

# nuestro campo

N.º 13

Centro de Promoción Rural  
E.F.A. El Soto

**MEMORIA  
DEL  
CURSO  
93-94**





# ACTIVIDADES



## PRIMERA PARTE

# La Asociación EFA El Soto Estructura y Organización

La **Asociación EFA El Soto** está formada por numerosas familias del medio rural, interesadas en encontrar soluciones a necesidades y problemas comunes: **la educación de los hijos y la promoción y mejora del medio en que viven**. No se reduce, por tanto, a una mera asociación de padres de alumnos de un centro educativo. Es el empeño común de los agricultores por protagonizar la solución de sus problemas.

La **Asociación EFA El Soto** es un ejemplo de asociacionismo en el medio rural, con un fin educativo y formativo: de los jóvenes en edad escolar, a través del **Centro de Formación Profesional de Primer y Segundo Grado**; y de todos cuantos están en el medio rural, a través de las actividades de **Formación Permanente**.

La Asociación se gobierna por medio de un **Comité Gestor**, elegido por los socios, y de una Comisión Permanente designada por el Comité Gestor. Los **socios** se integran en la Asociación a través de los diversos Grupos de Trabajo: de Familias de Curso, de Responsables de Alternancia, de Sección Juvenil, etc. Asimismo, se integran en ella cuantos profesionales trabajan en las diversas tareas encomendadas en la docencia, servicios y promoción.

### 1. EL COMITÉ GESTOR

Realiza las funciones de representación, supervisión y animación de la Asociación, identificándose con sus principios y fines. En el seno del Comité Gestor se crean las distintas comisiones de tra-

bajo, que se responsabilizan de los diferentes aspectos de la marcha de la Asociación. Durante el presente curso, el Comité Gestor se ha reunido mensualmente para impulsar, evaluar y coordinar su labor. Sus componentes son los siguientes:

*Manuel Ángel Sánchez Funes, Presidente*  
*Antonio Hernández Cortés, Secretario Económico*  
*Luis Rodríguez Gutiérrez, Secretario de Promoción*  
*Fernando Hervías Ruiz,*

Director del Centro Educativo  
*Antonio Sánchez Márquez, Vocal*  
*Catalina Moreno, Vocal*  
*Jesús Chica Casares, Vocal*  
*Amelia Barranco, Vocal*  
*Juan Antonio Gordo Peña, Vocal*  
*Plácida Valenzuela, Vocal*  
*Miguel Molina Salmerón, Vocal*  
*Gregorio Moreno García, Vocal*  
*Guillermo Sierra López, Vocal*  
*Isabel Peula Moreno, Vocal*  
*Antonio Rajoy Lamolda, Vocal*  
*Marina Muñoz Soto, Vocal*  
*Antonio Argüelles Jiménez, Vocal*  
*Rosalía García Notario, Vocal*  
*Marcelino Sánchez Pérez, Vocal*  
*Bárbara Arco Pérez, Vocal*  
*Natividad Villena, Vocal*  
*José Roldán, Vocal*  
*Francisco Arco, Vocal*  
*Francisca Díaz, Vocal*  
*José Luis Chica, Vocal*  
*Rafael Roldán, Vocal*  
*Regina López, Vocal*



Representantes de la UNEFA y la Asociación.

Los cargos del Comité Gestor constituyen la Comisión Permanente, que se reúne con mayor periodicidad y hace el seguimiento de los objetivos marcados por el Comité Gestor.

Los miembros del Comité Gestor desarrollan su función de forma desinteresada, y con el fin de mejorar su cometido y enriquecerse con la experiencia de otros lugares, asisten a diversas sesiones de trabajo coordinadas por la Federación Andaluza y por la Unión Nacional (UNEFA), como las que han tenido lugar este año en Torrealba (Córdoba) y en la sede de UNEFA en Madrid.

## 2. LOS GRUPOS DE TRABAJO DE LA ASOCIACIÓN.

A través de los Grupos de Trabajo, los socios se integran en la dinámica participativa que los hace corresponsables de la marcha de la Asociación y al mismo tiempo, se benefician de las acciones de promoción del medio rural que se llevan a cabo.

### 2.1. Los Grupos de Trabajo de Familias (GTF).

Está compuesto por las familias de los alumnos que cursan sus estudios en el Centro Educativo. Estas familias se plantean buscar soluciones operativas y eficaces al problema de la educación de los hijos. Se trata, por lo general, de problemas comunes derivados de:

- las condiciones y características del medio profesional y social en el que se desenvuelven.
- la edad y circunstancias personales de los alumnos adolescentes

- las exigencias y características del método pedagógico del CPR: la alternancia educativa
- los contenidos del plan de formación.

Las soluciones son buscadas a través de un trabajo en grupos, que garantiza la participación y la responsabilidad de las familias, de manera que son ellas las verdaderas protagonistas del centro educativo.

El programa de trabajo de estos grupos se elabora al comenzar el curso, con la colaboración del Comité Gestor y el Equipo de Monitores. En todas las sesiones se abordan los informes que monitores y padres dan de la marcha de los alumnos durante los sucesivos períodos de estancia en el Centro y en la explotación familiar, así como un último punto de asuntos varios, para que se expongan cuantos temas se consideren de interés. También se da cuenta, por parte de los que han asumido responsabilidades concretas en cada grupo, de la marcha de las mismas (lugares de interés para Visitas de estudio, cocina y comedor, responsables de alternancia, promoción, etc.).

En el curso 1993-94, la asistencia a cada una de las sesiones ha variado entre un 40% y un 80%, llegando en algunos casos hasta casi el 90%. Las sesiones en cada grupo han sido las siguientes:

#### **G.T. de Familias de Primer Curso.**

Fueron los días 20 de Septiembre, 5 de Octubre, 3 de Diciembre y 25 de Febrero.

#### **G.T. de Familias de Segundo Curso.**

Los días 8 de Octubre, 2 de Diciembre y 25 de Marzo.

#### **G.T. de Familias de Tercer Curso.**

Las sesiones fueron los días 21 de Septiembre, 30 de Noviembre y 2 de Marzo.



Sesión de trabajo de Familias.

### **G.T. de Familias de Cuarto y Quinto Curso.**

Los días 22 de Septiembre, 1 de Diciembre y 9 de Marzo.

En estas sesiones de Segundo Grado se han visto aspectos pedagógicos en relación con la edad y circunstancias de los alumnos, así como aspectos específicos, como el Proyecto de Orientación y Mejora en 5.º y las salidas profesionales.

**Para todos los G.T. de Familias:**



Coro Rociero de Santa Ana, Atarfe.

**Fiesta de Familia de Navidad**, el 18 de Diciembre, que a lo largo del día contó con numerosas actividades: Misa Rociera, cantada por el Coro Rociero "Santa Ana" de Atarfe, juegos y concursos, almuerzo con entrega de premios y actuación del grupo de baile Azabache.



Juegos en la fiesta de Navidad.

**Sesión de Trabajo de las Ponencias de la Asamblea.** El 8 de Junio se han dado cita todas las familias para analizar las ponencias que se proponen para la Asamblea de este año:

- 1.- La familia en la sociedad actual.
- 2.- Principio y fines de la Asociación.
- 3.- El Comité Gestor como órgano de Gobierno de la Asociación.
- 4.- Estudio económico y financiero de la Asociación.

**Acto de Clausura de la XIV Asamblea General**, que convoca tanto a las familias actuales como antiguas, así como otros profesionales que colaboran habitualmente con la Asociación, y que este año tiene lugar el 20 de junio.

