por ello, en el CPR-EFA se pretende lograr una formación general, intelectual, técnico-profesional. En concreto se trata de formar a la persona para la vida, para el trabajo y para el ejercicio de la responsabilidad social.

1.2. La alternancia educativa.

En el CPR la formación se desarrolla a través de una alternancia de períodos de formación en el centro educativo, con otros períodos de estancia en empresas. Durante el tiempo que pasa en su explotación o en la empresa y con su familia, el alumno trabaja, al tiempo que observa y analiza diferentes cuestiones relacionadas con el trabajo profesional, las características de las empresas, la vida local, etc. Este trabajo es el punto de partida en el que se apoya todo el Plan de Formación de la EFA.

Los contenidos responden, en el centro educativo, a los intereses suscitados en los alumnos por el trabajo y el análisis de los problemas reales. Sobre las observaciones, análisis y reflexión del alumno en el medio, tienen lugar las aportaciones de las restantes actividades formativas: materias técnicas, visitas de estudio, materias generales. De este modo, el ciclo completo de la alternancia propicia el logro de los objetivos básicos de formación señalados anteriormente.

La formación en alternancia está reconocida por la ley en nuestro país y en numerosos estados europeos, y ha sido recomendada por los organismos e instituciones correspondientes de la C.E.E.

1.3. El cuaderno de la Empresa Familiar (CEF).

Los trabajos de análisis y reflexión del alumno sobre la explotación y la problemática de la zona, recibe el nombre de Cuaderno de la Empresa Familiar (CEF). Cada Tema de Estudio de que se compone se prepara mediante el trabajo en equipo de los alumnos en el centro. Durante la estancia en la explotación, y mediante la observación y el diálogo con su familia y otros profesionales del medio, el alumno analiza dicho Tema, a la vez que se plantea nuevos interrogantes. Durante la siguiente estancia en el CPR tiene lugar la fase de síntesis, relación y asociación de los conocimientos, median-

te las Conclusiones en Común realizadas por el grupo de alumnos y las aportaciones de las restantes actividades de formación.

Los temas que han centrado el trabajo de los distintos CEF de cada curso han sido los siguientes:

PRIMER CURSO

- Producciones agrícolas de mi entorno.
- Producciones ganaderas de mi comarca.
- Las máquinas agrícolas y ganaderas.
- Otras producciones del sector primario.
- Industrias agroalimentarias de mi comarca.
- Estudio de otras industrias de mi comarca.
- Estudio de mi empresa de prácticas.
- Estudio de empresas privadas de servicios.

SEGUNDO CURSO

- El medio físico: el clima.
- Suelo, relieve y agua.
- Estudio de la producción agrícola más importante de mi zona.
- Servicios públicos de administración y gestión.
- Servicios privados de administración y gestión.
- Asociacionismo en los tres sectores de producción de mi zona.
- Estudio sobre Alicante como preparación para el intercambio.
- El hábitat.
- Importancia y repercusión de los tres sectores de producción de mi zona.
- Problemática y perspectivas de los tres sectores de producción.

TERCER CURSO

- Factores de producción: trabajo, tierra y capital.
- Mecanización del medio rural: análisis técnico y económico.
- Análisis técnico y económico de dos producciones hortícolas.
- Análisis del sector hortícola.
- Análisis técnico y económico de dos producciones ganaderas.
- Análisis del sector ganadero. Alternativas de producción.
- Estudio de cultivos forzados.
- Impacto medio ambiental.
- Análisis técnico: agricultura y ganadería ecológicas.

CUARTO CURSO

- Análisis técnico y económico de las empresas del sector de flor y ornamental.

- Análisis técnico y económico de dos producciones frutales.
- Análisis del sector frutícola, futuro y nuevas producciones.
- Industrias agroalimentarias.
- Gestión y administración de la empresa agropecuaria.
- Comercialización de productos agropecuarios.
- Análisis de los aspectos fiscales de la empresa agropecuaria.
- Análisis de organismos e instituciones relacionados con el agro.
- Análisis técnico: agricultura y ganadería ecológicas.
- Influencia de la P.A.C.
- Climatología.

QUINTO CURSO

-A lo largo de este curso se realiza un Proyecto de Orientación y Mejora (POM), aplicando a un caso real o posible, y que consta de los siguientes apartados:

- * Introducción.
- * Memoria.
- * Anejos.
- * Planos.
- * Presupuesto.
- * Evaluación económica.

Los títulos de los Proyectos de Orientación y mejora realizados este curso por los alumnos son:



Algunos momentos en las Visitas de Estudio

Proyecto de una explotación de cabras	A.J. Martín Milla
Cultivo intensivo del peral	M. Carmona Puentes
Cultivo intensivo del mango	P. Muñoz Venegas
Cultivo intensivo del almendro	F. Rosales Rodríguez
Cultivo intensivo del olivar	J.A. Sanchez Arco
Proyecto de una empresa de turismo rural	J.A. Zapata Camacho
Proyecto de mejora del almendro	M. Calero Machado
Cultivo intensivo del aguacate	L.C. del Castillo
Estudio económico de apicultura	L. Alba Salas
Cultivo intensivo del chirimoyo	J.A. Martín Almendros
Cultivo intensivo de rosales	R. Ortiz Cano
Proyecto de montage de un garden center	J. Porras Segovia
Cultivo del manzano	J. Terrón López
Cultivo intensivo del almendro	A.A. Ramírez Manchón

1.4. Visitas de Estudio.

Las Visitas de Estudio a empresas, organismos, centros de investigación, industrias o ferias de la provincia, incluso fuera de ella, son un complemento ideal de la práctica profesional real de los alumnos que aportan una experiencia y unos

conocimientos a los alumnos, en lo referente al tema de estudio de cada alternancia.

Después de cada visita, los alumnos realizan un informe y elaboran unas conclusiones que completan lo visto y le sacan el máximo provecho. En este curso se han realizado las siguientes visitas de estudio y culturales:

PRIMER CURSO

- Parque de las Ciencias.
- Vaquería de Jesús Chica, en Moraleda de Zafayona.
- Granja de caracoles del ayuntamiento de Vélez de Benaudalla e invernaderos de Antonio Castro.
- Vivero "Las Lomas", de Güéjar Sierra.
- Granja avícola hermanos Chinchilla, en el Jau.
- Empresa Portinox.
- Cooperativa Sol y Nieve.
- Piscifactorias de Riofrío.
- Estación de esquí Sol y Nieve durante los mundiales.
- Durante el intercambio en Alicante:

- * Surinver.
- * Semilleros Vega-Plan.
- * Extracción de zumos concentrados "La Tana".
- * Finca de cítricos "La Tana".
- * Orihuela.
- * Cartagena.
- * Murcia.
- * Alicante.
- * Elche.

