

MEMORIA DEL CURSO 1994/95

**Centro de Promoción Rural
EFA El Soto**



PRIMERA PARTE

La Asociación EFA El Soto Estructura y Organización

La **Asociación EFA El Soto** está compuesta de un amplio número de familias del medio rural cuyo interés se centra en procurar soluciones a necesidades comunes: **la educación de los hijos y la promoción y mejora del entorno**. Es el empeño colectivo de los profesionales del mundo rural por protagonizar la solución a sus necesidades. No se reduce esto a una mera asociación de padres de alumnos de una institución educativa.

La **Asociación EFA El Soto** es un ejemplo de asociamiento con una finalidad educativa y formativa: la de los jóvenes en edad escolar, en este **Centro de FP de Primer y Segundo Grado**, y la de todos cuantos componen el entorno rural, por medio de las actividades de **Formación Permanente**.

La Asociación está gobernada por el denominado **Comité Gestor**, elegido por todos los socios. Este comité a su vez designa una **Comisión Permanente** que tiene carácter supervisor. Los **socios** se integran en la asociación por medio de diversos grupos de trabajo: de las familias de cada curso, de los responsables de alternancia, de la "sección juvenil", etc. Asimismo, se integran en ella cuantos profesionales trabajan en los diversos quehaceres encomendados en la docencia, servicios y promoción.

1. EL COMITÉ GESTOR

Realiza las funciones de representación, supervisión y animación de la Asociación, identificándose con sus principios y objetivos. En la estructura del Comité se crean las diferentes comisiones de trabajo, que se responsabilizan de inmediato de los distintos

aspectos dentro de la marcha de la Asociación. Durante este curso, el Comité Gestor se ha estado reuniendo con una frecuencia mensual con objeto de impulsar, evaluar y coordinar su trabajo.

Sus componentes son los siguientes:

Manuel Ángel Sánchez Funes, presidente.
Emilio Santos Romero, secretario económico
Luis Rodríguez Gutiérrez, secretario de promoción
Fernando Hervías Ruiz, director del centro educativo
Antonio Sánchez Márquez, vocal
Catalina Moreno, vocal
Jesús Chica Casares, vocal
Amelia Barranco, vocal
Juan Antonio Gordo Peña, vocal
Plácida Valenzuela, vocal
Miguel Molina Salmerón, vocal
Francisco Cervera, vocal
Antonio Rajoy Lamolda, vocal
Marina Muñoz Soto, vocal



Sesión de trabajo del Comité Gestor.

Antonio Argüelles Jiménez, vocal
Rosalía García Notario, vocal
Marcelino Sánchez Pérez, vocal
Bárbara Arco Pérez, vocal
Natividad Villena, vocal
José Roldán Robles, vocal
Francisco Arco Escobar, vocal
Francisca Díaz, vocal
José Luis Chica Ruiz, vocal
Rafael Roldán Moreno, vocal
Regina López, vocal
Gregorio Romero García, vocal

Los cargos del Comité Gestor constituyen la denominada **Comisión Permanente** que se reúne con mayor asiduidad y se encarga de seguir los objetivos marcados por el Comité.

Los miembros del Comité Gestor desarrollan sus funciones de manera desinteresada. Con el fin de mejorar su cometido y de enriquecerse a partir de otras experiencias, asisten a diversas sesiones de trabajo coordinadas por la Federación Andaluza y la Unión Nacional de EFAs.

2. LOS GRUPOS DE TRABAJO EN LA ASOCIACIÓN

Por medio de estos, los socios se integran en la dinámica de participación y de integración en la Asociación. Esto los hace corresponsables de la marcha de la Asociación y al mismo tiempo se benefician de las acciones de promoción del entorno que se llevan a cabo.

2.1. Los grupos de Trabajo de Familias (GTF)

Se forman a partir de las familias de los alumnos que cursan sus estudios en el centro. Estas familias pretenden plantear soluciones operativas ante el avatar de la educación de los hijos. Por lo general, estos problemas se refieren a cuestiones derivadas de:

— las condiciones y características específicas del entorno profesional y social en que se desenvuelven.

— la edad y las circunstancias personales de los alumnos.

— las exigencias y características del método pedagógico del CPR: la alternancia educativa.

— los contenidos del plan de formación.

Las soluciones se buscan y se conforman en torno al trabajo en grupos, que garantiza la participa-

ción y la responsabilidad de las familias, siendo por tanto éstas las verdaderas protagonistas de la marcha del centro educativo.

El programa de trabajo de estos grupos se desarrolla cuando empieza el curso, en colaboración con el Comité Gestor y el equipo de monitores. Se abordan por regla general los informes que monitores y padres ofrecen ante la educación de los alumnos durante los períodos de alternancia, tanto en la escuela como en las estancias de prácticas. Aparte estas cuestiones, las sesiones de trabajo desarrollan cualquier asunto de interés, incluso dando cuenta de la marcha de las responsabilidades concretas en cada grupo. Esto es, lugares de interés para visitas de estudio, cocina y comedor, la promoción y los responsables de alternancia.

Durante este curso, la asistencia a las sesiones ha oscilado entre el 30 y el 80%, llegando a veces al 90%. Las sesiones en cada grupo han sido las siguientes:

G.T. de Familias de primer curso.

Fueron los días: 14 de septiembre, 7 de octubre, 3 de diciembre, 17 de febrero y 5 de mayo.

G.T. de Familias de segundo curso.

Fueron los días: 21 de septiembre, 10 de febrero y 3 de mayo.

G.T. de Familias de tercer curso.

Fueron los días: 20 de octubre, 3 de marzo y 19 de mayo.

G.T. de Familias de cuarto curso.

Fueron los días: 20 de octubre, 24 de febrero y 17 de mayo.

G.T. de Familias de quinto curso.

Fueron los días: 20 de octubre, 3 de marzo y 18 de mayo.



Sesión de trabajo de familias.

En segundo grado se han estudiado los aspectos pedagógicos relacionados con la edad y circunstancias de los alumnos, así como aspectos profesionales y estructurales referidos a sus perspectivas de futuro, como puedan ser las prácticas en empresas, o aspectos específicos del P.O.M.

G.T. de Familias de todos los cursos.

— Fiesta de Familias de Navidad.

Se celebró el 17 de diciembre. A lo largo del día contó con numerosas actividades:

- Misa rociera cantada por el coro rociero "Santa Ana", de Atarfe.
- Juegos y concursos.
- Almuerzo con entrega de premios.
- Despedida de familias.



Coro rociero Santa Ana, Atarfe.

— **Sesión de Trabajo de las Ponencias de la Asamblea.** El 8 de junio se han dado cita todas las familias con objeto de analizar los temas propuestos:

- 1ª.- Calidad de vida en las EFAs.
- 2ª.- Potenciación de la Asociación.
- 3ª.- Adaptación de las EFAs a la Reforma Educativa.
- 4ª.- Estudio económico y financiero.



En el aprendizaje juegan un importante papel los profesionales.

— Acto de Clausura de la XV Asamblea General.

Convoca tanto a las familias actuales como antiguas, así como otros profesionales que colaboran habitualmente con la Asociación, y que este año tiene lugar el 29 de junio.

2.2. El grupo de Trabajo de Responsables de Alternancia.

Componen parte de este colectivo todas aquellas familias y profesionales del medio rural que están colaborando en el proceso formativo de los alumnos que hacen sus prácticas en explotaciones ajenas. Estos son acogidos en la empresa como uno más. Sin duda este factor permite que conozcan y vivan la realidad profesional granadina los alumnos que vienen de otras provincias, incluso del extranjero. De esta forma, la Asociación llega con sus actividades de promoción más allá del ámbito provincial, acorde con la realidad de una Europa sin fronteras. Asimismo, las familias se enriquecen con las aportaciones culturales y técnicas de otras zonas de alumnos más lejanos. Sin duda es ésta una tarea compleja, y a la vez gratificante, que compensa el esfuerzo desinteresado por parte de la comunidad integrante de este grupo de trabajo.

Como responsables de alternancia, que este curso han colaborado en el CPR, destaca un alto número de empresarios, sobre todo granadinos. Estos empresarios han seguido, junto con la dirección del CPR, las directrices de implantación de la LOGSE. La experiencia que el año pasado tuvimos ha mejorado sensiblemente en cuanto a la atención y conexión del CPR con los responsables de las empresas y en cuanto al número que han colaborado en el proceso formativo de nuestros alumnos. La relación de empresas e instituciones donde se han hecho prácticas en el curso que acaba es la siguiente:

Nº	EMPRESA	Localidad	Provincia
1	Aceites Talancos	Vill. Mesia	Granada
2	Agrícola H. Fernández		Granada
3	Agricultura Vega Granada	Santa Fe	Granada
4	Agricentro S.A.	Santa Fe	Granada
5	Agroquímicos Chica	Chauchina	Granada
6	Agroquímicos Loasa	Santa Fe	Granada
7	Ajardinamientos Marín	Almayate	Málaga
8	Almendras Alhambra	Dúrcal	Granada
9	Angel Torregosa	Benamaurel	Granada
10	A.E.C. Cabra Malagueña	Málaga	Málaga
11	Antonio Valverde	Benalúa Villas	Granada