### **2.2. El Grupo de Trabajo de Responsables de Alternancia.**

Forman parte de este grupo de trabajo todas aquellas familias del medio rural que están colaborando en el proceso formativo de los alumnos que realizan sus prácticas en una explotación ajena, acogéndolos en su casa y explotación como uno más de la familia. Esto permite que conozcan y vivan la realidad del medio rural granadino alumnos de nuestro CPR que carecen de explotación, alumnos procedentes de otros CPRs de España, y hasta de centros de otros países. De esta manera, la Asociación llega con sus actividades de promoción más allá del ámbito provincial, acorde con la realidad de una Europa sin fronteras, y las familias se enriquecen con las aportaciones culturales y técnicas de las otras zonas de donde proceden los alumnos. Es por tanto una tarea ardua, pero al mismo tiempo gratificante, que compensa el esfuerzo desinte-



La participación de las familias, a través de la Asociación, es esencial.

resado que supone para las familias que integran este Grupo de Trabajo.

Entre los responsables de alternancia que durante este curso han colaborado con el CPR El Soto, destacan un buen número de empresarios de toda la provincia y también de zonas alejadas, que —siguiendo las directrices en la implantación de la LOGSE— han prestado un servicio desinteresado e inestimable en la formación profesional de nuestros alumnos.

La relación de empresas colaboradoras es:

Reg. N.º	Empresa	Localidad	Provincia
1	Abonos F. Osorio	Atarfe	Granada
2	Abonos y Fitisanitarios Miguel	Almayate	Málaga
3	Aceites Talancos, S.A.	Tocón	Granada
4	Agencia de Seguros "Groupana"	Cuevas del Campo	Granada
5	Agroquímicos Loasa, S.A.	Santa Fe	Granada
6	Al Andalus de Zafarraya, S.L.	Zafarraya	Granada
7	Alejandro Ramos	Alomartes	Granada
8	Almacén Gonzalo Caba	Alomartes	Granada
9	Almazara	Benamaurel	Granada
10	Antonio López Lucena	Dúrcal	Granada
11	Áreas Verdes, S.L.	Vélez-Málaga	Málaga
12	Asesoría Fiscal	Iznalloz	Granada
13	Ayuntamiento de Moraleda Z.	M. de Zafayona	Granada
14	Centro de Jardinería	Ogijares	Granada
15	Construcciones Los Pichos, S.L.	Ogijares	Granada
16	Coop. San Francisco de Asís	Montefrío	Granada
17	Cortijo Almazara	La Peza	Granada
18	Cortijo de Los Llanos	Colomera	Granada
19	Cortijo El Repintador	El Morde (Torrox)	Málaga
20	Cortijo Los Estanques	Escúzar	Granada
21	Cúllar Vega Motor	Cúllar Vega	Granada
22	Elevación y Transp. S.L.	Albolote	Granada
23	Embutidos García Lizana, S.A.	Loja	Granada
24	E. Servicio Puerto Lope, S.A.	Puerto Lope	Granada
25	Fertilizantes y Abonos Bolívar	Granada	Granada
26	Finca Cantarrijan	La Herradura	Granada
27	Finca La Nacla	Motril	Granada
28	Floristería Jardimar	Dúrcal	Granada
29	Frajesán, S.L.	Brácana	Granada
30	F. Harina Ntra. Sra. Angustias	Lecrín	Granada
31	Ganadería Hermaza	Pinos Puente	Granada
32	Ganadería J.J.	Padúl	Granada
33	Gestoría y Asesoría	Granada	Granada
34	Granja Avícola Las Cañadas	Benalúa de las Villas	Granada
35	Granja Martín	La Herradura	Granada
36	Granja vinícola Ruiz Guerrero	Zafarraya	Granada
37	Herederos Fco. Roldán, S.L.	Íllora	Granada
38	Hosp. Veterinario Animales, S.L.	Málaga	Málaga
39	Huerta de Polo	Benamaurel	Granada
40	Iris. Socied. Coop. Andaluza	Motril	Granada
41	Jardinsur	Ambroz	Granada
42	Joesna	La Mojonera	Almería
43	José Luis Montos, C.B.	Valle-Niza	Málaga
44	La Esperanza del Campo	Cuevas del Campo	Granada
45	Laureano Santana Salinas	Granada	Granada
46	Legumbres Framo, S.A.	Tocón	Granada
47	Los Estanques	Escúzar	Granada
48	Losada San Román, S.A.	Santa Fe	Granada
49	Maderas Montesto, S.L.	Tocón	Granada
50	Magdalenas Sierra Elvira	Pinos Puente	Granada
51	Mercagra, S.A.	Granada	Granada
52	Paisajes del Sur	Colomera	Granada
53	Pajarería González	Granada	Granada
54	Picadero Andaluz	Villanueva de Mesía	Granada
55	P.M. Cultivos Subtropicales	Almuñécar	Granada
56	SAT El Azud	Vélez Benaudalla	Granada
57	SAT Huertas de Alhama	Zafarraya	Granada
58	SAT San León 5279	Benamaurel	Granada
59	Seguros MAPFRE, S.A.	Almuñécar	Granada
60	Semillas Pionner, S.A.	Almuñécar	Granada
61	Singlauto	Dúrcal	Granada
62	S.C.A. Almendras Alhambra	Dúrcal	Granada
63	S.C.A. Nueva Almayate	Almayate	Málaga
64	S.C.A. San Sebastián	Benalúa de las Villas	Granada
65	S.S. Molero Aguilar	Salar	Granada
66	Taller Montes	Tocón	Granada
67	Taller Reyes	Puerto Lope	Granada
68	Talleres Guarnido Arco, S.L.	Íllora	Granada
69	Talleres Requena Gómez	Benalúa	Granada
70	Talleres Trapi	Ventas de Zafarraya	Granada
71	Viveros Blanco, S.L.	Torre del Mar	Málaga
72	Viveros La Herradura	La Herradura	Granada

### 3. LA SECCIÓN JUVENIL

Responsables de la Sección Juvenil han mantenido diversas reuniones en el CPR para coordinar la realización de actividades.

Participaron en la comida de Navidad para antiguos alumnos y en la Feria Artesanal Agrícola del Turismo de Pampaneira.

La Sección Juvenil ha permitido canalizar diversas ofertas de empleo que se han recibido y ha tratado de aunar el esfuerzo e interés de cuantos jóvenes del medio rural que pretenden:

- Mejorar personal y profesionalmente.
- Estar al día en diferentes ámbitos: técnico, cívico, social, económico.
- Prepararse a conciencia, para que nadie infravalore la profesión agrícola.
- Estar abiertos a cuantos apoyos permitan desarrollar las ideas propias en nuestro medio rural.



Otra promoción en la Sección Juvenil de la Asociación.

- Reorientar con optimismo e ilusión la empresa familiar.
- Hacer oír la propia voz para que no pase desapercibida.
- Confiar en las posibilidades de desarrollo que tiene la actividad agraria y ganadera.
- Sentirse protagonista para dar a este sector la dignidad y aprecio que se merecen.
- Superar con participación activa el pesimismo pasivo que predomina en muchos jóvenes del medio rural.

Por todo ello, la Sección Juvenil tiene sus puertas abiertas a cuántos jóvenes tengan alguna relación con el medio rural y estén interesados de verdad en su promoción.

#### 4. EL EQUIPO DE MONITORES

La formación que se imparte en el Centro educativo está confiada a un equipo de monitores, cuyo objetivo supera la mera función docente, para convertirse en animadores del protagonismo de las familias y de los alumnos en la tarea de su formación integral y en la promoción efectiva del medio, en sintonía con los fines de la Asociación.

Para fortalecer la continuidad entre los diversos períodos de la alternancia, los monitores del CPR han recorrido más de 60.000 Kms. para supervisar las prácticas en alternancia y han realizado más de 1.100 visitas a familias del Centro a lo largo del año, en las que se abordan cuantos aspectos

inciden en la buena marcha del alumno, y en el aprovechamiento adecuado de la estancia en la explotación.

Asimismo, cada monitor ha mantenido a lo largo del curso más de 400 entrevistas personales con alumnos, para hacer realidad el seguimiento personal e individualizado de cada uno. Por otro lado, para dar a conocer el CPR y colaborar en la orientación escolar de los alumnos de últimos cursos de EGB, se han dado charlas en 75 colegios de toda la provincia, a más de 3.500 alumnos de 8.º de EGB.