SEGUNDO CURSO

- Parque de las Ciencias.
- Granja de caracoles e invernadero de Antonio Castro (Vélez de Benaudalla).
- Cortijo Valenciano, en Moraleda de Zafayona.
- Vivero "Las Lomas", en Güéjar Sierra.
- Oleícola Granadina "Oligra", en el Jau.
- Empresa Portinox, en Granada.
- Cooperativa Sol y Nieve, en Huétor Tájar.
- Piscifactorias de Riofrío.
- Estación de esquí Sol y Nieve durante los mundiales.
- Visita a la Alhambra y Granada monumental.
- Durante el intercambio en Alicante:
 - * Surinver, en el Pilar de la Horadada.
 - * Semilleros Vegaplant, en Dolores.
 - * Explotación familiar de cítricos La Tana: Planta de extracción de zumos concentrados y finca de cítricos, en Beniajam.



Algunos momentos en las Visitas de Estudio



Intercambio en Alicante.



Visitas de Estudio

* Visitas culturales a:

Alicante.
Cartagena y la Manga del mar menor.
Murcia.
Orihuela.
Elche

TERCER CURSO

- Quesería de Reinaldo Jiménez, en Jayena.
- Confederación de Empresarios de Andalucía, en Sevilla.
- Patatas Tejero, en Chauchina.
- Invernaderos de Antonio Gil (Lobres).
- Explotación de porcino Ibérico en Chimeneas.
- Estación de esquí Sol y Nieve.
- Durante el intercambio a La Rioja:
 - * Bodegas Paternina, en Alauri.
 - * Estación Enológica, en Haro.
 - * Corchos Janosa, en Cenicero.
 - * S.A.T. Unichamp, en Ausejo.
 - * Consejo Regulador de Denominación de Origen calificada, en Logroño.
 - * Consejo Regulador de Denominación de Origen en Haro.

CUARTO CURSO

- Quesería de Jayena.
- C.E.A (Sevilla).
- Abonos y Fitosanitarios José Luis Chica en Chauchina
- Invernaderos de Antonio Gil (Lobres).
- Explotación de porcino ibérico (Chimeneas).
- Estación de esquí Sol y Nieve.
- Durante el intercambio a La Rioja:
 - * Bodegas Paternina.
 - * Estación Enológica.
 - * Corchos Janosa.
 - * S.A.T. Unichamp.
 - * Consejo Regulador de Denominación de origen Rioja calificada en Logroño.
 - * Consejo Regulador de Denominación de Origen Rioja en Haro.
 - * Monasterio de San Millán de la Cogolla.
 - * Visita monumental a Logroño.

QUINTO CURSO

- Quesería de Jayena.
- C.E.A. (Sevilla).
- Invernaderos de Antonio Gil (Lobres).
- Explotación de porcino ibérico.
- Estación de esquí de Sol y Nieve.

- Facultad de Ciencias: Museo de Paleontología. Museo de Zoología.
- Centro de documentación.
- Durante el intercambio a la Maison Familiale de Richerenches (Francia):

- * Visita a Marsella.
- * Visita a Avignon.
- * Visita a Logroño.
- * Visita a Madrid.

Hay que agradecer vivamente la colaboración atenta y desinteresada a todas las personas que en su tarea profesional dentro de explotaciones, entidades e instituciones, han sabido dedicarnos tiempo, robándolo a sus ocupaciones y que con su buen hacer han contribuido a una fase importante de la formación técnica y empresarial de los alumnos. Gracias por su paciencia y la dedicación de tiempo que han empleado para mostrarnos lo que era en cada caso y contestar a cuantas preguntas se les formulaban. Lo aprendido en cada una de estas visitas supone para los alumnos un compendio de ideas y experiencias que difícilmente caen en olvido, y que suponen el aporte de enseñanzas que son imposibles en un centro educativo.

1.5. Tertulias y actividades culturales.

Las tertulias y actividades culturales pretenden complementar otro ámbito de la formación profesional y cultural de nuestros alumnos, haciendo de la residencia en el CPR, una estancia enriquecedora. Se pretende con tertulias culturales y profesionales llegar más allá de la formación reglada, y educar ámbitos más profundos que los meramente establecidos por los programas oficiales. Las actividades culturales también pretenden elevar las aspiraciones y la visión de los alumnos hacia otras formas de vida, del aprovechamiento del tiempo libre y de la diversión.

En el presente curso se han impartido las siguientes tertulias:

- Ahmed Djadi, veterinario, sobre Argel.
- Braulio Fco. Moreno Molino, gerente de Biopolym ibérica SL, sobre las novedades en la agricultura.
- Pedro Pérez de la Blanca, sobre los medios de comunicación y la importancia de la prensa.
- Jesús Hurtado, campeón mundial de Trial-Sing, sobre las competiciones y condiciones para la práctica de éste deporte.



Campeón del mundo y de España de Trial-Sing.



La Fiesta de Reyes.





Francisco Porcel, tomó la alternativa en el pasado Corpus.



–Juan Antonio Callejón, del equipo campeón del Reiber alpujarra, licenciado en INEF, sobre el Triatlón.

–Francisco Porcel, torero, tomó la alternativa en el pasado Corpus con gran éxito, sobre el arte del toreo.

–José Luis Ruiz Robledo, abogado, sobre los viajes del Papa: un millón de kilómetros.

–Gerardo Rosales, cinturón negro, sobre el Kun-Fu.

–Jesulín de Santafé, torero, sobre las dificultades de los comienzos.

–Valen, famoso canta-autor de renombre internacional, sobre el difícil mundo de la canción y los éxitos de su música.

–M. Barakat, periodista de la Agencia EFE (países árabes), sobre el Líbano un país de contrastes.

–Juan Manuel Fernández, Concejal de Cultura del Ayuntamiento de Chauchina, sobre funcionamiento de los ayuntamientos democráticos.

–Axel Calderón Pinto, Ingeniero agrónomo director C.F. Agropecuaria Vista Bella Chimaltenanco (Guatemala), sobre Guatemala: situación actual y costumbres, y en otra ocasión sobre la situación agrícola en Guatemala.

–J. Francisco Aguirre Pérez, sobre la cría de caballos.

–Victoriano Antequera y David Garciolo, sobre la pesca submarina.

–Antonio García, hermano mayor de la cofradía Cristo de la Paciencia y la Virgen de las Penas sobre las cofradías y los pasos en semana santa.

–Blas Gordo, vicario parroquial, sobre el seminario de Granada.