Nº	EMPRESA	Localidad	Provincia	Nº	EMPRESA	Localidad	Provincia
12	A. Dúrcal	Dúrcal	Granada	71	Granja Martín	La Herradura	Granada
13	A. Dúrcal S.L.	Dúrcal	Granada	72	Herederos F. Roldán S.L.	Illora	Granada
14	Ayuntamiento Arenas del rey	Arenas del Rey	Granada	73	Hijos Antonio López C.B.	Pinos Puente	Granada
15	Ayuntamiento Benamaurel	Benamaurel	Granada	74	Hortalizas Cerajón	Vélez Benaud.	Granada
16	Ayuntamiento Illora	Illora	Granada	75	Industrias Agroven Sur S.L.	Moraleda Zaf.	Granada
17	Ayuntamiento Jete	Jete	Granada	76	José Luis Montosa S.L.	Valleniza	Málaga
18	Ayuntamiento Moraleda Zaf.	Moraleda Zaf.	Granada	77	J. González Zarrías S.L.	Granada	Granada
19	Ayuntamiento Villanueva M.	Villanueva Mesia	Granada	78	Juan Manuel Mesa Morales	Tocón	Granada
20	B. Ferubi	Santa Cruz Comercio	Granada	79	Las Lomas	Brácana	Granada
21	B. El Tunel	Almuñecar	Granada	80	Liatris	Málaga	Málaga
22	B.M. José Ramírez	Guadix	Granada	81	Losada San Román	Santa Fe	Granada
23	C.B. Avenida	Tocón	Granada	82	Maderas Montesto S.L.	Tocón	Granada
24	C.B. El Cruce	Alhama Granada	Granada	83	Maderas Santa Regina	Santa Fe	Granada
25	C.B. Manolo y María	Alhendín	Granada	84	M. A: García Martínez	Almayate	Málaga
26	Cadasa S.L.	Peligros	Granada	85	Manuel Rodela	Benalúa Villas	Granada
27	Carnicería las Ninas	Chimeneas	Granada	86	Ntra. Sra. Tres Marías	Zafarraya	Granada
28	C. Hnos. Bayo García	Padúl	Granada	87	Panadería La Vega	Vélez Benaud.	Granada
29	Cebo de Broilers	Benamaurel	Granada	88	Panadería Ferga	Santa Fe	Granada
30	Centro las Torcas	Vélez Benaud.	Granada	89	Panificadora Ruteno C.B.	Illora	Granada
31	C. Serrano	La Peza	Granada	90	Plantas Ecológicas	Vélez Benaud.	Granada
32	C. Francisco Rales	Dúrcal	Granada	91	P.M. Cultivos Subtropicales	Almuñecar	Granada
33	C. Veterinaria Pontes	Almuñecar	Granada	92	Productos La Imperial	Santa Cruz Comercio	Granada
34	C. Veterinaria Motril	Motril	Granada	93	Ramón Romero	Granada	Granada
35	Casa Justa	La Zubia	Granada	94	Repuestos Ruano	La Zubia	Granada
36	C.E.Y.L.E.	Chimeneas	Granada	95	Rica	Albolote	Granada
37	Comer. Andal. Tec. Sum. S.L.	Málaga	Málaga	96	Sanavi S.A.	Láchar	Granada
38	Concuve	Cúllar Vega	Granada	97	Servicentro Arjona	Torre del Mar	Málaga
39	Coop. Andaluza S. Sebastian	Benalúa Villas	Granada	98	Superzulia	La Zubia	Granada
40	Coop. Sol y Nieve	Huetor Tájar	Granada	99	Suerte de Don Carlos	Tocón	Granada
41	Coop. Vega de Pinos S.C.A.	Pinos Puente	Granada	100	S. "Los Montes"	Domingo Pérez	Granada
42	Coop. Ntra. Sra. Dolores	Iznalloz	Granada	101	S.A.T. El Genil Villanueva	Villanueva Mesia	Granada
43	Coop. And. Ntra. Sra Remedios	Antequera	Málaga	102	S.A.T. San León 5279	Benamaurel	Granada
44	Correos y Telégrafos	Benalúa Villas	Granada	103	S.A.T. El Azud	Vélez Benaud.	Granada
45	Cortijo Agreda	Illora	Granada	104	S.C.A. Nueva Almayate	Almayate	Málaga
46	Cortijo El Moro	Ventorros Balerna	Granada	105	S.C.A. S. Antonio Vélez	Vélez Benaud.	Granada
47	Cortijo Loarta	Illora	Granada	106	T. Salvatierra	El Morche	Málaga
48	Cortijo Parra	Almayate	Málaga	107	T. Caber	Atarfe	Granada
49	Cortijo Vallequemado	Illora	Granada	108	T. Gonza	Albolote	Granada
50	Cortijo los Estanques	Escúzar	Granada	109	T. J. Oliver S.L.	Alhendín	Granada
51	Cortijo los Frailes	Escúzar	Granada	110	T. M. Ruiz	Illora	Granada
52	Cretona decoración	Granada	Granada	111	T. Rogelio Vicario	Chimeneas	Granada
53	Crisol de frutos secos	Dúrcal	Granada	112	T. Sedares	Láchar	Granada
54	C. Hnos. Villanueva S.L.	Zafarraya	Granada	113	T. El Puente	Granada	Granada
55	E. Toral	La Peza	Granada	114	T. Francisco Cardona	Vélez Benaud.	Granada
56	El Cable	Dúrcal	Granada	115	T. Juan Manuel	Benalúa Villas	Granada
57	El Racillo	Zafarraya	Granada	116	T. López	Dúrcal	Granada
58	Est. Exp. Zaidín (C.S.I.C.)	Granada	Granada	117	Taresa S.L.	Huetor Tájar	Granada
59	Esteban Valverde	Benalúa Villas	Granada	118	Tejas Santa Ana S.L.	Illora	Granada
60	E. Jaime Robles	Dúrcal	Granada	119	Torregrosa	Benamaurel	Granada
61	Finca Experimental Almuñecar	Almuñecar	Granada	120	Vaquería El Carrizal	Granada	Granada
62	Finca Exp. caracoles	Vélez Benaud.	Granada	121	Vaquería Francisco Piña	Cájar	Granada
63	Fitosanitarios S.L.	Pinos Puente	Granada	122	Vaquería La Almiranta	Chauchina	Granada
64	Fitosanitarios M. Angel S.L.	Almayate	Málaga	123	Vaquería Hnos. Callejón	Los Ogíjares	Granada
65	Fitosanitarios Sánchez	Dehesas Viejas	Granada	124	Vega Rica S.A.	Santa Fe	Granada
66	Francisco Moyano	Illora	Granada	125	Vegas Bajas Genil S.C.A.	Huetor Tájar	Granada
67	Francisco Núñez Camacho	Tocón	Granada	126	Viveros Jardiparq	Chauchina	Granada
68	Frutal S.A.	Almuñecar	Granada	127	Viveros Los Geranios	Cájar	Granada
69	Frutas J.L. Montosa	Valle-Niza	Málaga	128	Viveros Taboada	Granada	Granada
70	Gilauto S.A.	Santa Fe	Granada	129	Zelagro S.L.	Valderrubio	Granada

3. LA SECCIÓN JUVENIL

Esta agrupación ha permitido canalizar diversas ofertas de trabajo que se han recibido y ha tratado de aunar el esfuerzo e interés de cuantos jóvenes que viven en el entorno rural. Se pretende:

- mejorar personal y profesionalmente,
- estar al día en diferentes ámbitos: técnico, económico, social e intelectual,
- ser receptivos a cuantos apoyos permitan desarrollar las propias iniciativas en nuestro medio rural,
- prepararse a conciencia, para estar dispuestos a enfrentarse con la realidad circundante,
- reorientar con ilusión la empresa familiar,
- hacer oír la propia voz para que no pase desapercibida,
- confiar en las posibilidades de desarrollo que tiene la actividad agraria y ganadera,
- superar con participación activa el conformismo que rodea a muchos jóvenes del medio rural.

Han participado en cursos de formación permanente como el de gestión ganadera en la EFA, en la impartición de tertulias técnicas a alumnos del centro y en la organización de visitas profesionales. Y han atendido la visita a nuestra provincia de un grupo de italianos procedentes de los Alpes.

La sección juvenil de la Asociación, hoy más que nunca sigue deseando aglutinar en torno a ella a todos los jóvenes que teniendo que ver con el mundo rural quieren potenciar la promoción cultural y profesional. Para esto quiere relanzar sus actividades organizando para el curso próximo un ciclo de cursos técnicos para jóvenes empresarios en coordinación con la Asociación de jóvenes empresarios de Granada. Junto a esto están tramitándose la petición de subvenciones a través de programas de la UE para



la actualización basados en intercambios profesionales con otros países. Estamos seguros que esta nueva vía mejorará la actividad que ya se realiza.

4. EL EQUIPO DE MONITORES

La formación que se imparte en la escuela está confiada a un equipo de profesionales cuyo objetivo supera la función docente en sí misma. Tratan de infundir vigor y apoyo a los alumnos en la tarea de su formación integral y en la promoción efectiva del medio, en sintonía con los fines de la Asociación.

Para fortalecer la continuidad entre los diversos períodos de alternancia, los monitores han recorrido unos 55.000 km supervisando las prácticas en alternancia. También han realizado más de 1.000 visitas a las familias y empresas, en las que se abordan cuantos aspectos inciden en la buena marcha del alumno y en el aprovechamiento adecuado de la estancia en la empresa.

Asimismo, cada monitor ha mantenido durante el curso más de 400 entrevistas personales con sus tutelados, para hacer realidad el seguimiento personal e individualizado

de cada uno. De otra parte, en el ámbito de la promoción del CPR y orientación académica de los escolares de los últimos cursos, se han dado charlas en 89 colegios de toda la provincia, a más de 3.000 chavales.

El trabajo de los monitores se desarrolla en equipo, mantienen dos sesiones por semana en que se planifican, organizan y evalúan las acciones previstas por la Asociación

que están contempladas en el Plan de Centro.

