

nuestro campo

N.º 12

**Centro de Promoción Rural
E.F.A. El Soto**

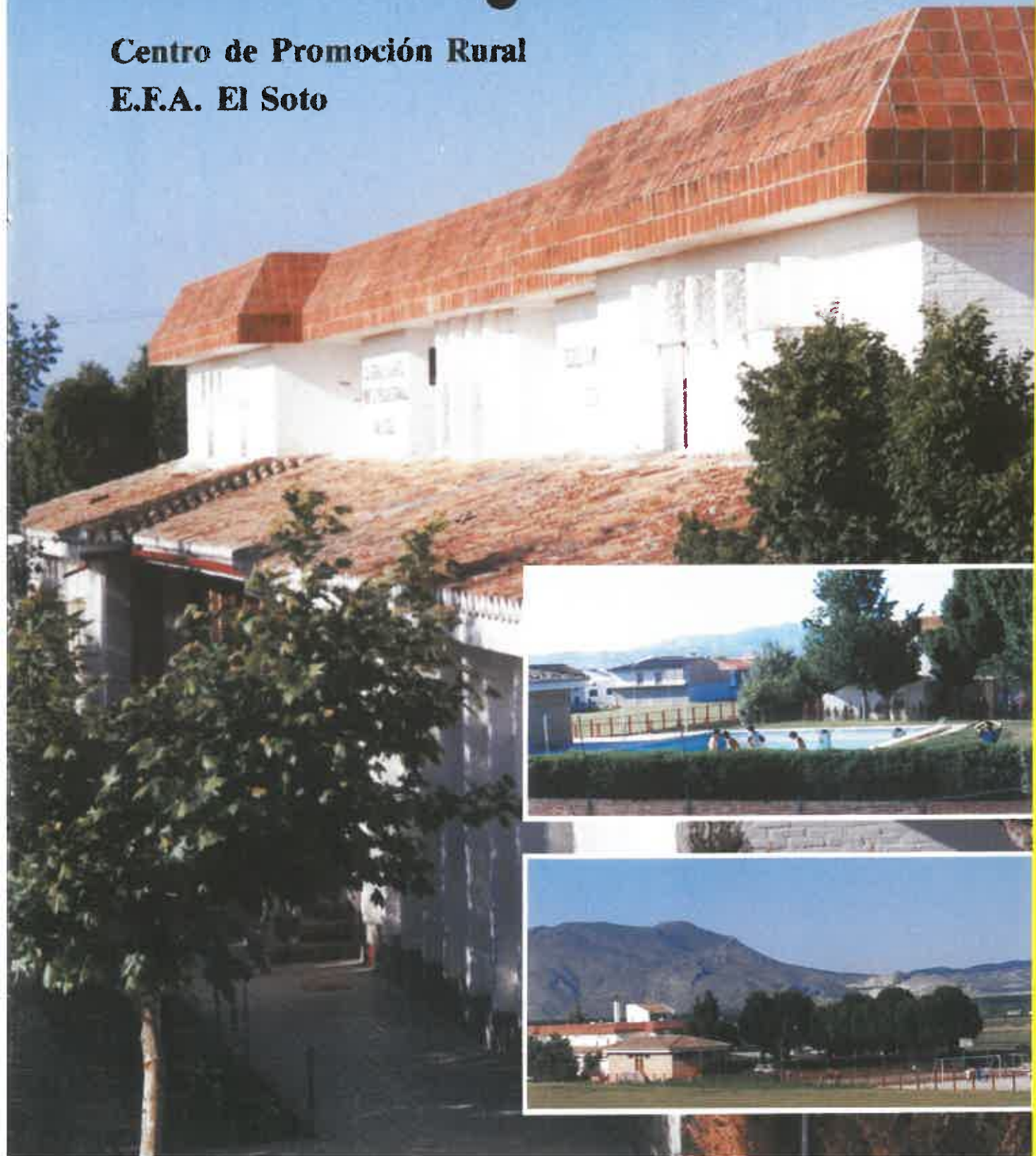
**M
E
M
O
R
I
A**

**D
E
L**

**C
U
R
S
O**

92

**-
93**



ACTIVIDADES



Durante el intercambio escolar en la Mancha.



Conferencia del Dtor. Provincial del M.º de Agricultura.



Durante el viaje por los Países Bajos.



De intercambio escolar en Alicante.



Durante una Visita de Estudio a una conservera.



Durante el intercambio en Portugal.



Charla-coloquio con el Presidente de la cooperativa CESURCA.