–Francisco García Caro, sobre la radiofición y sus aplicaciones prácticas.

–Antonio Arenas, sobre orientación de estudios y la universidad.

Habitualmente, cada curso con su tutor, ha tenido tertulia café semanalmente y los alumnos han dado tertulias a sus compañeros de curso de temas variados.

1.6. Cursos técnicos.

Se incorpora a la formación reglada aportaciones tecnológicas estructuradas en diversos cursos técnicos y de gestión empresarial. Partiendo de los conocimientos que los alumnos poseen por su práctica profesional, los cursos técnicos suponen una fundamentación teórica y la resolución de los interrogantes y las inquietudes surgidas con la elaboración del Cuaderno de la Empresa Familiar. Se han repartido de la siguiente manera en los distintos cursos:

Primero:

Fitopatología
Horticultura
Zootecnia
Motores

Segundo:

Herbáceos
Suelos y abonos
Zootecnia
Frutales
Contabilidad

Tercero:

Fitotecnia
Horticultura
Zootecnia
Contabilidad
Maquinaria

Cuarto:

Fruticultura
Fitotecnia
Economía
Zootecnia
Contabilidad

Quinto:

Fitotecnia
Economía
Gestión
Contabilidad
Comercialización
Legislación



Jornada de Frutas y Hortalizas.

Una vez más agradecemos a las personas e instituciones que han intervenido en los siguientes cursos técnicos:

– **Curso de Seguridad e Higiene en el trabajo** impartido a los alumnos de quinto por el Centro de Seguridad e Higiene de Armilla, coordinado por el responsable de formación Joaquín Gavilán e impartido por los siguientes técnicos: Manuela Torres, Antonio Ramírez García, Manuel Barrales Baena y José A. López López, especialistas de la Delegación Provincial de Trabajo, las sesiones versaron sobre riesgos laborales: accidentes de trabajo, manejo de productos fitosanitarios, accidentes eléctricos, accidentes con maquinaria y primeros auxilios.

I Seminario teórico-práctico de comercio exterior para empresarios de la provincia, coordinado por Adrián

Fernández y Víctor García, con la colaboración de la Universidad de Granada, la Cámara de comercio de Granada, SANAVI S.A y la Caja General de Ahorros de Granada. Como ponentes participaron: Miguel A. Thomas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Jaime Parra, consultor de la Confederación granadina de empresarios, el Director de GTI, S.l Juan Antonio Miñarro, Felipe Hidalgo, abogado y consultor de comercio exterior, Julio Calvo Responsable de Relaciones internacionales en la Cámara de Comercio de Granada.

–**Jornada de ordenación del sector de frutas y hortalizas**, organizada para empresarios y cooperativas del sector de nuestra provincia, intervinieron como ponentes Jaime Parra Parra, miembro el TEAM EUROPE de la Comisión de las Comunidades Europeas, Fernando Ciria, jefe de servicios de Promoción Rural de la Delegación de Agricultura de Córdoba, José María Casado Raigón, titular de la cátedra Jean Monet. La jornada acabó con una mesa redonda moderada por D. Julio Rodríguez López Presidente de la CGAG y en la que intervinieron los ponentes y exportadores como Francisco Álvarez, Jose L. Estévez de la FAECA, etc.

–**Lo último en el cultivo del aguacate**, organizado para productores de la provincia. Intervinieron técnicos del CIDA como ponentes: Javier Calatrava, José María Farre, Leandro Olalla y José María Hermoso. También han participado Miguel Vílchez Barros de SOIVRE, José María Pozancos de FEPEX. En la jornada se han tenido dos mesas redondas de gran interés.

1.7. Materias generales.

Pretenden mejorar la formación general e intelectual respondiendo asimismo a los intereses y necesidades de los alumnos, buscando su desarrollo integral; potenciar la capacidad de reflexión y espíritu crítico, la capacidad de trabajo intelectual, la de trabajo en equipo, el interés por aumentar su nivel de conocimientos, etc. En resumen: enseñar a pensar y a trabajar; permitir una mejor integración profesional y social, facilitar la madurez del alumno y su interés por la formación.

Con la intención de lograr estos objetivos, se parte de los conocimientos previos del joven y de sus experiencias personales, lo que propicia la interdisciplinariedad, así como una pedagogía activa.

Las asignaturas impartidas se engloban dentro de las Áreas de Ciencias Aplicadas y Formativa Común en la FP I, y en el Área de Formación Básica en la de FP II, y son las siguientes:

Matemáticas, Física y Química, Ciencias Naturales, Lengua Española, Idioma Moderno, Formación Humanística, Religión y Educación Física.

Finalmente, para completar el aprendizaje práctico de aspectos técnicos y de gestión en relación con la empresa, se llevan a cabo sesiones prácticas en las aulas de:

Taller: Manejo de motores, soldadura, electricidad, etc.

Laboratorio: de Física y Química, de Biología, etc.

Informática: iniciación y manejo de programas.

1.8. Intercambios Escolares.

Como todos los años se ve de interés especial y medio de completar la formación recibida en el Centro los Intercambios Escolares. Éstos proporcionan al alumno la posibilidad de contactar con una región con características diferentes a las de la suya. En el curso del intercambio, los alumnos realizan Visitas de Estudio a explotaciones, centros de comercialización, empresas paraagrarias, etc., y reciben explicaciones de técnicos y especialistas. Obtiene así un conocimiento global de la Comarca, de sus características, situación y problemática, además de realizar visitas culturales a las localidades de la zona.

Los intercambios realizados este curso han sido:

Intercambio con EFA El Campico (Jacarilla-Alicante).

Fue realizado por los alumnos de primero y segundo que pudieron conocer el sector agrario y la realidad profesional de la zona de Jacarilla, basado fundamentalmente en los cítricos (naranja y limón). Junto a las visitas profesionales se conocieron las riquezas culturales y artísticas de Murcia, Cartagena y Alicante.

Este año los cursos de tercero y cuarto han realizado conjuntamente el intercambio con la EFA de La Rioja. Han conocido la realidad agraria, empresarial y cultural de la región.

También han aprovechado y visitado la capital y algunos de los pueblos más significativos.

Los alumnos de quinto curso realizaron un viaje especial de carácter técnico-cultural por algunas ciudades francesas, como son Marsella, Avignon, Orange pasando por Navarra, y por otras ciudades de España como Logroño, Madrid. El objetivo era ver el funcionamiento del sistema de gestión de las empresas francesas y para esto se visitaron más de 20 empresas en toda la comarca entre las que destacan varias bodegas de vino en la región de Chatereter de Paper, le muse du vin, l'université du vin, distintas empresas como la de Chatement, le laboratoire du enologie, la Maison du Tourisme, le Chateau Suze de la Rouse...