La labor de los monitores es un trabajo en equipo, que semanalmente mantiene sesiones en las que se planifican, organizan y evalúan las acciones previstas por la Asociación y contempladas en el Plan de Centro.

En el presente Curso 1993-94, este equipo ha estado constituido por:

- Fernando Hervías Ruiz.
- Manuel Delgado
- Francisco Rodríguez Jiménez.
- Juan Montoro Galán.
- Francisco Beltrán Sánchez.
- José López Medina.
- Jerónimo Morales Cabezas.
- Julio L. Leronés Martín.

Ha sido responsable del Área de Formación Doctrinal:

- D. Roberto Carbajo.

A lo largo del curso han participado en diversas sesiones de perfeccionamiento pedagógico que se desarrollaron en la sede de UNEFA en Madrid, Lyon y en la Escuela de Verano en Vic.

#### 5. RELACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES.

La Asociación EFA El Soto está federada con las demás Asociaciones similares que hay en Andalucía, dentro de la **Federación Andaluza de Asociaciones EFA**, que suponen el 80% de los centros que imparten FP Agraria en la Comunidad Andaluza.

A su vez las diversas Federaciones regionales españolas se integran en la **Unión de Escuelas Familiares Agrarias (UNEFA)**, y a través de ella, en la **Asociación Internacional des Maisons Familiales Rurales (AIMFR)**, establecida en medio centenar de países, siendo todo ello un movimiento asociativo para la promoción y desarrollo rural, basado en el protagonismo de las familias.

## SEGUNDA PARTE

# Actividades

### 1. ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

El Centro de Promoción Rural EFA El Soto está reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia como centro de formación profesional de primer y segundo grado, en régimen de alternancia, por la O.M. de 26 de octubre de 1979 (BOE 17-1-80). Este curso acaba la cuarta promoción de alumnos que han realizado el período completo de cinco años que la EFA ofrece, dentro del régimen de enseñanzas especializadas de formación profesional.

Los alumnos del presente curso procedían de las siguientes localidades:

Albolote, Alhama de Granada, Almayate, Almuñécar, Alomartes, Ambroz, Atarfe, Baeza, Balerna, Benalúa de Guadix, Benamaurel, Campohermoso, Colomera Cónchar, Cuevas del Campo, Cúllar Vega, Chauchina, Chimeneas, Dúrcal, El Ejido, Escóznar, Escúzar, Fuente Vaqueros, Gójar, Granada, Guájar Faragüit, La Herradura, Huétor Tájar, Íllora, Jaén, Jayena, Jete, Láchar, Málaga, La Mojonera, Mondújar, Montefrío, Moraleda de Zafayona, Obeilar, Ogíjares, Padul, Pedrera, La Peza, Pinos Puente del Río, Santa Fe, Tocón, Torre del Mar, Vélez de Benaudalla, Venta de Zafarraya, Villanueva de Mesía, Zafarraya y la Zubia.

#### 1.1. Objetivos generales de la formación.

En EFA El Soto se parte de la necesidad de la formación del alumno en tres ámbitos asociados:

el familiar y social, el profesional, y el escolar. Cada uno de ellos aporta los elementos necesarios para que el joven desarrolle su personalidad, aprenda a trabajar y elevar su nivel de conocimientos. Por tanto, se persigue aunar estas tres aportaciones para que el joven:

- se enriquezca con un sistema de educación abierto.
- aumente su nivel de conocimientos.
- desarrolle sus capacidades y aptitudes.
- se integre en la vida profesional y social.
- conozca los problemas reales del trabajo profesional, de la Comarca, etc., se interese por ellos y trate de buscar soluciones contando con la colaboración de los demás.
- aprenda a pensar, a reflexionar, y a valerse por sí mismo.
- se oriente hacia un sector de actividad según sus intereses, capacidades y aptitudes.

Por ello, en la EFA se pretende lograr una formación general, intelectual, técnico-profesional. En concreto se trata de formar a la persona para la vida, para el trabajo y para el ejercicio de la responsabilidad social.

#### 1.2. La alternancia educativa.

La formación en el CPR se desarrolla a través de una alternancia de períodos de formación en el Centro Educativo, con otros períodos de estancia en empresas. Durante el tiempo que pasa en su explotación y con su familia, el alumno trabaja, al tiempo que observa y analiza diferentes cuestiones





MERCAGLA, S.A.

relacionadas con el trabajo profesional, las características de las empresas, la vida local, etc. Este trabajo es el punto de partida en el que se apoya todo el Plan de Formación de la EFA.

En el Centro Educativo, los contenidos responden a los intereses suscitados en los alumnos por el trabajo y el análisis de los problemas reales. Sobre las observaciones, análisis y reflexión del alumno en el medio, tienen lugar las aportaciones de las restantes actividades formativas: materias técnicas, visitas de estudio, materias generales. De este modo, el ciclo completo de la alternancia propicia el logro de los objetivos básicos de formación señalados anteriormente.

La formación en alternancia está reconocida por la ley en nuestro país y en numerosos estados europeos, y ha sido recomendada por los organismos e instituciones correspondientes de la C.E.E.

### 1.3. El Cuaderno de la Empresa Familiar (CEF)

El conjunto de trabajos de análisis y reflexión del alumno sobre la explotación y la problemática de la zona, recibe el nombre de Cuaderno de la Empresa Familiar (CEF). Cada Tema de Estudio de que se compone se prepara mediante el trabajo en equipo de los alumnos en el Centro. Durante la estancia en la explotación, y mediante la observación y el diálogo con su familia y otras personas del medio, el alumno analiza dicho Tema, a la vez que se plantea nuevos interrogantes. Durante la siguiente estancia en el CPR tiene lugar la fase de síntesis, relación y asociación de los conocimientos, mediante las Conclusiones en Común realizadas por el grupo de alumnos y las aportaciones de las restantes actividades de formación.

Los temas que han centrado el trabajo de los distintos CEF de cada curso han sido los siguientes:

#### *Primer Curso:*

- Mi familia y mi empresa.
- Frutales.
- Ganadería I (manejo e instalaciones).
- Maquinaria agrícola.
- Actividades dependientes de las producciones agropecuarias.
- Ganadería II (producción y comercialización).
- Estudio sobre Extremadura como preparación del intercambio.
- Enemigos de las plantas cultivadas.

#### *Segundo Curso:*

- Alimentación del ganado.
- El clima.
- Suelo, relieve y riego.
- Abonos.
- El hábitat.
- Frutales.
- Herbáceos.
- Agricultura de grupo.
- Empresas de los sectores secundario y terciario en mi comarca.
- El medio ambiente.

#### *Tercer Curso:*

- Factores de producción.
- Mecanización del sector rural.
- Análisis técnico y económico de dos producciones hortícolas.
- Análisis del sector hortícola.
- Análisis técnico y económico de dos producciones ganaderas.
- Análisis del sector ganadero.
- Cultivos forzados.
- Estudio sobre Francia como preparación del intercambio.
- Impacto medioambiental.

#### *Cuarto Curso:*

- Análisis técnico y económico de las producciones de ornamentales.
- Agricultura y ganadería ecológicas.
- Análisis técnico y económico de dos producciones frutales.
- Análisis del sector frutícola.
- Industrias agroalimentarias.
- Gestión y administración de la empresa agropecuaria.
- Comercialización de productos agrarios.

- Aspectos fiscales de la empresa agropecuaria.
- Entidades públicas y privadas implicadas en el medio rural.

*Quinto Curso:*

- A lo largo de este curso se realiza un Proyecto de Orientación y Mejora (POM), aplicado a un caso real o posible, y que consta de los siguientes apartados:
  - Introducción.
  - Memoria.
  - Anejos.
  - Planos.
  - Presupuesto.
  - Evaluación económica.