Durante el presente curso 1994-95, este equipo ha estado formado por:

- Fernando Hervías Ruiz
- Manuel Delgado Pertúñez
- Francisco Rodríguez Jiménez
- Juan Montoro Galán

- Francisco Beltrán Sánchez
- Óscar Pérez González
- José Miguel Mesa Olea

Ha sido responsable del área de formación doctrinal:

- D. Roberto Carbajo

Se han recibido en nuestro centro a dos monitores de la EFA Vallegrande del Perú. Durante tres semanas han aprendido el funcionamiento de nuestra escuela, el sistema en alternancia que desean implantar en el Perú. Su estancia les ha servido para conocer cómo trabajamos, la realidad profesional de nuestra provincia, y como no, para conocer a las familias de nuestra escuela. Nos han dejado también alguna que otra sugerencia para mejorar.

Durante este año el equipo ha participado en diversos cursos de perfeccionamiento pedagógico que se desarrollaron en Granada con el equipo del CPR-Campomar, en la sede de UNEFA en Madrid y en la Escuela de Verano en Oretana, Toledo. También han participado en cursos técnicos y jornadas de estudio: "Introducción a la acuicultura" organizado por el Centro de Enseñanzas Propias de la Universidad de Granada, a las Jornadas de la REIFEA que reunió en Granada a más de 150 profesionales de la enseñanza de toda Europa y al "Curso de informática aplicada:

Windows organizado por el Instituto Andaluz de técnicas de Educación y la CECE de Granada.

5. RELACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES

La asociación EFA "EL SOTO" está relacionada con las demás asociaciones similares que hay en Andalucía, dentro de la **Asociación Andaluza de Asociaciones EFA**, que supone el 80 % de los centros que imparten F.P. Agraria en Andalucía.

A su vez las diversas asociaciones regionales españolas se integran en la **Unión de Escuelas Familiares Agrarias (UNEFA)**, y a través de ella, en la **Asotiation International des Maisons Familiales Rurales (AIMFR)**, establecida en medio centenar de países, siendo todo ello un movimiento asociativo para la promoción y desarrollo rural, basado en el protagonismo de los hombres y mujeres del mundo rural.

En el curso concluido se han tenido tres sesiones de trabajo de las comisiones permanentes de las EFAs de Andalucía, que tuvieron lugar en el mes de noviembre, enero y abril en Córdoba, Sevilla y Almodovar del río. También tuvo lugar una sesión de formación para Comités Gestores de Andalucía, en la que participamos en febrero junto a representantes de todas las asociaciones de la Federación andaluza. Y por último, en marzo se participó en el Comité de Gestión nacional, que tuvo lugar en Valencia.



SEGUNDA PARTE

Actividades

1. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL

El Centro de Promoción Rural EFA El Soto es un centro de formación profesional de primer y segundo grado, en régimen de alternancia, y está reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia por la O.M. de 26 de octubre de 1979 (BOE 17-1-80). Este curso termina la quinta promoción de alumnos que han realizado el período completo de cinco años que la EFA ofrece, dentro del régimen de enseñanzas especializadas de formación profesional.

Los alumnos del presente curso procedían de las siguientes localidades:

Albolote, Alhama de Granada, Alhendín, Almayate, Almuñecar, Alomartes, Antequera, Atarfe, Baeza, Benalúa de Guadix, Benalúa de las Villas, Benaurel, Brácana, Cájara, Campohermoso, Colomera, Cónchar, Casarabonela, Cuevas del Campo, Cúllar Vega, Chauchina, Chimeneas, Chirivel, Dehesas Viejas, Dúrcal, El Ejido, Escóznar, Escúzar, Gójar, Granada, La Herradura, Huétor Tájar, Illora, Jayena, Jete, Láchar, Málaga, Mondújar, Montefrío, Moraleda de Zafayona, Murtas, Obeilar, Padul, Pedrera, La Peza, Pinos Puente, Puerto Lope, Purullena, Quentar, Santa Fe, Tánger, Tocón, Torre del Mar, Valle-Niza, Vélez de Benaudalla, Ventas de Zafarraya, Villanueva de Mesía, Zafarraya y La Zubia.

1.1. Objetivos generales de formación.

En el CPR-EFA El Soto partimos de la necesidad de formar al alumno en tres ámbitos asociados:



Alumnos de tercero.

el familiar y social, el profesional y el escolar. En cada uno de ellos se aporta los elementos necesarios para que el joven desarrolle su personalidad, aprenda a trabajar y elevar su nivel de conocimientos. Por tanto, se persigue aunar estos tres sistemas para que el joven:

- se enriquezca con un sistema de educación abierto.
- aumente su nivel de conocimientos.
- desarrolle sus capacidades y aptitudes.
- se integre en la vida profesional y social.
- conozca los problemas reales del trabajo profesional, de la comarca, etc., se interese por ellos y trate de buscar soluciones contando con la colaboración de los demás.
- aprenda a pensar, a reflexionar y a valerse por sí mismo.
- se oriente hacia un sector de actividad según sus intereses, capacidades y aptitudes.

Por ello, en el CPR-EFA se pretende lograr una formación general, intelectual, técnico-profesional. En concreto se trata de formar a la persona para la vida, para el trabajo y para el ejercicio de la responsabilidad social.



Alumnos de quinto.

1.2. La alternancia educativa.

En el CPR la formación se desarrolla a través de una alternancia de períodos de formación en el centro educativo, con otros períodos de estancia en empresas. Durante el tiempo que pasa en su explotación o en la empresa y con su familia, el alumno trabaja, al tiempo que observa y analiza diferentes cuestiones relacionadas con el trabajo profesional, las características de las empresas, la vida local, etc. Este trabajo es el punto de partida en el que se apoya todo el Plan de Formación de la EFA.

Los contenidos responden, en el centro educativo, a los intereses suscitados en los alumnos por el trabajo y el análisis de los problemas reales. Sobre las observaciones, análisis y reflexión del alumno en el medio, tienen lugar las aportaciones de las restantes actividades formativas: materias técnicas, visitas de estudio, materias generales. De este modo, el ciclo completo de la alternancia propicia el logro de los objetivos básicos de formación señalados anteriormente.

La formación en alternancia está reconocida por la ley en nuestro país y en numerosos estados europeos, y ha sido recomendada por los organismos e instituciones correspondientes de la C.E.E.

1.3. El cuaderno de la Empresa Familiar (CEF).

Los trabajos de análisis y reflexión del alumno sobre la explotación y la problemática de la zona, recibe el nombre de Cuaderno de la Empresa Fami-

liar (CEF). Cada Tema de Estudio de que se compone se prepara mediante el trabajo en equipo de los alumnos en el centro. Durante la estancia en la explotación, y mediante la observación y el diálogo con su familia y otros profesionales del medio, el alumno analiza dicho Tema, a la vez que se plantea nuevos interrogantes. Durante la siguiente estancia en el CPR tiene lugar la fase de síntesis, relación y asociación de los conocimientos, mediante las Conclusiones en Común realizadas por el grupo de alumnos y las aportaciones de los restantes actividades de formación.

Los temas que han centrado el trabajo de los distintos CEF de cada curso han sido los siguientes:



Los mayores dándole el último retoque al POM.

PRIMER CURSO

- Producciones agrícolas de mi entorno.
- Producciones ganaderas de mi comarca.
- Las máquinas agrícolas y ganaderas.
- Otras producciones del sector primario.
- Industrias agroalimentarias de mi comarca.
- Estudio de otras industrias de mi comarca.
- Estudio de mi empresa de prácticas.
- Estudio de una empresa-taller de servicios de mi comarca.
- El comercio en mi comarca.
- Servicios sociales de mi comarca.

SEGUNDO CURSO

- El medio físico: el clima.
- Suelo, relieve y agua.
- Estudio de la producción agrícola más importante de mi zona.
- Servicios públicos de administración y gestión.
- Servicios privados de administración y gestión.

- Asociacionismo en los tres sectores de producción de mi zona.
- Estudio sobre Alicante como preparación para el intercambio.
- El hábitat.
- Importancia y repercusión de los tres sectores de producción de mi zona.
- Problemática y perspectivas de los tres sectores de producción.

TERCER CURSO

- Factores de producción: trabajo, tierra y capital.
- Mecanización del medio rural: análisis técnico y económico.
- Análisis técnico y económico de dos producciones hortícolas.
- Análisis del sector hortícola.
- Análisis técnico y económico de dos producciones ganaderas.
- Análisis del sector ganadero. Alternativas de producción.
- Estudio de cultivos forzados.
- Impacto medio ambiental.
- Análisis técnico: agricultura y ganadería ecológicas.

CUARTO CURSO

- Análisis técnico y económico de las empresas del sector de flor y ornamental.
- Análisis técnico y económico de dos producciones frutales.
- Análisis del sector frutícola, futuro y nuevas producciones.
- Industrias agroalimentarias.
- Gestión y administración de la empresa agropecuaria.
- Comercialización de productos agropecuarios.
- Análisis de los aspectos fiscales de la empresa agropecuaria.
- Análisis de organismos e instituciones relacionados con el agro.
- Análisis técnico: agricultura y ganadería ecológicas.
- Influencia de la P.A.C. en el agro.
- Climatología.

QUINTO CURSO

- A lo largo de este curso se realiza un Proyecto de Orientación y Mejora (POM), aplicado a un caso

real o posible, y que consta de los siguientes apartados:

- * Introducción.
- * Memoria.
- * Anejos.
- * Planos.
- * Presupuesto.
- * Evaluación económica.