Exposición en las Jornadas Técnicas.



Alumnos de intercambio en Alicante



Para que la estancia de los alumnos de las EFA que vinieron a Granada de intercambio fuera formativa, desde nuestro centro les preparamos las siguientes visitas culturales, profesionales y tertulias:

El Campico (Jacarilla)
 Cooperativa Santiago Apostol (Fuente Vaqueros).
 Finca de D. Miguel del Pino (Motril).
 S.A.T La Palma.
 Viveros Reina (Motril).
 Visita a la Alhambra y a Sierra Nevada.
 Visita cultural a estación de esquí (Sierra Nevada).
 Finca de D. Miguel Gómez (Huétor Tajar).



Las Fuentes (Nalda):
 Frutal S.A. (Almuñecar).
 Parque Ornitológico (Almuñecar).
 Visita cultural Sierra Nevada.
 Visita al aeropuerto: Estación Meteorológica.
 Visita cultural a Santa Fe.
 Visita cultural a Nerja.
 Visita cooperativa y cultivos de espárragos
 Visita cultural a Granada.

Do Carlo I (Vendas Novas, Portugal).
 Oligra (El Jau).
 Cooperativa San Francisco (Huétor Tajar)
 Cooperativa La Palma (Carchuna).
 Explotación de Champiñones de Fco. Tejada
 (Graena Purullera)

También se atendió, otro año más, la visita de un grupo de alumnos del Centro italiano de Formazione Agricola Permanente (Ce.F.A.P.) delle Famiglie Rurali del Friuli-Venezia Giulia de Rivolto. Y se han organizado algunas visitas a empresas y cooperativas de la provincia a otros centros como CPR Torrealba de Córdoba...

1.9. Consejo Escolar.

La composición actual del Consejo Escolar es la siguiente:

Representantes del Titular:

Juan Robledo
 David Puentes
 Manuel Ángel Sánchez

Representantes de los profesores:

Juan Montoro



*Momentos del viaje a Tánger,
 para llevar juguetes a dos Horfelinatos.*

Francisco Rodríguez
Víctor Jesús García
Francisco Aguilar Vadillo
Fernando Hervías

Representantes de los padres:

Luis Rodríguez
M^a Teresa Leyva
Francisco Arco
José Luis Chica

Representantes de los alumnos:

Luis Carlos del Castillo
Sergio Sánchez

Representantes del P.A.S.

Juan Bautista Peña

Director del Centro:

Fernando Hervías

El Consejo Escolar ha mantenido sesiones ordinarias trimestralmente, para la aprobación de presupuestos, plan de centro, actividades complementarias, admisión de alumnos, y cuantos aspectos han incidido en la marcha del Centro Educativo.

1.10. Juntas de autogobierno de alumnos.

Además de los representantes en el Consejo Escolar, cada curso elige al comienzo a un grupo de alumnos que se constituye en Junta de Autogobierno y se responsabiliza del funcionamiento de los aspectos de residencia y de docencia, y de la distribución de responsabilidades y encargos. Constituyen así un medio para favorecer el sentido de responsabilidad, el ejercicio de la libertad, la preocupación solitaria por crear un ambiente grato de convivencia y de respeto a los demás; en definitiva, una eficaz educación para la convivencia y la democracia.

En este curso, las Juntas de Autogobierno de cada curso han estado compuestas por los siguientes alumnos:

PRIMER CURSO

José Antonio Molina Cruz
Federico Romero Feixas
David Garciolo Nuñez
Benito Espinar Moreno
Ismael Arenas Peregrina
Sergio Rodríguez Rajoy

SEGUNDO CURSO

Francisco Manuel Sánchez Santos
 Rafael Valenzuela Torres
 Alberto Ruiz Malagón
 Francisco Tomás Rueda Piñar

TERCER CURSO

Rafael Roldán
 Juan Eusebio Gómez Arjonilla
 Francisco Lachica Jiménez
 Antonio Tapia Muñoz
 Miguel Ignacio Castro Ferrer

CUARTO CURSO

Jose María Guzmán Giménez
 Juan José Molina de la Torre
 Bernardo Abad Martín
 Juan Francisco Tapia Palomino
 David Fortis Martín

QUINTO CURSO

Antonio Amador Ramírez Manchón
 Manuel Calero Machado
 Luis Carlos del Castillo Romero
 Antonio Martín Milla
 Moisés Carmona Puentes



Rutas Ciclo-Turísticas BTT

1.11. Actividades de residencia y de tiempo libre

Durante el tiempo de permanencia de los alumnos en el centro, además del horario de clases, comprendido entre las 9,30 de la mañana y las 7 de la tarde, disponen de dos horas de estudio, al principio y al final de la jornada, y de unos tiempos libres después de las comidas y cenas, que son una buena ocasión para descansar con actividades variadas, que van desde la celebración de algún festejo hasta tertulias con personajes diversos: conductores de rally, conciertos, o profesionales que hablan de algún aspecto de su trabajo: economía, derecho, agricultura, etc. En buena parte en la organización de estas actividades ha colaborado el Centro Cultural y Deportivo Alayos. En otras ocasiones han sido las competiciones deportivas las que completan el tiempo disponible. De este modo, los alumnos encuentran un instrumento adecuado para el desarrollo de la convivencia y la tolerancia, así como la iniciativa y participación, pues intervienen de forma sustancial en la organización de muchas de esas actividades.

Por otro lado, los alumnos de 2.º se han preparado durante los dos últimos años y han recibido el sacramento de

la Confirmación, y uno más recibió el sacramento Comunión, el día 10 de mayo de manos de D. Roberto Carvajo, sacerdote y responsable del área de formación doctrinal.

Además se han realizado una serie de actividades extra-docentes como:

–Organización de dos liguillas internas de fútbol, y dos Trofeos El Soto para jóvenes de toda la provincia.

–Convivencia en Cazorla.

–Excursiones:

– Alhama de Granada y baños árabes.

– Granada monumental.

– La Peza.

– Jerez.

–Rutas Cicloturísticas BBT:

– Huétor Tájar-Cortijo los Barrancos (Salar)

– Río Darro-Cenes-La Alhambra.

– La Peza-Lugros.

–Celebración de la fiesta de Reyes con todos los cursos por separado.

–Vídeos del deporte de la caza de la colección Jara y Sedal:

–El jabalí a la espera en España.

–El Pointer.

–La media veda.

–El zorzal.

–La montería.

–La caza mayor.