#### 1.4. Visitas de Estudio

La práctica profesional real de los alumnos se complementa con Visitas de Estudio a fincas, empresas e instituciones que puedan aportar una experiencia y unos conocimientos a los alumnos, en lo referente al tema de estudio de cada alternancia. Tras cada visita, los alumnos realizan un informe y unas conclusiones que completan lo visto y le sacan el máximo provecho. En este curso se han realizado las siguientes:

*Primer Curso:*

- Finca experimental de “Canal de Cacín” en Moraleda de Zafayona.
- Panificadora Rozúa, en Láchar.
- Finca hortícola, en la Zubia.
- Salón Internacional del Estudiante (Juve-Andalus), en Armilla.
- Fiatagri, en Albolote.
- MercagraSA, en Mercagranada.
- Abonos y semillas, en Chauchina.
- Durante el intercambio en Extremadura:
  - Finca de espárragos, en Valdivia.
  - Finca experimental de frutales, en Zubaran.
  - Fábrica de corcho, en Mérida.
  - Central lechera Gualiada, en Mérida.
- Barranco de Poqueira: iniciativas de agroturismo.



*Segundo Curso:*

- Finca experimental de la Caja Rural, en Moraleda de Zafayona.
- Piensos Moyca, en Albolote.
- Finca hortícola, en la Zubia.
- Abonos Francisco Osorio, en Atarfe.
- Mercagranada.



Visitas de estudio.

- Cooperativa de espárragos El Salao, en Chau-china.
- Durante el intercambio en Alicante:
  - Cooperativa de hortalizas “Grupo Pilar”, en La Horadada.
  - Semilleros Vegaplant, en Dolores.
  - Jardinería Ikebana, en Guardamar.
  - Explotación familiar de cítricos La Tana, en Beniajam.
- Las Alpujarras: turismo de interior en Granada.

#### *Tercer Curso:*

- Invernaderos de experimentación en Zafarraya.
- Feria agrícola de la Costa del Sol (Vélez Málaga).
- Finca con instalación de riego por goteo en frutales, en Chimeneas.
- John Deere, en Santa Fe.
- Finca experimental La Nacla, en Motril.
- Durante el intercambio en Francia:
  - Granja de patos Tuck Earl, en Maslack.
  - Granja de vacas de carne La Cave, en Lack.
  - Agricultura ecológica, en Urt.
  - Turismo rural camping Pirenevasión.
- Granja porcina e industrias Vílchez, en Láchar.
- El Torcal, en Antequera.

#### *Cuarto Curso:*

- Invernaderos de experimentación en Zafarraya.
- Almacén de madera en Santa Fe.
- Feria agrícola de la Costa del Sol (Expo-Axarquía), en Vélez Málaga.
- Congelados Vega Rica, en Santa Fe.
- Finca Santa Catalina, en Chimeneas.
- Finca experimental La Nacla, en Motril.
- Las realizadas en el intercambio:
  - Explotación familiar Antonio Sánchez, en Moraleda de Zafayona
  - El Torcal, en Antequera.

#### *Quinto Curso:*

- Invernaderos de experimentación en Zafarraya.
- Finca experimental La Nacla, en Motril.
- Expo-Axarquía, en Vélez-Málaga.
- Almacén de maderas, en Santa Fe.
- Congelados Vega Rica, en Santa Fe.
- Finca Santa Catalina, en Chimeneas.
- Durante el intercambio en Alicante:
  - Cooperativa de hortalizas “Grupo Pilar”, en La Horadada.
  - Semilleros Vegaplant, en Dolores.
  - Jardinería Ikebana, en Guardamar.

- Explotación familiar de cítricos La Tana, en Beniajam.
- Explotación familiar Antonio Sánchez, en Moraleda de Zafayona.
- El Torcal, en Antequera.

La EFA El Soto agradece vivamente la colaboración atenta y desinteresada de este más de medio centenar de explotaciones, entidades y responsables, que con su buen hacer han contribuido a una fase importante de la formación técnica y empresarial de los alumnos, y la paciencia y dedicación de tiempo que han empleado para mostrarnos lo que era en cada caso y contestar a cuantas preguntas se les formulaban. Lo aprendido en cada una de estas visitas supone para los alumnos un compendio de ideas y experiencias que difícilmente caen en olvido.

### **1.5. Tertulias y actividades culturales.**

Durante el presente curso se han impartido una serie de tertulias:

- Bernardo Abad, sobre la fiesta taurina.
- Antonio Rodríguez, campeón de España, sobre la taxidermia.
- Rubén Martín Barreiro, sobre Estados Unidos en la actualidad.
- Fernando Entrena Durán y Juan Carlos de Pablos Ramírez, profesores de la Universidad de Granada, sobre sociología rural.
- Javier Castellano, deportista, sobre el Triatlón.
- Carlos Pérez, sobre los rally de tierra.
- José Luis Iniesta, sobre el Keimpo.
- Arthur Mróczyn'ski Van Allen, intérprete de empresa, sobre el traductor en la empresa hoy.
- Juan Molina, profesor de EGB, sobre Guinea Ecuatorial.
- Juan Antonio Callejón Martín, sobre Raiverd.
- Francisco Lachica Jiménez y Francisco Arenas Ramírez, sobre la cría caballar.
- Sergio David Barakat Molina, sobre Argentina.
- Antonio Medina, jefe del servicio de meteorología del Aeropuerto de Granada, sobre el clima.
- Jesús Barrón Molina, sobre el conocimiento de las personas a través de la grafología.
- Manuel Gómez Sevilla, sobre formación de un vivero.

- Alberto Pérez, profesor de la Universidad de Granada, sobre huellas de dinosaurio.
- Juan Luis Ruiz y Juan A. Ríos, sobre California.
- Manuel Medina, gerente de Piscifactorías Andaluzas, sobre empresas dedicadas a la piscicultura.
- José Alberto Molina Luzón, empresario, sobre helados artesanos.
- Diego Carrasco Fernández, abogado, sobre situación del terrorismo en España.
- Pablo Soler, sobre el deporte de la bicicleta.
- Manuel Calvo López, sobre contratos laborales.
- Tertulia sobre la droga, impartida por dos inspectores de policía.
- Antonio Calvo, domador de caballos, sobre la doma.
- Jesús Conceglieri, geólogo, sobre las bellezas de Sierra Nevada.
- Concierto de guitarra, por Petr Vit.
- Concierto de guitarra, por Luis Pardo.
- Concierto de Fliscornio y trombón de baras, por Gustavo Aguilar y Emilio Linares, de la Agrupación Musical de Cúllar Vega.
- Concierto de la Agrupación Musical Nuestra Señora del Carmen de Dúrcal.



Representantes de la Agrupación Musical de Dúrcal.



Durante el Concierto de guitarra de Petr Vit, (guitarrista checo).

Además de todas estas tertulias profesionales (y alguna más, pues todos los años se nos queda alguna en el tintero), se han mantenido otras de tipo cultural en relación con muy diversos temas.

### 1.6. Cursos Técnicos

La aportación tecnológica se estructura en diversos cursos técnicos y de Gestión empresarial. Partiendo de los conocimientos que los alumnos poseen por su práctica profesional, los Cursos técnicos suponen una fundamentación teórica y la resolución de los interrogantes y las inquietudes surgidas con la elaboración del Cuaderno de la Empresa Familiar. Se han repartido de la siguiente manera en los distintos cursos:

*Primero:*

Fitopatología  
Horticultura  
Zootecnia  
Motores

*Segundo:*

Herbáceos  
Suelos y abonos  
Zootecnia  
Frutales  
Contabilidad

*Tercero:*

Fitopatología  
Horticultura  
Zootecnia  
Contabilidad  
Maquinaria

*Cuarto:*

Fruticultura  
Fitotecnia  
Economía  
Zootecnia  
Topografía  
Contabilidad  
Industrias Agrarias



Conferencia con representantes de la Cámara de Comercio de Granada.



Alumnos durante una conferencia.