De Visita de Estudio a una casa de maquinaria agrícola.

PRIMERA PARTE

La Asociación EFA El Soto Estructura y Organización

La **Asociación EFA El Soto** está formada por numerosas familias del medio rural, interesadas en encontrar soluciones a necesidades y problemas comunes: **la educación de los hijos y la promoción y mejora del medio en que viven**. No se reduce, por tanto, a una mera asociación de padres de alumnos de un centro educativo. Es el empeño común de los agricultores por protagonizar la solución de sus problemas.

La **Asociación EFA El Soto** es un ejemplo de asociacionismo en el medio rural, con un fin educativo y formativo: de los jóvenes en edad escolar, a través del **Centro de Formación Profesional de Primer y Segundo Grado**; y de todos cuantos están en el medio rural, a través de las actividades de **Formación Permanente**.

La Asociación se gobierna por medio de un **Comité Gestor**, elegido por los socios, y de una Comisión Permanente designada por el Comité Gestor. Los **socios** se integran en la Asociación a través de los diversos Grupos de Trabajo: de Familias de Curso, de Responsables de Alternancia, de Sección Juvenil, etc. Asimismo, se integran en ella cuantos profesionales trabajan en las diversas tareas encomendadas en la docencia, servicios y promoción.

1. EL COMITÉ GESTOR

Realiza las funciones de representación, supervisión y animación de la Asociación, identificándose con sus principios y fines. En el seno del Comité Gestor se crean las distintas comisiones de tra-

bajo, que se responsabilizan de los diferentes aspectos de la marcha de la Asociación. Durante el presente curso, el Comité Gestor se ha reunido mensualmente para impulsar, evaluar y coordinar su labor. Sus componentes son los siguientes:

Manuel Ángel Sánchez Funes, Presidente
Antonio Hernández Cortés, Secretario Económico
Luis Rodríguez Gutiérrez, Secretario de Promoción
Alfonso José García Martín, Director del Centro Educativo

Antonio Sánchez Márquez, Vocal
Catalina Moreno, Vocal
Jesús Chica Casares, Vocal
Amelia Barranco, Vocal
Juan Antonio Gordo Peña, Vocal
Plácida Valenzuela, Vocal
Miguel Molina Salmerón, Vocal
Gregorio Romero García, Vocal
M.^a Cruz Ortega García, Vocal
Miguel Gómez Jiménez, Vocal
Guillermo Sierra López, Vocal
Isabel Peula Moreno, Vocal
Antonio Rajoy Lamolda, Vocal
Marina Muñoz Soto, Vocal
Manuel Escobar Gámiz, Vocal
Antonio Argüelles Jiménez, Vocal
Rosalía García Notario, Vocal
Marcelino Sánchez Pérez, Vocal
Bárbara Arco Pérez, Vocal

Los cargos del Comité Gestor constituyen la Comisión Permanente, que se reúne con mayor periodicidad y hace el seguimiento de los objetivos



Representantes de UNEFA y la Asociación.

marcados por el Comité Gestor.

Los miembros del Comité Gestor desarrollan su función de forma desinteresada, y con el fin de mejorar su cometido y enriquecerse con la experiencia de otros lugares, asisten a diversas sesiones de trabajo coordinadas por la Federación Andaluza y por la Unión Nacional (UNEFA), como las que han tenido lugar este año en **Campomar** (Almería), **Torre-alba** (Córdoba) y en la sede de UNEFA en Madrid.

2. LOS GRUPOS DE TRABAJO DE LA ASOCIACIÓN.

A través de los Grupos de Trabajo, los socios se integran en la dinámica participativa que los hace corresponsables de la marcha de la Asociación y al mismo tiempo, se benefician de las acciones de promoción del medio rural que se llevan a cabo.

2.1. Los Grupos de Trabajo de Familias (GTF).

Está compuesto por las familias de los alumnos que cursan sus estudios en el Centro Educativo. Estas familias se plantean buscar soluciones operativas y eficaces al problema de la educación de los hijos. Se trata, por lo general, de problemas comunes derivados de:

- las condiciones y características del medio profesional y social en el que se desenvuelven.

- la edad y circunstancias personales de los alumnos adolescentes
- las exigencias y características del método pedagógico de la EFA: la alternancia educativa
- Los contenidos del plan de formación.

Las soluciones son buscadas a través de un trabajo en grupos, que garantiza la participación y la responsabilidad de las familias, de manera que son ellas las verdaderas protagonistas del centro educativo.