–Exhibición de coches de radiocontrol en el campo de fútbol.

–En la actividad de Videoforum se han visto películas de interés artístico como:

Marea roja, Speed, Robin Hood, Critters, Liberad a Willy, Maveric, Forest gum, Freddy, Los power ranger, La máscara, El señor de las moscas, A la caza del octubre rojo, Juego de patriotas, El rey león, etc.

–También se comenzó la actividad de iniciación a otros idiomas.

–Elaboración de los trabajos que se presentarán este verano en las Jornadas Agrosociales que llevan por título "Empresas de servicios en el medio rural". Los trabajos elaborados este año tienen una vertiente social práctica y son iniciativas de los jóvenes para fomentar el desarrollo de este tipo de empresas en el mundo rural para conseguir otras rentas y mejorar la calidad de vida de sus gentes, un año más se presentarán y expondrán ante alumnos de todas las EFA de España los trabajos realizados esperando recibir en otra ocasión premio.



En Cazorla



2. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE

Con las actividades de formación permanente, la Asociación va más allá de lo que se circunscribe al Centro Educativo, procurando una efectiva promoción del mundo rural granadino, dirigida en primer lugar a sus socios, y además a cuantos lo deseen. Todas ellas buscan la formación de la persona en sus aspectos profesionales, humanos y sociales, respondiendo a necesidades e intereses concretos de la zona.

Durante el presente curso se ha participado en las siguientes:

Conferencias

–Asistencia a las conferencias, sobre "Política Agrícola Mediterránea" en la sede de la C.E.A (Confederación de Empresarios de Andalucía). Entre los temas tratados está: Actualidad de las relaciones UE-Países terceros mediterráneos (PTM), la cumbre empresarial euro-mediterránea, conferencia euromediterránea en Barcelona y estabilidad de las cuencas mediterráneas. Los ponentes fueron: Felipe González de Canales de ASAJA, José Bohorquez Mora-Figueroa vicepresidente de la CEA, José Emilio Guerrero Ginés secretario general de la Consejería de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía, Jesús Zorrilla Torres administrador de la Comisión Europea, Alfonso Anaya, subdirector general de relaciones agrarias internacionales del Ministerio de Agricultura y Pesca. La jornada acabó con una mesa redonda moderada por José Bohorquez en la que intervinieron los ponentes, Juan Guía del Ministerio de Asuntos Exteriores y Manuel Verdiel Martín de ASAJA.

Dentro del curso de Comercio Exterior:

–Perspectivas actuales y de futuro de nuestro Comercio Exterior.

- La balanza de pagos. Los Incoterms
- Instituciones en el comercio exterior.
- El marketing internacional.
- El transporte internacional.
- Organizaciones económicas internacionales.
- Medios de pago y financiación en el comercio exterior.
- Los contratos en el comercio exterior.

Dentro de la jornada de Ordenación del sector de frutas y hortalizas:

–Introducción al marco institucional y jurídico de la UE.



- Ordenación del sector de frutas y hortalizas.
- Estrategias de futuro para el sector.

Dentro del curso de Nuevas tecnologías en el cultivo del aguacate:

- Situación, estructura y perspectivas de los mercados para aguacate.
- Normativa y control de calidad en el comercio internacional. Incidencia en la competitividad de mercado.
- Organización de la producción de aguacate en la OCM de frutas y hortalizas.
- Manejo de suelos.
- Riego y fertilización.
- Poda y cultivo.

Durante el presente curso se ha relanzado desde la CGAG el apoyo a la formación de empresarios del mundo rural granadino, en coordinación con el departamento de actividades agrarias de la General y la EFA se han organizado los cursos: Comercio Exterior, Jornada sobre ordenación del sector de frutas y hortalizas y la PAC, Novedades en el cultivo del aguacate, y Utilización de las autopistas de la información en la agricultura.

Cursos de perfeccionamiento, jornadas y congresos

-Organización, en colaboración con la Dirección General de Formación e Inserción Profesional de la Consejería de Trabajo de la Junta de Andalucía, del curso "Experto en Gestión, Contabilidad y Comercialización de Explotaciones Agrarias", en los que se ha profundizado en la contabilidad agraria, la gestión y comercialización de sus productos y la utilización de las nuevas tecnologías.

-Organización, en colaboración con la Consejería de Trabajo de la Junta de Andalucía de dos cursos de jardinería, en los que se ha profundizado en el estudio del suelo, las principales plantas de jardinería, en la preparación, siembra, poda. Se han realizado prácticas de diseño y creación de un pudriero y jardines, recogida y selección, reconocimiento y siembra de semillas, manejo de herramientas de poda...

-Sesión de formación permanente para monitores de las EFAs de Almería y Granada, organizado por la Federación Andaluza de EFAs, "Exigencias de la Reforma y la pedagogía de la alternancia".

-Participación en dos sesiones de formación de nuevos monitores, en el CPR de Oretana (Toledo).



Curso de Contabilidad y Gestión.



Curso de Jardinería



Universidad de Verano para monitores

-Asistencia de los monitores a la Universidad de verano organizada por UNEFA en colaboración con la Caja Castilla la Mancha y con la participación de la Universidad de Castilla-La Mancha, el Ministerio de Educación y Ciencia y el IESE.

-Participación en las VII Jornadas Marianas de la Familia, en Barbastro.

-Asistencia a la Asamblea Nacional de UNEFA en Zaragoza y Madrid.

-Organización de dos sesiones de trabajo para directores y presidentes de las EFA de la Federación Andaluza.

-Participación de los alumnos en las X Jornadas Agrosociales de Torreciudad con el trabajo "Comparte tus juguetes con niños de Marruecos".

PRESUPUESTO DE 1996

Gastos:

Personal	30.601.244 Pts.
Seguridad Social	9.962.922 Pts.
Alimentación	7.820.000 Pts.
Material Pedagógico	490.000 Pts.
Menaje y material de limpieza	700.000 Pts.
Suministros	2.535.200 Pts.
Publicidad, propaganda y Relaciones Públicas	250.000 Pts.
Desplazamientos	2.540.334 Pts.
Gastos generales	1.247.800 Pts.
Amortización edificio	4.583.062 Pts.
TOTAL	62.730.562 Pts.

Ingresos:

Subvención Consejería de Educación J. de Andalucía	15.228.562 Pts.
Aportación familias	25.787.000 Pts.
Caja Ahorros	5.000.000 Pts.
Cursos Especiales	7.248.000 Pts.
Curso Consejería de Trabajo	9.200.000 Pts.
Otros	267.000 Pts.
TOTAL	62.730.562 Pts.