**Quinto:**

Fitotecnia	Contabilidad
Economía	Comercialización
Gestión	Legislación

Nuestro agradecimiento a Araceli Algar Reyes, Antonio Ramírez García, Manuel Barrales Baena y José A. López López, técnicos de la Delegación Provincial de la Consejería de Trabajo, por las sesiones que impartieron sobre Seguridad e Higiene en el Trabajo, que versaron sobre: Riesgos Laborales, accidentes de trabajo, manejo de productos litosanitarios y primeros auxilios.

**1.7. Materias Generales**

La formación general e intelectual responde asimismo a los intereses y necesidades de los alumnos, buscando su desarrollo integral; potenciar la capacidad de reflexión y espíritu crítico, la capaci-

dad de trabajo intelectual, la de trabajo en equipo, el interés por aumentar su nivel de conocimientos, etc. En resumen: *enseñar a pensar y a trabajar*, permitir una mejor integración profesional y social, facilitar la madurez del alumno y su interés por la formación.

Para lograr estos objetivos, se parte de los conocimientos previos del joven y de sus experiencias personales, lo que propicia la interdisciplinaridad, así como una pedagogía activa.

Las materias impartidas se engloban dentro de las Áreas de Ciencias Aplicadas y Formativa Común, en la FP I, y en el Área de Formación Básica, en la FP II, y son las siguientes:

**Matemáticas, Física y Química, Ciencias Naturales, Lengua Española, Idioma Moderno, Formación Humanística, Religión y Educación Física.**

Finalmente, para completar el aprendizaje práctico de aspectos técnicos y de gestión en relación con la empresa agraria, se llevan a cabo sesiones prácticas en las aulas de

**Taller:** Manejo de motores, soldadura, electricidad, etcétera.

**Laboratorio:** de Física y Química, de Biología, etc.

**Informática:** iniciación y manejo de programas.



En prácticas de Informática.

**1.8. Intercambios Escolares.**

Un medio de complementar la formación recibida en el Centro lo constituyen los Intercambios Escolares. Estos proporcionan al alumno la posibilidad de contactar con una región con caracterís-

ticas diferentes a las de la suya. En el curso de intercambio, los alumnos realizan Visitas de Estudio a explotaciones, centros de comercialización, empresas paraagrícolas, etc., y reciben explicaciones de técnicos y especialistas. Obtiene así un conocimiento global de la Comarca, de sus características, situación y problemática, además de realizar visitas culturales a las localidades de la zona.

#### *Intercambio con EFA Casagrande (Valdivia-Badajoz).*

En la primera quincena de marzo tuvo lugar el intercambio de los alumnos de primero. El destino fue la comunidad extremeña. La experiencia ha servido para conocer la riqueza económica de la comarca donde se emplaza Valdivia y para descubrir turísticamente una región para los alumnos desconocida. Hubo tiempo para ver algo de Portugal.

#### *Intercambio con EFA el Campico (Jacarilla-Alicante)*

Fue realizado por los alumnos de segundo y quinto que pudieron conocer el sector agrario de la zona de Jacarilla, basado fundamentalmente en los cítricos (naranja y limón). Junto a las visitas profesionales se conoció las riquezas culturales y artísticas de Murcia, Cartagena y Alicante.

#### *Intercambio con CEA Río Grande, en Lurinha (Portugal)*

Tras un estupendo recibimiento de la CEA de Lurinha, estuvimos, durante la semana del intercambio, visitando dos tipos de explotaciones fundamentalmente: granjas de perús (pavos) de los que había más de 5.000 y tenían contactos con Gallina



Alumnos de la CEA (Río Grande) en el Soto.

Blanca y de otro lado, la pera más importante de Portugal en su variedad roja, que explotaban extensivamente. Además de las visitas científicas, nos propusimos un recorrido desde el Santuario de Fátima hasta Satúbal y Estoril, pasando por la milenaria Lisboa que fue del agrado de todos.

#### *Intercambio con el Institut Rural, Maison Familiale d'Education et d'Orientation de Orthez (Mont-Francia).*

Los alumnos de tercero pudieron comprobar, más allá de nuestras fronteras, la expansión de modelos educativos similares a nuestra EFA, y las condiciones de vida y económicas del medio rural francés. También disfrutaron de los tesoros culturales y artísticos de nuestro vecino país: Pau Lauck y todo un sinfín de rincones del Pirineo-francés fueron descubiertos. En el viaje de ida se aprovechó para hacer visitas culturales a Toledo y Madrid.



Visitando Toledo de viaje a Francia.

En el caso de los intercambios, estuvieron a su vez los de las distintas EFAs citadas, en nuestro Centro, visitando numerosas explotaciones representativas de la actividad agraria, ganadera y empresarial de nuestra provincia, así como de las posibilidades culturales, artísticas y naturales, que ofrece Granada.

### **1.9 Consejo Escolar.**

Tras la renovación de cargos en el presente curso, la composición actual ha quedado como sigue:

Representantes del Titular:  
 Juan Robledo  
 David Puentes  
 Manuel Ángel Sánchez

Representantes de los profesores:

Juan Montoro  
Francisco Rodríguez  
Francisco Beltrán  
Fernando Hervías

Representantes de los padres:

Antonio Argüelles  
Marcelino Sánchez  
Bárbara Arco  
Rosalía García

Representantes de los alumnos:

Francisco Moreno  
Fco. Ceferino Ortiz

Representantes del P.Á.S.

Eduardo Adarve

Director del Centro:

Fernando Hervías

El Consejo Escolar ha mantenido sesiones ordinarias trimestralmente, para la aprobación de presupuestos, plan de centro, actividades complementarias, admisión de alumnos, y cuantos aspectos han incidido en la marcha del Centro Educativo.

### 1.10. Juntas de Autogobierno de Alumnos

Además de los representantes en el Consejo Escolar, cada curso elige al comienzo a un grupo de alumnos que se constituye en Junta de Autogobierno y se responsabiliza del funcionamiento de los aspectos de residencia y docencia, y de la distribución de responsabilidades y encargos. Constituyen así un medio para favorecer el sentido de responsabilidad, el ejercicio de la libertad, la preocupación solidaria por crear un ambiente grato de convivencia y de respeto a los demás; en definitiva, una eficaz educación para la convivencia y la democracia.

En este curso, las Juntas de Autogobierno de cada curso han estado compuestas por los siguientes:

#### *Primer curso*

Antonio Tapia Muñoz  
J. Roberto Marín Arredondo  
Francisco Lachica Jiménez  
Jorge Guadix Castro  
Damián Yeguas Bolívar  
Isidro Morales Sánchez

#### *Segundo curso*

Jaime Montero Romero  
A. Jesús Bautista Llamas  
Fco. Manuel García Fdez.  
Jesús Rama Guerrero  
Bernardo Abad Martín

#### *Tercer curso*

León Gutiérrez Rueda  
M. Celedonio Nieto Castillo  
Luis C. del Castillo Romero  
Pablo Muñoz Venegas

#### *Cuarto curso*

José Antonio Pinos Ruiz  
J. Antonio Navarro Moreno  
Ambrosio Rodríguez Puerta  
Raúl Muñoz Calvo

#### *Quinto curso*

Antonio Castro Pedrosa  
Antonio Arenas Peregrina  
Nicolás Ruiz Santiago  
M. Ángel Fdez. Rodríguez

#### *Corresponsalia Juvenil*

Guillermo Sierra Peula  
Ambrosio Rodríguez Puerta

Durante los días 4 y 5 de Febrero tuvo lugar en nuestra EFA el VI Encuentro de Juntas de Autogobierno de las EFAs de Andalucía y Extremadura, en el que participaron también miembros de las EFAs Campomar, Torrealba, Molino Azul, Guadaljucén y Casagrande. Los asistentes mantuvieron un apretado programa de trabajo en el que se analizaron sus competencias y responsabilidades, y elaboraron unas conclusiones en común que permitirán mejorar su importante misión en la EFA. Se profundizó en el estudio de la alternancia y de la práctica en empresas.