El programa de trabajo de estos grupos se elabora al comenzar el curso, con la colaboración del Comité Gestor y el Equipo de Monitores. En todas las sesiones se abordan los informes que monitores y padres dan de la marcha de los alumnos durante los sucesivos períodos de estancia en el Centro y en la explotación familiar, así como un último punto de asuntos varios, para que se expongan cuantos temas se consideren de interés. También se da cuenta, por parte de los que han asumido responsabilidades concretas en cada grupo, de la marcha de las mismas (lugares de interés para Visitas de estudio, cocina y comedor, responsables de alternancia, promoción, etc.).

En el curso 1992-93, la asistencia a cada una de las sesiones ha variado entre un 50% y un 80%, llegando en algunos casos hasta casi el 100%. Las sesiones y temas abordados en cada grupo han sido las siguientes:

G.T. de Familias de Primer Curso.

Las sesiones fueron los días 8 de Septiembre, 22 de Noviembre y 11 de Mayo.

G.T. de Familias de Segundo Curso.

Las sesiones han sido los días 29 de Septiembre, 1 de Diciembre y 24 de Febrero.

En estos cursos de Primer Grado se han ido



Encuentro de familias en la EFA.

viendo los diversos aspectos que configuran nuestro sistema educativo y la implicación de los padres en el mismo.

G.T. de Familias de Tercer Curso.

Las sesiones se tuvieron los días 6 de Octubre, 30 de Noviembre y 25 de Febrero.

G.T. de Familias de Cuarto Curso.

Las sesiones fueron los días 1 de Octubre, 3 de Diciembre y 16 de Marzo.

G.T. de Familias de Quinto Curso.

Las sesiones se desarrollaron los días 17 de Septiembre, 26 de Noviembre y 1 de Abril.

Las familias que proceden de Almería tuvieron en la E.F.A. Campomar sesiones los días 9 de Septiembre, 25 de Noviembre y 24 de Marzo.

En estas sesiones de Segundo Grado se han visto aspectos pedagógicos en relación con la edad y circunstancias de los alumnos, así como aspectos específicos, como el POM en 5.º y las salidas profesionales.

Para todos los G.T. de Familias:

Fiesta de Familias de Navidad, el 19 de diciembre, que a lo largo del día contó con numerosas actividades: Misa Rociera, juegos y concursos, almuerzo, entrega de premios y actuación teatral de Manuel y Rosa, que interpretaron "Sangre gorda".

Sesión de Trabajo de las Ponencias de la Asamblea. El 2 de Junio se han dado cita todas las familias para analizar las ponencias que se proponen para la Asamblea de este año:

- 1.- La familia rural en la sociedad actual.
- 2.- La formación de los profesionales del medio rural.



Juegos para todos en la fiesta de Navidad.



Antiguos alumnos de la Sección Juvenil.

- 3.- Los Grupos de Trabajo: elementos fundamentales de la Asociación.
- 4.- Balance económico y presupuestos.

Acto de Clausura de la XIII Asamblea General, que convoca tanto a las familias actuales como antiguas, así como a otros profesionales que colaboran habitualmente con la Asociación, y que este año tiene lugar el 19 de junio.

2.2. El Grupo de Trabajo de Responsables de Alternancia.

Forman parte de este grupo de trabajo todas aquellas familias del medio rural que están colaborando en el proceso formativo de los alumnos que realizan sus prácticas en una explotación ajena, acogiéndolos en su casa y explotación como uno más de la familia. Esto permite que conozcan y vivan la realidad del medio rural granadino alumnos de nuestra EFA que carecen de explotación, alumnos procedentes de otras EFAs de España, y hasta de centros de otros países. De esta manera, la Asociación llega con sus actividades de promoción más allá del ámbito provincial, acorde con la realidad de una Europa sin fronteras, y las familias se enriquecen con las aportaciones culturales y técnicas de las otras zonas de donde proceden los alumnos. Es por tanto una tarea ardua, pero al mismo tiempo gratificante, que compensa el esfuerzo desinteresado que supone para las familias que integran este Grupo de Trabajo, y que en el presente curso han sido las siguientes:

- Luis Vargas y Encarnación Quesada (La Zubia)
- Jesús Chica y Amalia Barranco (Moraleda)
- Antonio López y Rosario Sánchez (El Almendral-Zafarraya)



El equipo de monitores en Sesión de Trabajo.