TEMAS DE REFLEXIÓN XVI ASAMBLEA ASOCIACIÓN EFA EL SOTO

TEMA 1. "LA FORMACIÓN, GARANTÍA PARA EL FUTURO DEL MUNDO RURAL"

En este nuevo año que concluye de actividad de nuestra Asociación hay que profundizar una vez más en el origen, la trayectoria y la proyección de futuro de nuestra labor de promoción y formación en el mundo rural de Granada. La Asociación EFA El Soto, nació hace veintidos años pequeña, pero con la aspiración grande de influir notablemente en el desarrollo y promoción de las gentes de nuestra provincia. Siempre se tuvo claro que promocionar el medio sin promocionar a las personas era una labor ineficaz, por eso desde el mismo inicio de nuestra andadura se puso todo el esfuerzo en cuidar con esmero los planes formativos que se impartirían, sin descuidar el método pedagógico en alternancia educativa, la importancia de seguir paso a paso el proyecto personal de cada alumno, y el espíritu asociativo que tantos bienes han aportado a esta tarea.

Para analizar la situación actual de la formación que se transmite a través de nuestra Asociación y de nuestro centro educativo, así como las necesarias adaptaciones a la transformación del medio rural se hace necesario, un año más reflexionar sobre lo que hacemos y sobre cómo podemos mejorar. Quizá el valor añadido más importante de nuestra labor radique en ese continuo inconformismo con lo que realizamos: "siempre y todo lo que hacemos se puede mejorar"; esta premisa nos lleva a examinar con detalle la labor de cada año y a proponernos nuevas metas que ilusionan una vez más a todos los que estamos tan unidos en la maravillosa empresa de mejorar la calidad de vida de las gentes de nuestra provincia. Tenemos claro que no somos ni los únicos, ni los agentes más importantes en el desarrollo rural, pero estamos muy contentos con la transcendencia social que está teniendo nuestra tarea educativa.

Hoy por hoy, se descubren en el mundo rural –no sólo en el urbano– una gran cantidad de cambios que afectan tanto en el campo cultural-social como en el científico-técnico, en el económico y también en la mentalidad asociativa-organizativa. La difusión de los "nuevos valores" y "nuevas formas de vida-profesiones" a través de los medios de comunicación, han llevado con sus valores positivos y contravalores a replantear la educación adaptándonos a los nuevos tiempos. Aunque lo de adaptarse no lo entendemos como una renovación o actualización de algo que ha quedado anticuado, esto es imposible para nuestra Asociación, y es imposible en su tarea por la perfecta imbricación que siempre ha tenido con la realidad, la Alternancia educativa y la intervención continua de profesionales activos en esta tarea

docente, nos lleva a no estar despegados nunca de la realidad socio-profesional, cultural-económica y técnico-científica.

En nuestro Centro de Promoción Rural se debaten estos cambios a través de las sesiones de trabajo de: juntas de autogobierno, de familias, de comité gestor y grupos de trabajo. Preocupaciones de los jóvenes, de los profesionales, de las familias son tema de debate, reflexión y siempre se concluye en objetivos concretos a mejorar. Es bien cierto que no se necesitan adaptaciones pues están integrados por el sistema en la dinámica cambiante de la realidad. Esta metodología interactiva, lleva a la comunicación continua entre todas las partes implicadas en el proceso educativo y a la actualización perfecta y sincrónica de todos los cambios que se dan en la calle, es en la realidad socio-profesional donde se educan nuestros alumnos, sin sacarlos de sus comarcas y meterlos en un laboratorio. Por esto la adaptación a los nuevos cambios de vida no son en cierto modo una preocupación grave en nuestra tarea, pues el sistema educativo en alternancia nos lleva a una perfecta sintonía con todos los cambios y mejoras que se producen a diario. De todo esto debemos concluir que *la única preocupación que debe tener nuestra Asociación será la de no desvirtuar lo esencial al sistema educativo recogido en la pedagogía de la Maisons Familiale Rural*. Nuestro mayor esfuerzo debe dedicarse a diario en no perder nunca de vista la gran fortaleza de nuestra pedagogía: la alternancia educativa, el seguimiento del proyecto personal de nuestros alumnos y el carácter asociativo de nuestra labor. Estas tres notas harán que nuestra Asociación jamás necesite actualizarse porque está perfectamente integrada en la marcha económico-social de nuestros pueblos.

Cierto es que las transformaciones están influyendo en la vida de relación familiar, de relación de grupos, del empleo del tiempo en el ocio, en lo profesional. Analizando estos cambios en los distintos grupos de trabajo se concluye que son muchos los cambios positivos que se observan en la sociedad moderna y que vale la pena cuando educamos a nuestros hijos-alumnos poner el acento en lo positivo, salvar con razonamientos lo negativo pero sin estancarnos en una visión pesimista del desarrollo que en tantas ocasiones ha paralizado la iniciativa de tantos jóvenes. Por eso llegamos a la conclusión de la necesidad de ser optimistas, a pesar de las dificultades, de fijarnos en lo bueno de los cambios, recoger lo positivo de lo anterior deshechado lo negativo;

nos damos cuenta de que sólo siendo optimistas ante el futuro incierto podemos contagiar a nuestros jóvenes de este deseo grande de mejorarlo salvando las dificultades.

El Centro de Promoción Rural EFA el Soto lleva colaborando durante 22 años en el aporte formativo de tantos jóvenes y profesionales, al tejido empresarial de nuestra provincia, que han recibido el influjo formativo de la actividad docente desarrollada en torno a la EFA. Formación profesional, humana y moral que ha elevado el tono de tantas personas. Son más de seiscientos empresarios jóvenes formados por la EFA para potenciar humana y profesionalmente el mundo rural granadino. Y unos 8.000 agricultores y ganaderos los que a lo largo de esta andadura han recibido de alguna forma la influencia educativa de los cursos de formación permanente que se han impartido a lo largo de la historia de la actividad desarrollada por la Asociación.

Actualmente encontramos en el material humano que nos llega grandes carencias formativas y grandes virtudes sociales, todo esto nos hace planteamos nuevos retos y descubrimientos en la enseñanza.

Los proyectos de futuro para nuestra Asociación son numerosos: a corto plazo la puesta en marcha de cursos de

formación técnica para profesionales de la provincia de Granada, a medio-largo plazo la puesta en marcha del Centro de Promoción Empresarial para mejorar seriamente la preparación y futuro de los empresarios de nuestros pueblos, y el Instituto Empresarial para la mujer rural para completar el abanico de actividades de la Asociación.