— Los títulos de los Proyectos de Orientación y mejora realizados este curso por los alumnos son:

Explotación intensiva de frutales.....	J.A. Navarro
Cultivo del cerezo.....	A. Rodríguez
Creación de una explotación de ganado porcino.....	C. Ortiz
Cultivo protegido bajo plástico.....	F. Moreno
Estudio de una explotación de almendro.....	S. Caballero
Transform. de una explotación de cereales en una de cerezo.....	J. Hurtado
Cría semintensiva de porcino.....	R. Muñoz
Explotación hortícola intensiva.....	J.A. Pinos
Cultivo del melocotón.....	A. Rajoy
Cultivo intensivo del olivo.....	P. Morales
Explotación intensiva de frutales.....	J. Argüelles
Cultivo intensivo bajo plástico.....	J. Montoya
Transform. de una finca de cereales en una de olivos.....	J.L. Rodríguez

1.4. Visitas de Estudio.

Las Visitas de Estudio a empresas, organismos, centros de investigación, industrias o ferias de la provincia, incluso fuera de ella, son un complemento ideal de la práctica profesional real de los alumnos que aportan una experiencia y unos conocimientos a los alumnos, en lo referente al tema de estudio de cada alternancia.

Después de cada visita, los alumnos realizan un informe y elaboran unas conclusiones que completan lo visto y le sacan el máximo provecho. En este curso se han realizado las siguientes:

PRIMER CURSO

- Feria de Muestras de Armilla.
- Panificadora Rozúa, en Láchar.
- Finca hortícola de Luis Vargas, en la Zubia.
- Vaquería El Nublo, en la Zubia.
- Visita al Palacio de deportes de Granada.
- Polígono Industrial de Juncaril, en Albolote.
- Visita a la estación de esquí de Sierra Nevada.
- Expoliva 95, en Jaén.

— Durante el intercambio en La Mancha:

- * Finca la Nava, ganado selecto, frisona americana.



Visitas de Estudio.

- * Centro de Reproducción y Selección Animal de la oveja Manchega, en Valdepeñas.
- * Consejo Regulador del Queso Manchego, en Valdepeñas.
- * Fábrica de producción del queso Rocinante, en Manzanares.
- * Cooperativa de vino ecológico Nuestro Padre Jesús del Perdón, en Manzanares.
- * Visita turística a la ciudad de Almagro.
- * Castillo de Calatrava.

- * Parque natural de Tablas de Daimiel.
- * Visita cultural a la ciudad de S. Carlos.
- * Visita cultural a Toledo.

SEGUNDO CURSO

- Feria de Muestras de Armilla.
- Estación Experimental del Zaidín. Departamento de Suelos (CSIC, Granada).
- Visita al palacio de deportes de Granada.
- Instituto Meteorológico de Granada.
- Fábrica de productos dietéticos SANAVI S.A., en Láchar.
- Polígono industrial de Juncaril, en Albolote.
- Visita a la estación de esquí de Sierra Nevada.
- Expoliva 95, en Jaén.
- Durante el intercambio en Alicante:
 - * Cooperativa de hortalizas “Grupo Pilar”, en La Horadada.
 - * Semilleros Vegaplant, en Dolores.
 - * Jardinería Ikebana, en Guardamar.
 - * Explotación familiar de cítricos La Tana, en Benijam.
 - * Viveros de plantas de decoración Huerto del Cura, en Elche.
 - * Visitas culturales a: Alicante, Cartagena y la Manga del mar menor, Murcia.

TERCER CURSO

- Finca experimental, en Moraleda de Zafayona y en Zafarraya.
- Viveros Taboada, en Granada.
- Concesionario John Deere, en Santa Fe.
- Expasa, finca de subtropicales en La Herradura.
- Granja avícola de la familia Chinchilla, en el Jáu.
- Congelados Vega Rica, en Santa Fe.
- Visita cultural a monumentos granadinos: Abadía del Sacromonte, Capilla real y Catedral.
- Durante el intercambio a Cuenca y Toledo:
 - * Viveros Peñafior, S.L., en Cuenca.
 - * Industrias cárnicas Incarlopsa, en la ctra. de Madrid.
 - * Fábrica de piensos: cooperativa San Antón, en Almorox.
 - * Quesería Hijos de Miguel Romero, en Almorox.
 - * Visitas culturales a Cuenca, Madrid y Toledo.

CUARTO CURSO

- Finca experimental, en Moraleda de Zafayona y en Zafarraya.
- Viveros Taboada, en Granada.
- Frutas Granada S.A., en Chauchina.
- Corrida de productos agrarios de Rafael Díaz, en Almuñécar.
- Granja avícola de la familia Chinchilla, en el Jau.
- Congelados Vega Rica S.A., en Santa Fe.
- Visitas culturales a monumentos granadinos: Abadía del sacromonte, Capilla real y Catedral.
- Durante el intercambio a Cuenca y Toledo:
 - * Viveros Peñaflor, S.L., en Cuenca.
 - * Industrias cárnicas Incarlopsa, en la Ctra. de Madrid.
 - * Fábrica de piensos: cooperativa San Antón, en Almorox.
 - * Quesería Hijos de Miguel Romero, en Almorox.
 - * Visitas culturales a Cuenca, Madrid y Toledo.

QUINTO CURSO

- Finca experimental, en Moraleda de Zafayona y en Zafarraya.
- Viveros Taboada, en Granada.
- Concesionario John Deere, en Santa Fe.
- Expasa, finca de subtropicales en La Herradura.
- Granja avícola de la familia Chinchilla, en el Jáu.
- Congelados Vega Rica, en Santa Fe.
- Durante el intercambio en Sevilla y Huelva:
 - * Escuela Politécnica Superior de Huelva.
 - * Centro de Investigación acuícola El Pino, en Huelva.
 - * Empresa Sánchez Romero Carvajal, en Jabugo.
 - * Centro de Experimentación y Capacitación Agraria de Villafranca y los Palacios
 - * Escuela de Ingeniería Técnica Agrícola de Sevilla.

Hay que agradecer vivamente la colaboración atenta y desinteresada a todas las personas que en su tarea profesional dentro de explotaciones, entidades e instituciones, han sabido dedicarnos tiempo robándolo a sus ocupaciones y que con su buen hacer han contribuido a una fase importante de la formación técnica y empresarial de los alumnos. Gracias por su paciencia y la dedicación de tiempo que han empleado para mostrarnos lo que era en cada caso y contestar a cuantas preguntas se les formulaban. Lo aprendido en cada una de estas visitas supone para los

alumnos un compendio de ideas y experiencias que difícilmente caen en olvido, y que suponen el aporte de enseñanzas que son imposibles en un centro educativo.

1.5. Tertulias y actividades culturales.

Las tertulias y actividades culturales pretenden complementar otro ámbito de la formación profesional y cultural de nuestros alumnos, haciendo de la residencia en el CPR, una estancia enriquecedora. Se pretende con tertulias culturales y profesionales llegar más allá de la formación reglada, y educar ámbitos más profundos que los meramente establecidos por los programas oficiales. Las actividades culturales también pretenden elevar las aspiraciones y la visión de los alumnos hacia otras formas de vida, del aprovechamiento del tiempo libre y de la diversión.

En el presente curso se han impartido las siguientes tertulias:



Antonio Cambri, redactor de "Ideal".



Subcampeón de España en Mountain Bike con los alumnos de 1º.

- Pablo Soler, subcampeón de Montain Bike de España, sobre el deporte de la bicicleta.

- Francisco Molina, Cabo de la Guardia Civil sobre “La Guardia Civil”.
- Juan Martínez: “Ruanda hoy”.
- Ecequiel Delgado: “Comienzo de la EFA” y “Cultivo del bonsai”.
- Manuel Cueto, ex-entrenador del equipo de baloncesto Oximesa-Puleva: “Tarea de un entrenador de baloncesto”.
- Juan Manuel Fernández, Concejal de Cultura del Ayuntamiento de Chauchina: “Funcionamiento de los ayuntamientos”.
- Reinaldo Jiménez Horwith, sobre salidas profesionales.
- Francisco Cervera, de John Deere, sobre “Nuevas tecnologías en la explotación agrícola”.
- Adrian Fernández Sabido, Asesor Técnico de la empresa SANAVI, sobre “Productos dietéticos y comercio internacional”.
- Salvador Jocson: “Labor con los drogadictos en San Francisco”.
- Mariano Calvo, Jefe de la sección de Carnes de Alcampo: “Estructura y secciones de Alcampo, política comercial de las grandes superficies”.
- Francisco Hernández, Fiscal del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía: “El funcionamiento de la justicia, la función del fiscal”.
- Víctor Cabrera Yáñez, Ingeniero Agrónomo de Vallegrande, “Perú: pasado y presente”.
- Sandro Navarro, Ingeniero Agrónomo “La agricultura del Perú”.
- Antonio Rodríguez Vázquez, Farmacéutico: “Espárrago Rock”.
- Programa Leader de la provincia de Cuenca.



Tertulia musical, Angel Estéban.

- Tertulia-Concierto de guitarra, por Angel Estéban, Profesor de Literatura de la Universidad de Granada: “Cuba: país exótico, cultura, sus costumbres y su música”.

Habitualmente, cada curso con su tutor, ha tenido tertulia café semanalmente y los alumnos han dado tertulias a sus compañeros de curso de temas tan variados como: la caza, fiestas populares, las Canarias, cría de gusanos de seda, el deporte del ciclismo, etc.