- José Hurtado y Caridad Gámiz (Alomartes)
- José Pinos y Trinidad Ruiz (Ventas de Zafarraya)
- Miguel Guerrero y Juana Moreno (Alhama)
- Antonio Sánchez y Catalina Moreno (Moraleda)
- Luis Rodríguez y María Teresa Leyva (Brácana)
- Francisco Rozúa y María del Carmen Vélez (Láchar)
- Francisco Palacios y Josefa Molina (Dúrcal)
- Francisco Quesada y Francisca Díaz (La Zubia)
- Francisco Núñez y Teresa Cuadros (Villanueva de Mesía)
- Juan Campaña y Patro Ortega (Huétor Tájar)
- Manuel Sánchez y María López (Cónchar)
- Rafael Hernández y Presentación Megías (Roquetas-Almería)
- Juan Rodríguez y Dolores Muñoz (Montefrío)
- Pedro Liñán y Magdalena Pasadas (Montefrío)
- Francisco Caballero e Isabel Molina (Chimeneas)
- Antonio Hurtado y Caridad Gámiz (Alomartes)
- Filomena Pedrosa (Vélez Benaudalla)
- David Ortigosa y Adela Moreno (Zafarraya)
- Cirilo Pulido y María Sánchez (Montefrío)
- Ramón Durán e Isabel Chica (Mengibar-Jaén)
- José Luis Chica y M.^a Carmen Moreno (Chauchina)
- Francisco Viceira y Elena Granados (Chauchina)
- Alfredo Rosales y Luz Rodríguez (Gójar).
- Patronato Municipal de Subtropicales (Almuñécar).
- Pionner (Almería).

Las familias que componen este Grupo de Tra-



La participación de familias es esencial en la EFA.

bajo de Responsables de Alternancia han podido asistir a diversas reuniones, que se celebraron los días 15 de octubre y 4 de febrero en la EFA, y en las que se abordaron distintos aspectos relacionados con sus funciones y participaron también en las V Jornadas de Trabajo sobre la Formación en Alternancia, que tuvieron lugar en el CPR Torrealba (Córdoba), los días 20 y 21 de febrero.

Durante el presente curso han venido alumnas y alumnos de los Centros de Promoción Rural Torrealba (Almodóvar del Río-Córdoba) y Yucatal (Posadas-Córdoba), que durante los distintos períodos de alternancia han abordado el estudio de las siguientes cuestiones.

- Las principales producciones de una empresa agraria.
- El sector primario en una comarca rural.
- Análisis de una empresa agraria en función del medio socioeconómico.
- El sector industrial en una comarca rural.
- La profesión de agricultor y la agricultura de grupo en una comarca rural.
- Elaboración de un programa de orientación y mejora de una empresa agraria.

3. LA SECCIÓN JUVENIL

Responsables de la Sección Juvenil han mantenido diversas reuniones en la EFA para coordinar la realización de actividades.

Participaron en el II Encuentro Provincial de Asociacionismo juvenil y en el I Congreso de Turismo Rural en Andalucía, celebrado en Antequera. La Sección Juvenil ha permitido canalizar diversas ofertas de empleo que se han recibido.

La Sección Juvenil de la Asociación trata de aunar el esfuerzo e interés de cuantos jóvenes del

medio rural pretenden:

- Mejorar personal y profesionalmente.
- Estar al día en diferentes ámbitos: técnico, cívico, social, económico.
- Prepararse a conciencia, para que nadie infravalore la profesión agrícola.
- Estar abiertos a cuantos apoyos permitan desarrollar las ideas propias en nuestro medio rural.
- Reorientar con optimismo e ilusión la empresa familiar.
- Hacer oír la propia voz para que no pase desapercibida.
- Confiar en las posibilidades de desarrollo que tiene la actividad agraria y ganadera.
- Sentirse protagonista para dar a este sector la dignidad y aprecio que se merecen.
- Superar con participación activa el pesimismo pasivo que predomina en muchos jóvenes del medio rural.

Por todo ello, la Sección Juvenil tiene sus puertas abiertas a cuantos jóvenes tengan alguna relación con el medio rural y estén interesados de verdad en su promoción.

4. EL EQUIPO DE MONITORES

La formación que se imparte en el Centro educativo está confiada a un equipo de monitores, cuyo objetivo supera la mera función docente, para convertirse en animadores del protagonismo de las familias y de los alumnos en la tarea de su formación integral y en la promoción efectiva del medio, en sintonía con los fines de la Asociación.