Para nuestro futuro se abren grandes retos: la utilización del vídeo y los medios de comunicación de masas, la cibernética, la conexión a las autopistas de la información... Nuestra Asociación en su actividad formativa no puede quedarse al margen de la técnica, se vislumbra un apasionante futuro para las gentes del mundo rural: disfrutar de la naturaleza viviendo plenamente integrada en ella y al mismo tiempo utilizar la técnica para reducir el esfuerzo, facilitar el trabajo que permite vivir sin la barrera de las distancias, y que, antes, fue un freno en el desarrollo cultural y económico. Formar a estas nuevas generaciones de jóvenes, que vivirán gestionando la naturaleza del siglo XXI sin los inconvenientes que a tantos otros alejaron de su medio, esta es la maravillosa tarea que nos espera a los que ponemos nuestro esfuerzo por que cada día funcione mejor nuestra Asociación.

TEMA 2. "EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA"

Es necesario analizar con detalle lo que significa educación para la convivencia, pues depende de la perspectiva desde la que se estudie podremos concluir una cosa u otra. En nuestra Asociación EFA El Soto queremos integrar, nunca disgregar ni separar a las personas que participan en las actividades educativas que se organizan. Integrar, unir armónicamente en el conjunto de la sociedad rural a todos los jóvenes y profesionales que se acercan al influjo formativo de las acciones organizadas por nuestra Asociación. Por tanto el primer objetivo de formación y promoción tiene que pasar obligatoriamente por esa educación para la convivencia. De ahí que nuestras actividades estén impregnadas de un ambiente abierto a toda aportación, dialogante, y se procure poner el acento en los valores esenciales de la democracia y de la sociabilidad: los buenos modos y maneras, la expresión de la opinión personal sin desprecio y con el máximo respeto a la contraria, etc.

Hay que poner empeño en qué tipo de educación pretendemos para los jóvenes, pues sabemos bien que una labor educativa en estas edades requiere el esfuerzo de la filigrana en una obra de arte, y por esto vemos la necesidad continua del esfuerzo de todos los agentes que intervienen en su formación: padres, tutor, monitor, profesionales. Todos y en todo momento debemos estar dispuestos a esforzarnos por no descuidar ninguna indicación formativa que puede ser única e imprescindible en la calidad educativa que pretendemos.

Sería bueno reflexionar y concluir a qué queremos llamar educación de calidad y si es prioritario en la formación que damos en la EFA.

¿Cuáles son las características que definen la calidad formativa en lo que hacemos en la EFA? Se pueden resumir en tres:

1ª La educación humana del producto final: los nuevos profesionales que mandamos a nuestro mundo rural granadino deben ser personas de categoría humana reconocida, empleando especial empeño en formarlos como personas honradas y de responsabilidad y sinceridad probadas.

2ª La calidad en las relaciones personales de todos los que estamos implicados en el proyecto, que han de ser en todo momento ejemplares por el ejercicio continuo de la comprensión, de la educación y de aprovechar continuamente los valores positivos que todos tenemos.

3ª La inserción laboral de estos nuevos profesionales que serán agentes motores de la economía de sus comarcas. Que siempre será el mejor índice de que el producto final es de calidad y que hay una demanda continua de los alumnos formados en nuestro centro hacia el mundo laboral.

Hemos de tener claro que la primacía de la calidad de lo que hacemos en nuestra Asociación comporta:

a) Investigar las condiciones necesarias para dar esa dimensión educativa a todo lo que hacemos.

b) Proponer nuevas actividades que mejoren el crecimiento cualitativo de las personas que participan en ellas.

c) No descuidar ni el menor de los detalles en toda actividad que se organiza, que siempre y en todos los momentos del proceso ha de pasar el control de calidad más exigente, ningún detalle es de poca importancia.

TEMA 3. "LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE"

La educación que pretendemos en los alumnos del Centro de Promoción Rural EFA El Soto no puede omitir una faceta tan importante como es la del tiempo libre. En la

sociedad en la que nuestros jóvenes se educan es cada vez más el tiempo que se dedica al ocio y a actividades distintas al trabajo, la técnica hace que el tiempo de descanso del que

dispondrán nuestros jóvenes cada vez sea mayor, por eso tiene una grandísima importancia el esfuerzo que pongamos en educar también el aprovechamiento productivo del tiempo libre, enseñándoles a utilizarlo en actividades enriquecedoras y formativas y haciéndoles valorar el tesoro de este tiempo para no emplearlo en actividades que los empobrecan. Por eso todo el tiempo del que disponen será siempre rentable si lo aprenden a invertir en enriquecerse humanamente.

Las actividades de tiempo libre en el centro han de buscar siempre que mejore el ambiente de la residencia y que también estos tiempos dejen de ser tiempos muertos, en ocasiones, y sean siempre tiempos formativos. Por lo tanto todas las actividades de ocio han de perseguir seis objetivos:

–Enseñarles a emplear el tiempo divirtiéndose en actividades formativas.

–Crear un ambiente agradable y familiar.

–Poner en juego el progreso de las cualidades de los jóvenes.

–Mejorar su responsabilidad para sacar encargos o ideas adelante.

–Que el entusiasmo les haga potenciar las cualidades que tienen para facilitarles el esfuerzo en otras tareas menos agradables.

–Descubrir valores: humanos, históricos, culturales...

Del análisis por parte de los monitores y alumnos de la EFA El Soto sobre las actividades realizadas en el centro llegamos a la conclusión de que son muchas las que han salido adelante en el tiempo que lleva funcionando el centro. Se descubren épocas en las que han salido abundantes y otras en las que es menor la actividad. Pero se pueden sacar las siguientes conclusiones:

1ª La importancia de estas actividades.

2ª Las épocas en las que se ha puesto esfuerzo en planificarlas por escrito han salido muchas, aunque no todas; las épocas en las que no hubo esfuerzo por planificarlas y dejarlas por escrito raramente han salido.

3ª Cuando las juntas de autogobierno funcionan bien, se sugieren muchas de estas actividades, hay una gran participación y la ilusión y el ambiente de la residencia son inmejorables.

4ª Los alumnos se esfuerzan más en el plano docente, y las relaciones con los monitores mejoran cuando hay buenas actividades organizadas.

5ª Las actividades de ocio organizadas hasta ahora han sido: Manualidades: pintar figuras del belén, construcción de casas de jabón, reconstrucción de un barco..

Deportivas: liguillas de futbito, ver vídeos deportivos,

Culturales: horario de biblioteca, debates, montage de vídeos, tertulias (café, temáticas con deportistas, cantantes...), actividad de periodismo, guitarra, ver vídeos de natu-

raleza, iniciación al francés, videoforum, campeonatos de ajedrez, parchís.