1.6. Cursos técnicos.

Se incorpora a la formación reglada aportaciones tecnológicas estructuradas en diversos cursos técnicos y de gestión empresarial. Partiendo de los conocimientos que los alumnos poseen por su práctica profesional, los cursos técnicos suponen una fundamentación teórica y la resolución de los interrogantes y las inquietudes surgidas con la elaboración del Cuaderno de la Empresa Familiar. Se han repartido de la siguiente manera en los distintos cursos:

Primero:

Fitopatología
Horticultura
Zootecnia
Motores

Segundo:

Herbáceos
Suelos y abonos
Zootecnia
Frutales
Contabilidad

Tercero:

Fitopatología
Horticultura
Zootecnia
Contabilidad
Maquinaria

Cuarto:

Fruticultura
Fitotecnia
Economía
Zootecnia
Contabilidad

Quinto:

Fitotecnia
Economía
Gestión
Contabilidad
Comercialización
Legislación

Una vez más agradecemos a las personas e instituciones que han intervenido en los siguientes cursos técnicos:



Entrega de diplomas del Curso de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

— **Curso de Seguridad e Higiene en el trabajo** impartido a los alumnos de quinto por el Centro de Seguridad e Higiene de Armilla, coordinado por el responsable de formación Joaquín Gavilán e impartido por los siguientes técnicos, Manuela Torres, Antonio Ramírez García, Manuel Barrales Baena y José A. López López, especialistas de la Delegación Provincial de de Trabajo, las sesiones versaron sobre riesgos laborales: accidentes de trabajo, manejo de productos fitosanitarios, accidentes eléctricos, accidentes con maquinaria y primeros auxilios.

— **Curso de Seguridad Vial** impartido a los alumnos de primero y segundo por la Delegación de Educación y Ciencia, coordinado por José Antonio Díaz del Centro de Educación Vial de Granada,

— **I Curso teórico-práctico de introducción a la gestión ganadera**, impartido a los alumnos de quinto y abierto a antiguos alumnos y ganaderos de la provincia. Organizado por D. Manuel Delgado (Dtor en Veterinaria y profesor de nuestro centro) participaron como ponentes:

Francisco Caravaca Rodríguez (*Ingeniero Agrónomo y Profesor Asociado de Producción Animal de la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Agrícola de la Universidad de Sevilla*).

José Luis Guzmán Guerrero (*Dr. en Veterinaria y Profesor Titular Interino de Producción Animal de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Huelva*).

Antonio Sánchez Palma (*Ingeniero Agrónomo y Becario de FPI en el Dpto. de Producción Animal de la Universidad de Córdoba*)

Yolanda Mena Guerrero (*Dra. en Veterinaria y Profesora Titular Interina de Producción Animal de la Universidad de Córdoba*).

Marta Casillas del Collado (*Dra. en Veterinaria y Directora Técnica de la empresa "Gran reserva jamones, Granada, S.L."*).

Asunción Peralta Fernández (*Veterinaria y Becaria de FPI en el Dpto. de Bromatología de la Universidad de Córdoba*).

Blanca Lucena Cobos (*Ingeniero Agrónomo e Investigadora en el Dpto. de Producción Animal de la Universidad de Córdoba*).

Antonio García Martínez (*Dr. en Veterinaria y Profesor Ayudante de Economía Agraria del Dpto. de Producción Animal de la Universidad de Córdoba*).

Eduardo Baró Shakery (*Dr. en Veterinaria y Jefe del Dpto. de Desarrollo y Ayuda Ganadera de la Delegación de Agricultura y Pesca de Granada*).

1.7. Materias generales.

Pretenden mejorar la formación general e intelectual respondiendo asimismo a los intereses y necesidades de los alumnos, buscando su desarrollo integral; potenciar la capacidad de reflexión y espíritu crítico, la capacidad de trabajo intelectual, la de trabajo en equipo, el interés por aumentar su nivel de conocimientos, etc. En resumen: enseñar a pensar y a trabajar; permitir una mejor integración profesional y social, facilitar la madurez del alumno y su interés por la formación.



Prácticas de laboratorio.

Con la intención de lograr estos objetivos, se parte de los conocimientos previos del joven y de sus experiencias personales, lo que propicia la interdisciplinariedad, así como una pedagogía activa.

Las asignaturas impartidas se engloban dentro de las Areas de Ciencias Aplicadas y Formativa Común en la FP I, y en el Area de Formación Básica en la de FP II, y son las siguientes:

Matemáticas, Física y Química, Ciencias Naturales, Lengua Española, Idioma Moderno, Formación Humanística, Religión y Educación Física.

Finalmente, para completar el aprendizaje práctico de aspectos técnicos y de gestión en relación con la empresa, se llevan a cabo sesiones prácticas en las aulas de Taller: Manejo de motores, soldadura, electricidad, etc.

Laboratorio: de Física y Química, de Biología, etc.

Informática: iniciación y manejo de programas.



Aula de informática.

1.8. Intercambios Escolares.

Como todos los años se ve de interés especial y medio de completar la formación recibida en el Centro los Intercambios Escolares. Estos proporcionan al alumno la posibilidad de contactar con una región con características diferentes a las de la suya. En el curso del intercambio, los alumnos realizan Visitas de Estudio a explotaciones, centros de comercialización, empresas paraagrarias, etc., y reciben explicaciones de técnicos y especialistas. Obtiene así un conocimiento global de la Comarca, de sus características, situación y problemática, además de realizar visitas culturales a las localidades de la zona.

Los intercambios realizados este curso han sido:

Intercambio con la EFA Moratalaz (Manzanares-Ciudad Real).

En la primera quincena de marzo tuvo lugar el intercambio de los alumnos de primero. El destino fue la comunidad manchega. La experiencia ha servido para conocer la riqueza económica de la comarca donde se emplaza Manzanares y para descubrir turísticamente una región para los alumnos desconocida. Hubo tiempo para ver algo de Toledo.



Intercambio de los alumnos de 1º (Ciudad Real).

Intercambio con EFA El Campico (Jacarilla-Alicante).

Fue realizado por los alumnos de segundo que pudieron conocer el sector agrario de la zona de Jacarilla, basado fundamentalmente en los cítricos (naranja y limón). Junto a las visitas profesionales se conoció las riquezas culturales y artísticas de Murcia, Cartagena y Alicante.

Intercambio con las EFA El Batán (Huete-Cuenca) y Oretana (Burguillos-Toledo).

Este año los cursos de tercero y cuarto han realizado conjuntamente el intercambio con las EFAs de Cuenca y Toledo. Han conocido la realidad agraria, empresarial y cultural de ambas provincias.

También han aprovechado y visitado Toledo, Cuenca y la capital de España.

Viaje a las provincias de Huelva y Sevilla.



Viaje de 5º a Sevilla.

Los alumnos de quinto curso realizaron un viaje especial y de carácter técnico-cultural por las provincias de Huelva y Sevilla.

Se ha tomado contacto con algunas de las actividades en el sector primario importantes de Huelva como son la acuicultura y el cerdo ibérico. En Sevilla se visitó una fábrica de piensos de la empresa Nanta.

Otro de los objetivos del viaje fue el de servir como orientación académica y profesional. Para ello se visitaron las Escuelas Universitarias Agrícolas de Huelva y Sevilla, así como el Centro de Capacitación y Experimentación Agraria de los Palacios y Villafranca de Sevilla.

Por último, gracias al viaje se pudo conocer las riquezas culturales y naturales (Coto Doñana) de las dos provincias.

Para que la estancia de los alumnos de las EFAs que vinieron a Granada de intercambio fuera formativa, desde nuestro centro les preparamos las siguientes visitas culturales, profesionales y tertulias:

Moratalaz (Manzanares):

V. E. a la granja porcina hermanas Vílchez (Láchar).
Tertulia con Juan M. Fernandez "Reseña de nuestra comarca".

V. E. invernaderos hermanos Castro (Vélez Benaudalla).

V. E. SAT la Palma (Carchuna).

V. E. Coop. Cosafra (Huétor Tájar).

V. E. Frutales J. Sánchez (Chauchina).

Visita al taller taxidermia (Santa Fe).

Visita a la Alhambra.

El Campico (Jacarilla).

Visita al aeropuerto.

Visita con guía ciudad monumental de Santa Fe.

Exposición arte precolombino.

V. E. granja avícola Chinchilla (El Jau).

Visita Almuñecar y parque. V. E. almacenes Rafael Díaz y finca de subtropicales.

V. E. viveros Reina.

Visita a la Alhambra y a Sierra Nevada.

V. E. secadero de jamones gran reserva.

El Batán (Cuenca) y Oretana (Toledo):

V. E. invernaderos h. Castro (Vélez).

V. E. SAT la Palma.

Tertulia Ezequiel Delgado. "El oficio de viverista".

V. E. Cooperativa de espárrago (Huétor Tájar).

V. E. Vegarrica (Santa Fe).

Visita a Sierra Nevada y la Alhambra.

También se atendió la visita de un grupo de alumnos del Centro italiano de Formazione Agricola Permanente (Ce.F.A.P.) delle Famiglie Rurali del Friuli-Venezia Giulia de Rivolto.

1.9. Consejo Escolar.

Durante este curso se han realizado elecciones de los consejos escolares, la composición actual ha quedado como sigue:

Representantes del Titular:

Juan Robledo

David Puentes

Manuel Ángel Sánchez

Representantes de los profesores:

Juan Montoro

Francisco Beltrán

Manuel Delgado

Fernando Hervías

Representantes de los padres:

Luis Rodríguez

M^a Teresa Leyva

Francisco Arco

José Luis Chica

Representantes de los alumnos:

Luis Carlos del Castillo

Sergio Sánchez

Representantes del P.A.S.:

Juan Bautista Peña

Director del Centro:

Fernando Hervías

El Consejo Escolar ha mantenido sesiones ordinarias trimestralmente, para la aprobación de presupuestos, plan de centro, actividades complementarias, admisión de alumnos, y cuantos aspectos han incidido en la marcha del Centro Educativo.