### 1.11. Actividades de residencia.

Durante el tiempo de permanencia de los alumnos en el centro, además del horario de clases, comprendido entre las 9,30 de la mañana y las 7 de la tarde, disponen de dos horas de estudio, al principio y al final de la jornada, y de unos tiempos libres después de las comidas y cenas, que son una buena ocasión para descansar con actividades variadas, que van desde la celebración de algún festejo hasta tertulias con personajes diversos: conductores de rally, taxidermistas, o profesionales que hablan de algún aspecto de su trabajo: sesiones sobre legislación y empresa agraria, medio ambiente, periodismo. En buena parte de estas actividades ha colaborado el Centro Cultural y Deportivo Alayos. En otras ocasiones han sido las competiciones deportivas las que completan el tiempo disponible. De este modo, los alumnos encuentran un instrumento adecuado para el desarrollo de la convivencia y la tolerancia, así como la iniciativa y participación, pues intervienen de forma sustancial en la organización de muchas de esas actividades.

Por otro lado, 40 alumnos se preparan intensivamente este año, de cara a la recepción del sacramento de la Confirmación, que recibirán el curso próximo.

## 2. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE

A través de las actividades de formación permanente, la Asociación va más allá de lo que se circunscribe al Centro educativo, procurando una efectiva promoción del medio rural granadino, dirigida en primer lugar a sus socios, y además a cuantos lo deseen. Todas ellas buscan la formación de la persona en sus aspectos profesionales, humanos y sociales, respondiendo a necesidades e intereses concretos de la zona.

Durante el presente curso se ha participado en las siguientes:

### CONFERENCIAS:

- “Actividades Sociales de la General”, por Doña Maribel Robles, Jefe del Departamento de Obra Social de la Caja General de Granada.
- “El Departamento de Actividades Agrarias de la General”, por D. Miguel Ángel Martí.
- “Marketing”, por Raúl Lozano.
- “Breve reseña histórica de la Obra Social”, por D. Fernando Rodríguez, Jefe del Gabinete de Presidencia.
- “Interpretación de la Sábana Santa por un forense”, por D. Manuel García Blásquez, Director del Instituto Anatómico Forense.
- “Puerto Rico hoy”, por D. Rafael Hernández Colón, ex-gobernador de Puerto Rico.
- “Las Cámaras de Comercio”, por el Presidente y Secretario de la Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Granada, Sres. D. Luis Curiel y D. Fernando Mir.
- “La entrevista profesional”, por D. Ángel Ló-

pez, Jefe de Recursos Humanos.

- “Los aspectos del acuerdo general de aranceles y comercio mundial (GATT)”, por Ángel Díaz y Rafael Millán.

### Jornadas y Congresos

- Participación en las II Jornadas Nacionales de Ecología y Medio Ambiente, celebradas en Benalmádena (Málaga).
- Participación en las Primeras Jornadas sobre Agricultura Natural Integral, celebradas en Nigüelas (Granada).
- Participación activa mediante el montaje de un stand en la IV Edición de Expo-Axarquía, celebrada en Vélez-Málaga (Málaga).
- Participación en la VIII Edición de la Feria Artesanal Agrícola y del Turismo de Pampaneira (Granada).
- Organización, en colaboración con la Dirección General de Formación en Inserción Profesional de la Consejería de Trabajo de la Junta de Andalucía, del curso “Gestión, contabilidad y comercialización de explotaciones agrarias”.
- Participación, dentro del Año Internacional de la Familia en las Jornadas “Rol de la familia rural en la formación de los jóvenes y el desarrollo del medio”, organizadas por la Federación Catalana de Escuelas Familiares, la Unión de Escuelas Familiares Agrarias y la Red Europea de Maisons Familiares Rurales y patrocinadas por la Generalitat de Catalunya y la Caixa de Manlleu.
- Participación en las IX Jornadas Agrosociales de Torreciudad (Huesca).



Participando en unas jornadas sobre Ecología.



Durante el Congreso de la Familia en Vic.



## TERCERA PARTE

# Presupuestos

### PRESUPUESTO DE 1994:

#### Gastos:

Personal y S. Social.....	29.998.525 ptas.
Seguridad Social.....	8.483.143 ptas.
Alimentación.....	7.910.000 ptas.
Material pedagógico.....	385.000 ptas.
Menaje y material de limpieza.....	612.000 ptas.
Suministros.....	1.785.000 ptas.
Publicidad, propaganda y R. Públicas...	465.000 ptas.
Desplazamientos.....	2.965.000 ptas.
Gastos generales.....	5.687.600 ptas.
Inversiones.....	2.580.000 ptas.
<b>TOTAL.....</b>	<b>60.871.268 ptas.</b>

#### Ingresos:

Subvención Consejería de Educación J. de Andalucía	27.956.268 ptas.
Aportación familias.....	22.401.000 ptas.
Caja Ahorros.....	10.000.000 ptas.
Otros.....	514.000 ptas.
<b>TOTAL.....</b>	<b>60.871.268 ptas.</b>

Además de las familias de los alumnos, hay que destacar la contribución de las siguientes entidades:

#### Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Tiene actualmente concertadas cuatro unida-

des (cursos), 2 en FPI y 2 en FPII. El hecho de que el concierto de la FPII es de menor cuantía (los alumnos abonan anualmente 20.000 pts. en concepto de enseñanza), y el que todavía quede un curso por obtener concierto, dan lugar a que la aportación de la Administración cubra únicamente el 72% de los gastos de enseñanza.

En el presente año, se ha renovado por cuatro años el concierto de 3 unidades (2 de FPII y 1 de FPI), y una por un año (1 de FPI). El centro se encuentra actualmente pendiente de ampliación de puestos escolares, de manera que pueda atender adecuadamente la demanda de numerosas familias del medio rural, pues es el único centro de FP Agraria de toda la provincia.

#### Caja General de Ahorros de Granada.

Tras el nuevo convenio firmado durante este curso, la Caja General de Ahorros aporta a la EFA, como Obra Social en colaboración, la cantidad que figura más arriba, además de las instalaciones y su amortización. De esta manera, la General contribuye eficazmente a la promoción del medio rural, a través del fomento del único centro educativo de la provincia y uno de los pocos de Andalucía Oriental.

## CUARTA PARTE

# Conclusiones en común de las Ponencias de Estudio de la XIV Asamblea General

### PONENCIA I

#### LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD ACTUAL

La familia es el lugar privilegiado para nacer, vivir y morir como personas. La razón de ser de la familia y del matrimonio, en el que se funda es la dignidad personal de los procreados y de los procreadores. Es decir de todos sus miembros, unidos por un amor incondicional. La familia es una comunidad de amor y de solidaridad donde se aprenden las normas sociales más elementales de convivencia, respeto, generosidad, desprendimiento, etc.

La situación de la familia en el mundo de hoy es comprometida; por una parte existe una conciencia más viva de la libertad personal y una mayor atención a la calidad de las relaciones interpersonales en el matrimonio. Por otra parte no faltan signos de preocupante degradación de algunos valores fundamentales: una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre si, las graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos, las dificultades concretas que con frecuencia experimenta la familia en la transmisión de los valores, el número cada vez mayor de hogares rotos, el aborto y la pérdida generalizada de valores que tanto bien hacen para que haya una sociedad sana y en buena armonía.

Los problemas de la familia son muchos y muy diversos pero en un altísimo porcentaje la familia tiene recursos más que suficientes para resolverlos.

Las causas de esos problemas son múltiples (condicionantes ambientales, carencias materiales, presiones, el consumismo, la TV y otros medios de masas, etc.) pero no podemos dejarnos vencer tenemos que seguir adelante porque vale la pena.