Fiesta de reyes, celebración de santos y cumpleaños.

Fines de semana: excursiones, salidas en bicicleta, visitas a ferias (Iberflora...)

Convivencias y Jornadas técnicas: Cazorla, Torre-ciudad...

Nos damos cuenta de las magníficas características de nuestro centro, de su situación y de sus instalaciones y vemos que a pesar de que han sido muchas las actividades que se han realizado también es cierto que de este análisis descubrimos algunos fallos que vale la pena mejorar:

1º La falta de continuidad y acabarlas con más perfección, pues tienen que ser formativas y en muchas ocasiones se comienzan actividades que no llegan a concluirse por falta de esfuerzo por parte de los alumnos y de seguimiento por parte de los monitores.

2º Hay que cuidar los detalles pequeños en la gestación, preparación e impartición de dichas actividades.

3º Raras veces contamos con la aportación de colaboradores externos a la EFA y sería interesantísimo que ampliáramos la colaboración de otras personas: padres, aficionados a determinados jobbys etc. Cuando contamos con alguien es casi exclusivamente para una tertulia cultural o profesional, pero casi nunca hemos tenido experiencia de colaboradores en actividades de otro tipo.

En cuanto a los valores más importantes a potenciar en la organización de las actividades de tiempo libre estarían:

La iniciativa, la libertad responsable, la fortaleza, el compañerismo, la servicialidad, la diversión sana, la generosidad, el amor a la naturaleza, el adiestramiento de cualidades manuales e intelectuales, la imaginación, la memoria, la facilidad de expresión, la sociabilidad.

Y resumiendo llegamos a las siguientes conclusiones:

1ª No hace falta organizar un mayor número de actividades distintas de ocio y tiempo libre que las que se han organizado en otras ocasiones.

2ª Es necesario implicar decisivamente a los tutores y a las juntas de autogobierno, sólo habrá actividades cuando los interesados participen desde su gestación.

3ª Debe ser un punto primordial y constante para tratar en todas las sesiones de trabajo de las juntas de autogobierno, el lunes y el viernes.

4ª Hay que planificar y poner por escrito lo previsto, mejor de una alternancia a otra, sólo de esta forma se organizarán actividades con el tiempo y la preparación necesarias para que salgan bien.

5ª Sería bueno que existiera un responsable en el Comité Gestor que promocionara continuamente dichas actividades conociendo directamente el plan previsto.

TEMA 4. "LA SOCIABILIDAD"

Es necesario que nuestros chicos estén abiertos no sólo a las novedades de la cultura sino que tengan una apertura hacia los valores de otros tiempos, es frecuente la desconexión que tantas veces hacen con respecto a las aportaciones del pasado. Por eso es necesario hacerles descubrir que tie-

nen que estar abiertos no sólo a lo nuevo sino a lo que de positivo viene de otras épocas, el valor de la experiencia y las aportaciones de las novedades de la técnica y de la cultura harán de nuestros alumnos gente enriquecida. Es por lo tanto necesario hacerles caer en la cuenta de la importancia

que tiene valorar la relación personal tanto con las gentes de larga experiencia profesional como la relación con sus contemporáneos. ***La sociabilidad es sin lugar a dudas un valor de primera categoría tanto en la formación personal como en el enriquecimiento cultural, profesional y social.*** Por eso toda actividad que se organice en el Centro de Promoción Rural EFA El Soto ha de tener como una de las prioridades básicas la potenciación de la sociabilidad en los profesionales que participan de la formación permanente y en los jóvenes que están abriéndose al mundo profesional.

Ni que decir tiene que la alternancia educativa, la formación permanente, las visitas de estudio, los intercambios profesionales, los viajes..., todas las actividades que se organizan a diario alrededor de la Asociación tienen una repercusión en la sociabilidad de las personas que se implican y esto a su vez está siendo ocasión continua de aportes formativos en todas direcciones. Del examen atento del sistema descubrimos que hay mucho que mejorar en la calidad de lo que desde siempre se ha procurado hacer, pero no cabe la menor duda de que el sistema es inmejorable desde el punto de vista teórico. Por eso estaremos potenciando con más categoría la sociabilidad si cuidamos con más esmero lo esencial de la actividad de la Asociación.

Del debate sacamos como conclusión los valores anejos a la sociabilidad: la apertura de miras a las novedades, valorar la experiencia de los profesionales de siempre, la capacidad de diálogo, saber escuchar, el aprovechamiento de todas las actividades como ocasión de establecer nuevas amistades... De este análisis vemos cómo la sociabilidad es un valor intrínsecamente unido a las actividades de nuestra Asociación y que se potencian constantemente en la Asamblea anual, la fiesta de familias, las sesiones de trabajo de grupos, las actividades ordinarias y extraordinarias, sin lugar a dudas este valor —no solo, es el que siempre se persigue, incluso tantas veces sin hacerlo conscientemente— sino que es la estrella de nuestra actividad. La sociabilidad

es el fondo común, la música de fondo de todas nuestras actividades.

Aunque es verdad todo esto, no nos cabe la menor duda, en todos los niveles, alumnos, monitores, padres y profesionales de que, como decíamos antes, podemos mejorar la calidad de nuestras actividades, y de esta forma mejoraremos las relaciones interpersonales es decir mejoraremos la sociabilidad.

Por esto en el ámbito familiar vemos que puede mejorar la asistencia y participación de las familias en las sesiones de trabajo y proponemos facilitar la asistencia mejorando el horario de las sesiones y la organización de actividades de gran interés como comidas de familias por curso u otras que ellas sugieran.

En el ámbito del centro educativo se ve conveniente facilitar la preparación y puntualidad de todas las sesiones de trabajo de los monitores y la realización de planes extradocentes que unan al equipo.

En cuanto a la conexión con instituciones locales seguir la pauta de solicitar su colaboración en todo lo que se organiza en la EFA y desde la EFA, pues la experiencia común siempre fue la misma cuanto más se implican, más estiman la labor de nuestra Asociación y más ponen de su parte para mejorarla y por lo tanto más sale favorecida la Sociabilidad de todos los que intervienen.

Hay que concluir una vez más poniendo el acento en que la Sociabilidad es un valor esencialísimo en la idiosincrasia educativa de la EFA El Soto, desde que comenzó su labor en Granada como Asociación que pretende la promoción rural de las gentes de nuestra provincia. No habrá de ningún modo ni promoción humana, ni promoción cultural, ni promoción profesional, ni ningún tipo de promoción si no se contara con el aporte formativo de los demás y ¿qué es esto sino la potenciación de la sociabilidad de las gentes de nuestros pueblos?