1.10. Juntas de autogobierno de alumnos.

Además de los representantes en el Consejo Escolar, cada curso elige al comienzo a un grupo de alumnos que se constituye en Junta de Autogobierno y se responsabiliza del funcionamiento de los aspectos de residencia y de docencia, de la distribución de responsabilidades y encargos. Constituyen así un me-

dio para favorecer el sentido de responsabilidad, el ejercicio de la libertad, la preocupación solidaria por crear un ambiente grato de convivencia y de respeto a los demás; en definitiva, una eficaz educación para la convivencia y la democracia.

En este curso, las Juntas de Autogobierno de cada curso han estado compuestas por los siguientes alumnos:

PRIMER CURSO

Sergio Sánchez Pedrosa
Daniel Borrego Moraga
Eloy Aranda Linares
Houssam Bouhrir
Miguel Ángel López Martínez

SEGUNDO CURSO

Miguel Ignacio Castro Ferrer
Damián Yeguas Bolívar
Esteban Sánchez Molina
Juan Gómez Arjonilla
David Guerra López
Juan Sanchez Rodríguez

TERCER CURSO

Jaime Montero Romero
Juan José Molina de la Torre
Israel Peregrina Ruiz
Jesús Montero Bautista
Juan Francisco Tapia Palomino

CUARTO CURSO

Luis Carlos del Castillo Romero
Pablo Muñoz Venegas
Manuel Calero Machado
José Terrón López
Raúl Ávila Navas

QUINTO CURSO

José Antonio Pinos Ruiz
José Antonio Navarro Moreno
Ambrosio Rodríguez Puerta
Antonio Rajoy Muñoz

CORRESPONSALÍA JUVENIL

Ambrosio Rodríguez Puerta

1.11. Actividades de residencia y de tiempo libre.

Durante el tiempo de permanencia de los alumnos en el centro, además del horario de clases, com-

prendido entre las 9,30 de la mañana y las 7 de la tarde, disponen de dos horas de estudio, al principio y al final de la jornada, y de unos tiempos libres después de las comidas y cenas, que son una buena ocasión para descansar con actividades variadas, que van desde la celebración de algún festejo hasta tertulias con personajes diversos: conductores de rally, conciertos, o profesionales que hablan de algún aspecto de su trabajo: economía, derecho, agricultura, etc. En buena parte en la organización de estas actividades ha colaborado el Centro Cultural y Deportivo Alayos. En otras ocasiones han sido las competiciones deportivas las que completan el tiempo disponible. De este modo, los alumnos encuentran un instrumento adecuado para el desarrollo de la convivencia y la tolerancia, así como la iniciativa y participación, pues intervienen de forma sustancial en la organización de muchas de esas actividades.

Por otro lado, 22 alumnos se han preparado durante los dos últimos años y han recibido el sacramento de la Confirmación el día 12 de mayo de manos de D. José Mendez, arzobispo de Granada.

Además se han realizado una serie de actividades extradocentes como:



Celebración.

- Organización de dos liguillas internas de fútbolito, y un campeonato para alumnos de toda la provincia.
- Convivencia en Cazorla.
- Excursión a los Cahorros.
- Excursión a Vélez-Benaudalla y visitas al Jardín Nazarí y al castillo.

- Excursión a Lanjarón y visita a los manantiales.
- Coronación de la cresta del Gallo, en Zafarraya.
- Representación de la obra de teatro “Los tres sombreros de pico”, por el grupo de teatro de Chauchina.
- Celebración de la fiesta de Reyes con los cursos 1º y 2º.
- Elaboración de los trabajos que se presentarán este verano en las Jornadas Agrosociales que llevan por título “Equilibrio mundial: una respuesta de los jóvenes del mundo rural”, los trabajos elaborados este año tienen una vertiente social práctica y son iniciativas de los jóvenes para concienciar y fomentar que se eviten las desigualdades. A parte de tener actuaciones concretas se han elaborado videos de esas actividades y se han puesto por escrito esas iniciativas que son los siguientes:



Finalistas en el Campeonato de Fútbolito.



De excursión.

Primer curso: “Recogida de juguetes para niños de un orfanato de Tángen”.

Segundo curso: “Colaboración en el centro de deficientes profundos João Paulo II de Fátima”, donde estuvieron como voluntarios durante la semana blanca.

Tercer curso: “Estudio de los enfermos no visitados de los hospitales granadinos y soluciones”.



Atención a deficientes profundos en Fátima (C. João Paulo II).

2. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE

Con las actividades de formación permanente, la Asociación va más allá de lo que se circunscribe al Centro Educativo, procurando una efectiva promoción del mundo rural granadino, dirigida en primer lugar a sus socios, y además a cuantos lo deseen. Todas ellas buscan la formación de la persona en sus aspectos profesionales, humanos y sociales, respondiendo a necesidades e intereses concretos de la zona.

Durante el presente curso se ha participado en las siguientes:

Conferencias

- Manuel Herrera, Profesor de Sociología de la Universidad de Granada: “La Constitución española a lo largo de la historia”.
- Mauricio López, Presidente de ASAJA de Granada: “Las asociación profesionales”.
- Antonio Cambil, Periodista de Ideal, sobre “La información: el trabajo de periodista”.
- Rafael Caballero Bonald, Magistrado Presidente de sala de la Audiencia de Granada: Familia sociedad y educación”.
- Asistencia a las conferencias, sobre “comercialización en el entorno de la CEE” y “el coste de la crisis y la recuperación económica”.

- Conferencia-mesa redonda: “Perspectivas actuales y de futuro de nuestra ganadería”. Intervinieron: Julio Boza (Presidente de la Academia de Ciencias Veterinarias de Andalucía Oriental), Eduardo Baró (Jefe de la Sección de Ayuda y Desarrollo Ganadero de la Delegación de Agricultura y Pesca de Granada), Mauricio López (Presidente de ASAJA de Granada) y Manuel García (Profesor de Fisiología Animal de la Universidad de Granada).
- La Asociación de Alcohólicos Rehabilitados: “El alcoholismo y juventud, soluciones”.



Durante el Congreso de la REIFEA en Granada.

Cursos de perfeccionamiento, jornadas y congresos

- Organización, en colaboración con la Dirección General de Formación e Inserción Profesional de la Consejería de Trabajo de la Junta de Andalucía, del curso “Gestión empresarial”.
- Organización con la Delegación de Agricultura y Pesca de Granada del “I Curso teórico-práctico de introducción a la gestión ganadera”, para profesionales de la ganadería de nuestra provincia e impartido por técnicos y profesores de las universidades de Huelva, Sevilla, Córdoba y Granada.
- Organización de dos Cursos de Orientación Familiar para padres del centro educativo que llevan por título “Educación y adolescencia” impartidos por INEFA.

- Participación en las X Jornadas Agrosociales de Torreciudad (Huesca) tituladas “Ecología y medio ambiente en el mundo rural”. Nuestros alumnos fueron reconocidos con un tercer premio entre una veintena de trabajos presentados por jóvenes de toda España, el título del trabajo ha sido “Los residuos de las ciudades: su futuro”.
- Sesión de formación permanente para monitores de las EFAs de Almería y Granada, organizado por la Federación Andaluza de EFAs, “Profundización en la alternancia educativa”.
- Participación de nuestros monitores en la Universidad de Verano organizada por UNEFA y celebrada en Vic (Barcelona).
- Asistencia al curso “Introducción a la acuicultura. Aspectos básicos a considerar en el cultivo de peces”, organizado por el Centro de Enseñanzas Propias de la Universidad de Granada.
- Participación en el “III Curso de informática aplicada: Windows”, organizado por el Instituto Andaluz de Técnicas Educativas y la CECE de Granada.
- Asistencia a las cuartas Jornadas de Estudio de la REIFEA con el título “La dimensión europea de la formación (inicial y continua) de los profesores agrarios de los años 2000”, celebradas en Granada.
- Participación en las VI Jornadas Marianas de la Familia, en Barbastro.



Universidad de Verano en Vic.

TERCERA PARTE

Presupuestos

PRESUPUESTO DE 1995:

Gastos:

Personal.....	31.084.485 pts.
Seguridad Social	10.011.504 pts.
Alimentación.....	7.890.000 pts.
Material Pedagógico	365.000 pts.
Menaje y material de limpieza	710.000 pts.
Suministros	2.745.000 pts.
Publicidad, propaganda y R. Públicas	250.000 pts.
Desplazamientos	2.775.000 pts.
Gastos generales	7.361.262 pts.
Inversiones	7.354.667 pts.
TOTAL.....	70.546.918 pts.

Ingresos:

Subvención Cons. de Educ. J. de Andalucía	28.441.918 pts.
Aportación familias	24.400.000 pts.
Caja Ahorros.....	10.000.000 pts.
Cursos especiales	5.000.000 pts.
Curso Consejería de Trabajo	2.500.000 pts.
Otros	205.000 pts.
TOTAL.....	70.546.918 pts.

CUARTA PARTE

Conclusiones en común de las Ponencias de Estudio de la XV Asamblea General

PONENCIA I CALIDAD DE VIDA EN LAS EFAS

La calidad de vida en las EFAs ha de entenderse y mejorarse en dos ámbitos:

1º El de la relación entre las personas que intervienen: alumnos, monitores, miembros de la asociación y comité gestor. De todas esas interacciones se dará un ambiente familiar y formativo si se facilita el clima.

2º El ámbito material, determinado por el ambiente de la escuela que sea materialmente acogedor y que el tiempo de estancia esté equilibrado en cuanto a la distribución de tareas: estudio, clases, deporte, tiempo libre.