Por otra parte los padres que somos los que hemos dado la vida a nuestros hijos, tenemos la responsabilidad y la obligación de formarlos. Somos los primeros y principales educadores de nuestros hijos, pero por la imposibilidad de hacerlo en todos los aspectos técnicos hemos delegado en un centro educativo. En la EFA esta delegación está clara, de ahí que a través de los Grupos de Trabajo con padres de cada curso, las familias influyan en la formación que quieren para sus hijos. Durante estas sesiones los padres opinamos cual debe ser la orientación que hay que dar en los planes de formación y qué aspectos nos preocupa educar. Este trabajo en pequeño grupo permite el diálogo y la manifestación de orientar la formación de los hijos según los valores deseados por los padres. Durante estas sesiones los padres sugerimos en qué aspectos hay que insistir a los chicos para mejorarlos. Junto a estos grupos de trabajo existe en la EFA la posibilidad de entablar un diálogo periódico con los tutores que los atienden para ir todos en la misma dirección. Esta unidad de criterios educativos que está facilitada por la fluidez en el diálogo padres-tutores-alumnos, permite que los chicos se formen con una coherencia que les lleva a ser ciudadanos de una pieza.

Por último queremos resaltar que es importantísimo educar en los valores esenciales de la vida

humana siendo los padres los que tenemos que ir por delante dando ejemplo de todos aquellos aspectos que queramos que nuestros hijos desarrollen, estando convencidos de que la familia es la célula primera y vital de la sociedad, y que los establecimientos educativos deben estar al servicio de la familia siendo su prolongación. Es la —Asociación EFA El Soto— un motor formativo de profesionales del mundo rural granadino que han forjado su personalidad, en un centro educativo respetuoso con las libertades personales, solidario ante los problemas sociales, y deseoso de influir positivamente en la mejora de la calidad de vida de nuestras gentes.

Para acabar, queremos manifestar un sólo deseo: que a la llegada del 2000, la Asociación EFA El Soto haya hecho una labor educativa profunda en la sociedad granadina, haya prestado un servicio educativo de calidad y sean miles las familias que estén agradecidas.

## PONENCIA II PRINCIPIOS Y FINES DE LA ASOCIACION

Al cumplirse este año 94 el vigésimo aniversario de la fundación de la Asociación EFA-El Soto, es una buena ocasión para hacer balance de lo logrado hasta ahora: de revisar los principios fundacionales, de examinar el funcionamiento interno, de valorar la influencia en la comarca, etc.

En cualquier Asociación de padres (APA) se funciona con la idea de ser un medio de comunicación entre los alumnos y los profesores. En la Asociación EFA-El Soto hemos procurado desde su origen ser algo más. No es su movimiento exclusivamente el de preparar viajes, organizar fiestas, etc., —que hay que hacerlo, por supuesto— sino servir para la formación permanente de antiguos alumnos con sus familias, de padres, de los amigos. También está abierta a cualquier persona que esté interesada en el desarrollo del medio rural. Ahí está el origen de esta Asociación: no únicamente en crear un Centro de Formación Profesional para los alumnos del medio, sino en promocionar el medio rural a través de ella. Por lo tanto desterramos la mentalidad actual que muchas APAs tienen.

Haciendo un balance de estos veinte años, hay que decir que pocas asociaciones han influido en la formación de tantos jóvenes y menos jóvenes en la

sociedad granadina. Su comienzo pequeño, ha ido creciendo con el transcurso del tiempo:

El primer proyecto conseguido fué la creación de un centro educativo encargado de dar formación a jóvenes de familias de toda la provincia granadina, después de vencer no pocas dificultades y gracias a la colaboración —eficaz y desinteresada— de dos instituciones que han servido de brazos sin los que nada de lo que hoy veis sería real. Por un lado “La Unión Nacional de Escuelas Familiares Agrárias” (UNEFA) que en todo momento ha velado no sólo por el nacimiento de la Asociación sino por impulsar activamente su funcionamiento durante estos veinte años. Por otro lado una institución de raigambre tan granadina como “La Caja General de Ahorros”, que por la figura de su Obra Social ha hecho posible la consecución de los medios materiales, —los millones— para construir los edificios y para mantener económicamente una empresa ruinoso desde el punto de vista económico, pero que tanto bien ha realizado en las gentes de nuestra provincia. UNEFA con un proyecto asociativo y educativo de vanguardia, y la Caja General con su apoyo económico e institucional decidido desde el comienzo e incluso en los momentos más difíciles, han sido dos brazos sin los cuales hoy no sería posible esta magnífica realidad. Los cinco años viviendo en Chauchina en los pisos de la General, la construcción cuidada de este magnífico edificio, la consecución de tantas engorrosas aprobaciones de todo tipo para comenzar la tarea docente. Cuantas horas dedicadas, cuantas gestiones realizadas, cuantas preocupaciones calladas, y cuantas personas desinteresadas que han dedicado tanto tiempo y que han puesto tanta ilusión en sacar esta empresa. Hoy por hoy nos llena de satisfacción contar con antiguos alumnos que humana y profesionalmente han triunfado, es —tiene que ser— un motivo de alegría profunda contar con tantos jóvenes —son ya centenares— que se han formado a la sombra de un proyecto que era una locura en el año 1973. Es imprescindible hablar de los centenares de adultos que han pasado por la EFA en todo tipo de cursos de formación permanente. Hay que decir que raro es el pueblo de nuestra provincia en el que no haya familias que han recibido la influencia formativa de la Asociación EFA El Soto. Es por esto que hoy, cuando celebramos el vigésimo aniversario del comienzo de la Asociación, manifestemos una vez más públicamente nuestro más

profundo agradecimiento a UNEFA y a La Caja General, por la dedicación y el esfuerzo económico que desde 1974 prestan a este ambicioso proyecto educativo de promoción en un mundo rural tantas veces olvidado. Junto a éstas instituciones también la Administración Educativa presta —desde hace años— una ayuda inestimable a través de las cuatro unidades concertadas y de las becas concedidas a los alumnos, sin las cuales nuestras familias —de condición humilde— no podrían pagar los estudios a sus hijos. Justo es recordar que han sido muchas las personas —no se enumerará a nadie, para evitar olvidos—: miembros del Comité Gestor, monitores, directores, familias de la Asociación, y un largo etcétera, los que con su sacrificio han hecho posible este proyecto. Todos: instituciones y personas, han hecho posible que la Asociación EFA el Soto lleve a cabo esta realidad.

Pero como todo es mejorable, y nos damos cuenta de carencias, hay que marcarse unos objetivos. Centrándonos en los de este año las conclusiones son las siguientes.

1. Se tienen que conocer los Estatutos. En esta Asociación cualquiera de sus miembros puede pertenecer al Comité Gestor, órgano decisorio. Para ello, se deben conocer los derechos y deberes a los que se compromete una familia en cuanto entra a formar parte de esta peculiar Asociación. En este foro hay que exponer las ideas que sus miembros tengan. No nos podemos callar.

2. Se tiene que tener la suficiente responsabilidad para asistir a todas las sesiones de trabajo previstas, buscando exigir a los responsables —que son tan familia como otros— tanto la participación como la canalización de todas esas voces. Los miembros de la Asociación tienen que reclamar esa asistencia y hacer suya la buena marcha de este instrumento al que puede sacarsele más jugo.

3. Repartir responsabilidades. Todos han de sentirse responsables de la marcha de la misma. El Comité Gestor encauzará, animará a los grupos de responsables en sus tareas, dividiendo los frentes de actuación de la Asociación (jornadas técnicas, mesas redondas, encuentros, coloquios, visitas, viajes, cursos de formación, actividades de formación, orientación familiar, relaciones con los medios de comunicación,

etc). Este objetivo es uno de los que nos marcamos a corto plazo, para que desde comienzo del curso 94-95 sea efectivo.

4. Se realizará un programa de todas estas actividades (de educación, formación y promoción) de la Asociación, organizado por los responsables de área, ratificado por el equipo directivo de la Asociación, y completado por la Asamblea al comienzo del curso.