La calidad de la formación en la EFA pasa por la calidad de las relaciones y por la calidad de vida. Las relaciones en el grupo de jóvenes deben ser buenas, ellos se deben entender entre sí, a solas o ante la presencia de monitores. Sin embargo, nos encontramos ante el hándicap de las diversas procedencias de los alumnos. En este sentido vemos que el trato con los tutores es fundamental. Ellos han de hacer que el alumno sea generoso y desprendido. Cariño y solidaridad son términos fundamentales en el ámbito de la enseñanza.

Por otra parte, se constata que el comportamiento de los alumnos debe ser igual tanto en casa como en la escuela. El orden y respeto tienen que ser tan importantes que sean el criterio que se siga. El

problema de la autoridad de los padres, de un supuesto trato de favor hacia los hijos el que se les mime en exceso, hasta llegado el punto en que no haya RESPETO, SINCERIDAD, CONFIANZA, AMISTAD y AUTORIDAD, sin caer en la imposición; LIBERTAD sin caer en el libertinaje. Es la manera de que funcionen bien las cosas en todos los sentidos. La experiencia de los padres indica que a veces los padres se sienten coartados ante la oposición firme de los hijos, ellos llegan a descubrir modos de chantaje consiguiendo objetivos demasiado ventajosos para ellos. Las normas de convivencia y los criterios de comportamiento se deben establecer conjuntamente para evitar una deformación en el alumno.

En cuanto a los responsables de alternancia, lo primero es establecer quién es el responsable y quién es el tutor, el tutor tiene que visitar la empresa durante las propias visitas de familia. El modelo propuesto es como sigue; se prepara un mapa de las empresas que hay en cada sector, se crea una relación empresa-CPR para que no sean los padres los que abran la brecha. Se pretende así que el alumno se adapte bien a las características de la empresa y que a la vez el alumno se sienta agusto, que aprenda y que sea necesario. Se trata de conseguir la máxima efectividad desde el comienzo de las prácticas. Para que esto sea efectivo, la programación del centro debe estudiar cuidadosamente el sistema y la organización de las alternancias de un año para otro. Para conseguir una continuidad entre alternancias evitando la falta de adaptación. Es por ello por lo que se remarca la importancia del papel supervisor del monitor.

Dentro del apartado de las relaciones alumno-formadores, hay que destacar que el monitor debe ser ejemplar ya que resulta ser modelo a imitar por el alumno. El monitor debe estar siempre en guardia, motivando e ilusionando, corrigiendo y enseñando, con la palabra y con el ejemplo. Por otro lado, el ideario del centro debe ser uno, una línea que seguir por todos sin fisuras ni distracciones.

Del análisis atento de las promociones que han concluido sus estudios en el CPR se observa que falta un seguimiento más estrecho del desarrollo de antiguos alumnos, lo que constituye un asunto a potenciar para los años venideros.

Con referencia a los Grupos de Trabajo de Familias, tienen que ser fortalecidos por los responsables del comité gestor en coordinación estrecha con los monitores responsables de curso. Dentro de este apartado, se han visto los temas de ORIENTACION FAMILIAR, con su consiguiente planificación. Se debería hacer una ronda de encuestas entre las familias para ver cuáles son los temas importantes e interesantes que tratar. Esto corresponde a la programación de un año para otro.

Concerniente al trabajo con los tutores de empresa, se ha observado que la relación habría de ser más estrecha y tomada en conjunto. Los monitores tienen que seguir la brecha, como ya se ha dicho, para que la relación sea más fluida: es tarea del monitor explicar en qué consiste el convenio y seguro escolar a las personas que desconocen el tema es importante en la solución y seguimiento de las prácticas.

Los monitores escuchan, atienden, deben conocer la realidad y deben implicar a los jóvenes en una diversidad de actividades. Asimismo, asegura el seguimiento personalizado de ellos. Por esto estará motivado e ilusionado. Este tipo de educación tiene que gustar y se tiene que asumir que es el más adecuado para el correcto desarrollo del medio rural. De ahí la importancia de seguir dedicando tiempo y esfuerzo a la formación continua tanto para los nuevos como para los veteranos. Como resumen cabe decir que los monitores han de tener una tensión continua por formarse y para fomentar todas las cualidades que se pretenden enseñar.

Una calidad de vida exige por último un marco de vida agradable. Esto contribuirá a crear un ambiente educativo, cálido que favorezca el trabajo y esparcimiento de cada uno de acuerdo con las realidades de confort actuales y las exigencias de la vida en grupo.

En este sentido los planes de obras previstos mejorarán sensiblemente la calidad de las instalaciones y el ambiente educativo ganará. En la residencia ha de cuidarse tanto el detalle material como la calidad de las actividades de tiempo libre y ocio que siempre tienen que mejorar, y que aunque éste año han aumentado en número y calidad no podemos contentarnos.

La organización del tiempo en el CPR debe prever una progresión en las actividades confiadas a los jóvenes y una diversidad de actividades culturales, deportivas, etc., que permitan la apertura al mundo profesional, que descubran valores y aptitudes desconocidas, y que generen posibilidades de desarrollo humano. Estos apartados se deben potenciar por medio del Comité Gestor en sus reuniones, y de todos los que estando implicados en esta tarea nos damos cuenta de la transcendencia educativa de la misma.

PONENCIA II POTENCIACIÓN DE LA ASOCIACIÓN

La Asociación para la promoción rural no es una asociación de padres de alumnos, ni de usuarios de un centro educativo. Se trata de un grupo de familias y profesionales del medio rural que buscan favorecer su promoción y la de su entorno familiar, profesional y social a través de diversas iniciativas de carácter educativo; una de ellas es la creación de un centro educativo en este caso El Soto, que comenzó su andadura hace ahora 21 años.

Es por esto que todo el funcionamiento de la Asociación y por tanto de su Comité Gestor, como órgano impulsor de sus actividades, debe estar al servicio de sus principios y fines, que son: la promoción y desarrollo profesional y social a través de programas de formación profesional para jóvenes y formación continuada para profesionales. El anagrama de los Centros de Promoción Rural lo resume todo en dos palabras: FORMACIÓN Y PROMOCIÓN. También recoge gráficamente cómo pretende desarrollar su actividad: en un AMBIENTE FAMILIAR y SIN FRONTERAS (ni de edad, ni de países, ni ideológicas, ni de ningún tipo), pensando en todos los que forman parte del medio rural tanto jóvenes como profesionales.

Después de hacer un análisis de la composición, finalidad y funciones del Comité Gestor, es conveniente, que al ser una de las funciones del Comité Gestor representar las opiniones de los padres de alumnos, facilitar una mayor comunicación entre las conclusiones de las Sesiones de Trabajo de Familias y las conclusiones del Comité Gestor en todo aquello

que sea común a ambos grupos. De ahí la importancia de la presencia en las Sesiones de Trabajo de los responsables de las familias en el Comité. Y para el curso próximo se intentará que los protagonistas de esas Sesiones sean, como deben ser, los miembros del Comité Gestor responsables ayudados por los monitores encargados de curso.

Por otro lado, sería reduccionista dejar la actividad de la Asociación y del Comité Gestor dedicada al funcionamiento del centro educativo, estaríamos empobreciendo la amplitud de miras con las que nació la Asociación. Por eso siempre en el Comité Gestor de la Asociación es bueno que intervengan representantes de todos los sectores, para los franceses que vieron nacer las Asociaciones, la proporción ideal de un Comité Gestor debe ser 1/3 de padres de alumnos, 1/3 de antiguos alumnos instalados y 1/3 de profesionales del mundo rural que den esa amplitud de miras que tiene la Asociación en cuanto a su actividad de promoción.

Al comenzar el próximo curso escolar y en la primeras sesiones de trabajo de familias, uno de los puntos a tratar debería ser la proposición de algunos padres para incorporarse, como nuevos miembros al Comité Gestor, de esta forma, los padres seguirán aportando su visión en el funcionamiento de la Asociación. Por otro lado se propondrán profesionales de nuestros pueblos que puedan colaborar con la Asociación, tanto participando activamente en el Comité como colaborando en la formación de nuestros jóvenes siendo responsables de prácticas o participando en la organización y patrocinio de actividades formativas.

El modelo asociacionista es uno de los medios más eficaces para hacer valer unos ideales individuales y comunes. Esto requiere a su vez un renovado empeño por impulsar continuamente la participación, aportando y colaborando todos en una empresa común, hay que hacer partícipes a los padres de los alumnos y a profesionales de nuestra provincia, de las actividades desarrolladas por la Asociación, mediante la asignación de diversas responsabilidades, pero hay que llegar a más y es a que verdaderamente ellos sean protagonistas de la promoción del mundo donde viven. Una forma de dar mayor dinamismo, sería llevar a cabo una campaña de mentalización dirigida a todos los miembros de la Asociación para abrir amplios abanicos en sus respectivas zonas de influencia, consiguiendo enriquecer las actividades propias de la EFA: tertulias profesionales o culturales, visitas de estudios, prácticas en empresas, etc...

Durante este curso se han llevado a cabo algunas jornadas de formación técnica y familiar, como han sido las I Jornadas teórico-prácticas de gestión ganadera, los dos cursos de orientación familiar, la conferencia inaugural, las jornadas de la familias en Huesca, la fiesta de familias de navidad... En todas estas actividades han podido participar gentes de nuestros pueblos. Hay que seguir en esta línea, pero vemos que hay que ganar en cantidad, este año se han organizado, quizá pocas en número, para el próximo hay que proponerse aumentar en número de actividades y en número de participantes, es un reto que asumimos desde ahora.

Por otro lado cuando los recursos lo permitan, sería interesantísimo que desde la EFA se prestaran servicios profesionales ajustados a las necesidades de nuestra comarca, todo llegará si trabajamos todos aportando cada uno su granito de arena.

Desde este grupo de trabajo proponemos seguir promoviendo y potenciando las relaciones con todas las Consejerías: la de Obra Públicas y Medio Ambiente, de Educación y Ciencia, de Agricultura y Trabajo, en las acciones de formación de las personas del medio rural.

Por último se propone potenciar la imagen externa de la Asociación, que todavía sigue siendo desconocida en muchos sectores a pesar de su dilatada existencia, hay que buscar nuevas formas de difusión, la participación en programas de radio, televisión local y prensa, hacer videos de promoción e informativos, publicación de revista periódicas,...

Resumiendo tenemos entre manos una tarea apasionante que comenzó hace ya 21 años, que sigue dando sus frutos desde entonces, pues se pueden contar por miles las acciones formativas de este Centro de Promoción Rural sobre jóvenes y profesionales de nuestra provincia. Es apasionante, pero hay que evitar el conformismo y un año más se nos pide a todos que arrimemos el hombro con la ilusión del primer día, sabiendo que las cosas nunca salen solas y que siempre hay detrás quien se esfuerza por sacarlas adelante.

PONENCIA III ADAPTACIÓN DE LAS EFAS A LA REFORMA EDUCATIVA

Desde su fundación los Centros de Promoción EFA han sido la respuesta a las necesidades de desarrollo del medio rural, ya que desde siempre se ha

fomentado una formación profesional especializada en lo rural, pero a la vez abierta a todas las necesidades del medio al que se dirige, de ahí que su característica más peculiar, sea al mismo tiempo el arma más eficaz para la integración y el cambio del medio, estamos hablando de “LA ALTERNANCIA EDUCATIVA”. Este estilo pedagógico y de vida recoge la relación inexcusable entre el entorno familiar, profesional, social y la “escuela”, además potencia las posibilidades de interacción con otras realidades sociales diferentes, todo esto es posible ya que desde los CPR-EFAs se desarrollan programas educativos que recogen:

- Una formación integral de la persona, impregnando nuestra formación de valores, que potencian la personalidad y ayudan a ejercitar la libertad y la responsabilidad.
- Prácticas en colaboración con empresas del medio.
- Planes de Estudio, que no son sino trabajos monográficos documentales, que realizan los alumnos durante la estancia en prácticas, sobre las diferentes realidades y experiencias de su entorno.
- Visitas de Estudio, durante las estancias en el centro, para mostrar la realidad de los temas de interés del mundo rural, y conocer en vivo y en directo las iniciativas que prosperan en el mundo cercano donde viven.
- Intercambios escolares y profesionales.
- Cursos técnicos integrados dentro del diseño curricular, impartidos por profesores del centro, así como por profesores procedentes de otras instituciones, (como por ejemplo funcionarios de la Consejería de Trabajo y Seguridad Social, profesores de la universidad...)
- Tertulias profesionales, con objeto de acercar a los técnicos y profesionales del medio a los futuros agentes de cambio del mismo, nuestros alumnos.
- Programas de formación permanente, tanto para nuestros antiguos alumnos, como para profesionales del medio.

También cabe resaltar que estos centros son iniciativa de una Asociación, con lo que la gestión está áltamente corresponsabilizada, ya que en los órganos de gobierno la presencia mayoritaria es de padres de alumnos y de profesionales del medio.

De este modo se ha conseguido una gran integración, de la familia y del empresariado de nuestra zona de influencia, en la actividad del CPR-EFA, así

como la implicación de todos los agentes sociales en el proceso formativo de nuestros alumnos.

El proceso de reforma que esta siguiendo la enseñanza en nuestro país, nos plantea un reto de adaptación, para el cual estamos preparados, ya que si observamos la LOGSE, insta a nuestros centros a optar por la ESO, (Enseñanza Secundaria Obligatoria), por la FP-Grado medio y la FP-Grado superior. Esto exige un diseño curricular que de acuerdo con la ley, debe estar recogido en un Proyecto de Centro, articulado por el Plan Anual de Centro y constatado en una Memoria Final de Curso, y que debe responder a las siguientes características:

- Modelo descentralizado.
- Gestión corresponsabilizada.
- Trabajo en equipos docentes.
- Modelo educativo no academicista.
- Modelo vinculativo al entorno socio-económico de la zona.
- Abierto a los cambios.

Según podemos observar de la exposición que hasta ahora estamos desarrollando, tenemos un alto índice de coincidencia en lo que nosotros venimos haciendo, con lo que nos pide la Reforma Educativa. Por esto, se propone desde esta Asociación complementar nuestros objetivos, para dar respuesta a las necesidades de nuestra zona de influencia, siguiendo las siguientes pautas:

- Integrando todo el Medio Rural, con las alternativas que éste propone, en cuanto a la diversidad de actividades que genera y de necesidades que padece, (no sólo es agricultura y ganadería lo que se desarrolla en este medio), generando así empleo y riqueza en dicho medio.
- Concienciarnos y concienciar sobre la gestión de Recursos Naturales, así como su vinculación con otros sectores.
- Dar respuesta a través de nuestro sistema formativo, en concordancia con la Reforma, a todas estas inquietudes y necesidades.
- Solicitar títulos, de formación profesional de grado medio y de grado superior, que respondan en cada momento a los puntos indicados, estando abiertos a los cambios que demande la realidad de dicho Medio.

Por todo esto concluimos que estando tan cerca del espíritu de la Reforma y estando en nuestro ánimo el seguir luchando por el desarrollo y moder-

nización del Medio Rural, nos queda proseguir nuestro acercamiento con las respectivas autoridades para la consecución de estos objetivos, objetivos que por otra parte consideramos no sólo nuestros sino también de dichas autoridades, puesto que sería injusto no reconocer el apoyo que hasta ahora han venido ofreciendo a nuestros centros, tanto las instituciones públicas como las privadas.

PONENCIA IV ESTUDIO ECONÓMICO Y FINANCIERO

El presupuesto lo elabora la Comisión Permanente y es aprobado por el Comité Gestor de la Asociación, lo estudia la Federación y el gabinete económico de CIFASA, que como primer responsable económico de la marcha del centro da el visto bueno o sugiere alguna modificación del mismo. Una vez aprobado, el seguimiento habitual del presupuesto lo hace la Comisión Permanente y en el Comité Gestor se estudia el balance de sumas y saldos del mes anterior, desglosando las desviaciones y desajustes del mismo. Trimestralmente, responsables del gabinete económico de CIFASA hacen un estudio más profundo de la marcha del presupuesto para evitar desviaciones graves y tomar medidas que impidan acabar el ejercicio con déficit.

Del estudio del presupuesto de este año contamos con tres dificultades que no existían cuando se elaboró: la primera es la reducción en cinco millones de la aportación de la General en el funcionamiento de la escuela, ya que desde este mismo año se dedicarán a amortizar los cincuenta millones invertidos para mejorar las instalaciones, la segunda es el retraso en la aportación que la Consejería de Trabajo debe ingresar por cursos ya impartidos y aún no cobrados, y la tercera es el retraso en el pago del capítulo de "otros gastos" de la Delegación de Educación. Todas estas dificultades, aunque temporales, están afectando al buen funcionamiento del presupuesto.

Analizando el capítulo de gastos, se observa que en éste año, el más importante es el de personal, no podemos olvidar la actividad a la que se dedica el centro y el peso que tiene. También son de interés las partidas de alimentación, suministros y gastos generales. Tampoco podemos olvidar el esfuerzo económico que se hace por atender a los alumnos durante las prácticas en las empresas, éste se traduce en la

cantidad asignada a desplazamientos, es grande el esfuerzo puesto en la atención de los alumnos en prácticas pues es el único modo de seguirlos con aprovechamiento. Por otro lado se observa la importante dedicación a inversiones para ampliar las instalaciones, estamos seguros que mejorarán notablemente la calidad de enseñanza y harán posible definitivamente la homologación del centro y la ampliación de los puestos escolares. En la partida de ingresos anteriormente hemos visto los inconvenientes que en este ejercicio hay que salvar y con los que no contábamos al comienzo. En el presupuesto de 1995 se concretaban las siguientes vías de ingresos: aportación de la Caja General de Ahorros, conciertos educativos, la aportación de las familias y los ingresos por otros cursos impartidos -Consejería de Trabajo, etc-.

El 33% del presupuesto son gastos de residencia, el 67 % gastos de enseñanza. Alrededor del 40 % son aportaciones que hace la Consejería de la Junta a través de los conciertos educativos que se suscriben con la Delegación de Educación, lo que supone el 72 % del gasto de enseñanza. La Caja aporta el 16 % del presupuesto, cediendo las instalaciones del centro y su amortización. Las familias aportan el 35 % del coste del alumno en el centro.

La inversión de los 50 millones estimados en la construcción de las instalaciones que nos pide la Consejería, supondrán un estrechamiento en los gastos, la potenciación de otros ingresos y, que duda cabe, el esfuerzo de todos por sacar esta labor adelante. La Caja General de Ahorros hará el esfuerzo, de adelantar el dinero que necesitamos para construir, pero las familias tenemos también que poner de nuestra parte para que esto se haga realidad, el curso próximo subiremos la cuantía de nuestra aportación en 15.000 pts, que aunque supondrá tan solo una cuarta parte de los cinco millones dedicados a la amortización, para nosotros supone un esfuerzo importante que esperamos sepan valorar los responsables de la General y de la Consejería de Educación. Para conseguir el resto se han organizado cursos especiales de verano, y se han solicitado un número alto de cursos para impartir en colaboración con la Delegación de Trabajo, estamos seguros que, como siempre, todos cerraremos filas para conseguir que la labor de la EFA siga dando a la provincia tantos jóvenes ilusionados por promover iniciativas empresariales que reactiven la economía granadina.