5. Todas las actividades estarán completadas por las distintas acciones propias de cualquier Asociación.

A modo de conclusión, todo este —podríamos denominar— *examen final* del curso en cuanto a la Asociación EFA-El Soto, supone un auténtico relanzamiento de este órgano que es el que ha de regir la buena marcha del centro educativo y de todo el desarrollo que el mundo rural hoy necesita. Ojalá que este veinte aniversario sea punto de referencia obligado en el que —cuando pasen los años— sirva de ejemplo sobre lo que debe ser la actividad de la Asociación como motora efectiva del desarrollo y la promoción de las gentes del mundo rural. En cuanto a la conclusión final sobre el balance de éstos veinte años de actividad, habría que decir que —a pesar de los errores— hay muchos motivos para estar contentos. Por último refiriéndonos a las instituciones y a las personas que han creído en nosotros y han hecho posible este proyecto hay que decirles una vez más: ¡gracias...!, ¡muchas gracias...!

### PONENCIA III

#### EL COMITE GESTOR COMO ORGANO DE GOBIERNO DE LA ASOCIACION

El Comité Gestor nacido como representación de la Asociación EFA-El Soto tiene la misión de promover e impulsar continuamente las actividades de la misma. Se siente plenamente responsable —desde el inicio— de la marcha que históricamente ha recorrido nuestra Asociación. Son muchos los miembros del Comité Gestor que —durante años— han tenido Sesiones de Trabajo unas veces encendidas y otras interminables, pero que siempre han comprobado la eficacia del trabajo constante y la ilusión puesta. Cuántos han sido testigos de los proyectos puestos en

marcha y de las ilusiones que todavía se han quedado en proyectos.

En las Sesiones Trabajo se abordan aspectos económicos, pedagógicos, de formación, de promoción, etc., Durante el curso que acaba revisando cuales han sido los temas habitualmente tratados, se observa que se ha caído en dedicar especial atención a la marcha del centro educativo, descuidando muchas veces la actividades de promoción que debiera tener para los profesionales de toda la provincia.

Los temas a tratar durante las sesiones son preparados por el propio Comité Gestor y por la Comisión Permanente, que con anterioridad establecen el orden del día que se abordará. Existe una programación que facilita la participación y responsabilidad de todos los miembros, los objetivos y tareas se distribuyen antes del inicio del curso y son conocidos por todos.

El Comité Gestor confía al director y al equipo pedagógico del centro educativo la responsabilidad del área docente.

Una parte de los miembros del Comité forman parte del la Comisión Permanente, a la que pertenece el director del centro educativo y en la que es responsable del mismo.

El Comité Gestor tratará de reflejar en sus actuaciones el espíritu que mueve la Asociación: promocionar el medio rural, comenzando por las familias que participan en las Sesiones de Trabajo, Fiesta de familias de Navidad, Asamblea General y todas aquellos profesionales que quieran beneficiarse de su acción.

Durante las Sesiones de Trabajo con familias se informará de su cometido y se animará a las familias a formar parte del Comité Gestor. Además está relacionado con antiguas familias, antiguos alumnos, responsables de alternancia y otros profesionales. La Asamblea General es una buena ocasión para incrementar y mejorar estas relaciones.

La conexión del equipo docente con el Comité Gestor está en el director, aunque se ve conveniente facilitar la participación en algunas Sesiones de Trabajo, ya que el equipo docente ha recibido de la Asociación una tarea concreta: la formación y promoción de los jóvenes del centro educativo y la organización de actividades de promoción de la Asociación.

La Comisión Permanente tiene relaciones periódicas con la Federación Andaluza, con el Comité de Gestión Nacional y con la Dirección General, de las cuales se informa al Comité Gestor.

El Comité Gestor mantiene buenas relaciones con la Administraciones locales y provinciales, con organizaciones profesionales, familiares, de promoción social, etc, no obstante se debería potenciar este tipo de relaciones.

A la vista del análisis realizado, tanto la Asociación como el Comité Gestor, han de relanzarse. Tenemos los medios a nuestro alcance para incrementar la participación de todos los miembros y para conseguir los fines de la Asociación. Y habría que concluir que:

1.º Hay que seguir potenciando las relaciones del Comité Gestor con todas aquellas organizaciones que sintonizan con el proyecto de promoción que busca nuestra Asociación.

2.º Es imprescindible para el funcionamiento del Comité Gestor que se establezca claramente la programación anual antes de comenzar el curso próximo.

3.º Se ve necesario dedicar tiempo —de modo habitual, y en cada Sesión de Trabajo— a la formación de los miembros para que seamos eficaces y activos.

#### **PONENCIA IV ESTUDIO ECONOMICO Y FINANCIERO DE LA ASOCIACION**

La elaboración de los presupuestos de la Asociación se hacen por años naturales. Desde enero del 93 en el que se firmó el nuevo convenio con la General, los confecciona la Comisión Permanente y son aprobados por el Comité Gestor de la Asociación. Después son revisados por la Federación Regional y a nivel nacional por CIFASA. Una vez aprobados, son seguidos de cerca por la permanente que es quien autoriza o no los gastos imprevistos. El control de gastos, y el seguimiento del presupuesto lo hace la Comisión Permanente, mediante un balance mensual en el que se estudian los desplazamientos que se observan en cada partida, y se toman medidas concretas para evitar desviaciones.

Estudiando el presupuesto de este año 1994 —que aparece en la memoria— observamos que los gastos más importantes son: el capítulo de personal, por ser esta una empresa de servicios; también ocupa un lugar importante la alimentación, los desplazamientos y un capítulo que este año es nuevo en el presupuesto: las inversiones en equipamientos. En cuanto a los ingresos, las partidas más importantes siguen siendo como en otros ejercicios: el concierto educativo con la Junta de Andalucía, la Caja General de Ahorros y la aportación de las familias.

El 34 % del presupuesto son gastos de residencia, el 66 % gastos de enseñanza. Aproximadamente el 40% del presupuesto son aportaciones de la Junta de Andalucía a través de los cuatro conciertos educativos suscritos con la Delegación de Educación, lo que supone el 72 % del gasto de enseñanza. La Caja General de Ahorros aporta el 16 % del presupuesto, cediendo las instalaciones del centro y su amortización. Las familias aportan el 35 % del coste por alumno del centro.

Como una necesidad imprescindible está la inversión en equipamientos que la EFA tiene que hacer en este curso próximo. Para que se conceda definitivamente el aumento de puestos escolares, la Delegación

de Educación exige que se construyan otros 1000 mts cuadrados más. Para que esto se haga realidad es necesario un pequeño esfuerzo de todas las partes implicadas. Por eso se ha acordado para el curso próximo:

1.º Comenzar —dando ejemplo las familias— haciendo un sacrificio económico y subiendo en 15.000 pts la aportación anual en concepto de residencia y en 500 pts la cuota anual de la Asociación.

2.º Pedir a la General que siga confiando en la Asociación y nos facilite los medios económicos necesarios para acabar esta Obra Social.

3.º Solicitar de la Administración educativa la aprobación definitiva del aumento de puestos escolares, tan necesaria para enfrentarnos a los nuevos requerimientos de la LOGSE.

Todo esto permitirá que se pueda hacer frente a las inversiones que se necesitan y que sin lugar a dudas mejorarán el centro en su labor docente. Así mismo, será posible tener los equipamientos imprescindibles para adaptarse a la nueva reforma de la enseñanza. Todo ello evitando que afecte a la atención y calidad de enseñanza que queremos para nuestros alumnos.





*La General*

OBRA SOCIAL EN COLABORACIÓN



**CENTRO DE PROMOCIÓN RURAL EFA EL SOTO**

CAMINO DE LOS DIECINUEVE, S/N.  
TELÉFONO Y FAX: 44 62 06  
18330-CHAUCHINA (Granada)



**CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO**

**LA FORMACIÓN QUE NECESITAN LOS JÓVENES DE NUESTRO MEDIO RURAL**

*Obra Social en colaboración de la Caja General de Ahorros de Granada*