Para fortalecer la continuidad entre los diversos períodos de la alternancia, los Monitores de la EFA han realizado más de 1.300 visitas a familias del Centro a lo largo del año, en las que se abordan cuantos aspectos inciden en la buena marcha del alumno, y en el aprovechamiento adecuado de la estancia en la explotación.

Asimismo, cada monitor ha mantenido a lo largo del curso más de 500 entrevistas personales con alumnos, para hacer realidad el seguimiento personal e individualizado de cada uno. Por otro lado, para dar a conocer la EFA y colaborar en la orientación escolar de los alumnos de últimos cursos de EGB, se han dado charlas en 80 colegios de toda la provincia, a más de 4.000 alumnos de 8.º de EGB.

La labor de los monitores es un trabajo en equipo, que semanalmente mantiene sesiones en las que

se planifican, organizan y evalúan las acciones previstas por la Asociación y contempladas en el Plan de Centro.

En el presente Curso 1992-93, este equipo ha estado formado por:

- Alfonso José García Martín.
- Francisco Rodríguez Jiménez.
- Juan Montoro Galán.
- Francisco Beltrán Sánchez
- Fernando Hervías Ruiz.
- José López Medina.
- Jerónimo Morales Cabezas.
- Julio César Domínguez López.

Ha sido responsable del Área de Formación Doctrinal:

- D. Roberto Carbajo.

A lo largo del curso han participado en diversas sesiones de perfeccionamiento pedagógico que se desarrollaron en la sede de UNEFA en Madrid, en el CPR Oretana (Toledo) y Santiago de Compostela.



Emilio observa los aparatos de control en un invernadero.

5. RELACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES.

La Asociación EFA El Soto está federada con las demás Asociaciones similares que hay en Andalucía, dentro de la **Federación Andaluza de Asociaciones EFA**, que suponen el 80% de los centros que imparten FP Agraria en la Comunidad Andaluza.

A su vez las diversas Federaciones regionales españolas se integran en la **Unión de Escuelas Familiares Agrarias (UNEFA)**, y a través de ella, en la **Asociación International des Maisons Familiales Rurales (AIMFR)**, establecida en medio centenar de países, siendo todo ello un movimiento asociativo para la promoción y desarrollo rural, basado en el protagonismo de los agricultores y las familias.

SEGUNDA PARTE

Actividades

1. ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

El Centro de Promoción Rural EFA El Soto está reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia como centro de formación profesional de primer y segundo grado, en régimen de alternancia, por la O.M. de 26 de octubre de 1979 (BOE 17-1-80). Este curso acaba la tercera promoción de alumnos que han realizado el período completo de cinco años que la EFA ofrece, dentro del régimen de enseñanzas especializadas de formación profesional.

Los alumnos del presente curso procedían de las siguientes localidades:

Albolote, Almuñécar, Alomartes, Ambroz, Benalúa de las Villas, Brácanas, Carchuna, Castell de Ferro, Chauchina, Chimeneas, Cónchar, Dúrcal, Escóznar, Fuente Vaqueros, Gójar, Granada, La Herradura, Huétor Tájar, Íllora, Jayena, Jete, La Peza, La Zubia, La Malahá, Melegís, Mondújar, Montefrío, Moraleda de Zafayona, Obeilar, Padul, Pinos Puente, Restábal, Romilla, Tocón, Vélez de Benadulla, Venta de Zafarraya, Villanueva de Mesía y Zafarraya.

También procedían de localidades de las provincias de Almería, Málaga, Jaén y Sevilla.

1.1. Objetivos generales de la formación.

En EFA El Soto se parte de la necesidad de la formación del alumno en tres ámbitos asociados: el familiar y social, el profesional, y el escolar. Ca-

da uno de ellos aporta los elementos necesarios para que el joven desarrolle su personalidad, aprenda a trabajar y elevar su nivel de conocimientos. Por tanto, se persigue aunar estas tres aportaciones para que el joven:

- se enriquezca con un sistema de educación abierto.
- aumente su nivel de conocimientos.
- desarrolle sus capacidades y aptitudes.
- se integre en la vida profesional y social.
- conozca los problemas reales del trabajo profesional, de la Comarca, etc., se interese por ellos y trate de buscar soluciones contando con la colaboración de los demás.
- aprenda a pensar, a reflexionar, y a valerse por sí mismo.
- se oriente hacia un sector de actividad según sus intereses, capacidades y actitudes.

Por ello, en la EFA se pretende lograr una formación general, intelectual, técnico-profesional. En concreto se trata de formar a la persona para la vida, para el trabajo y para el ejercicio de la responsabilidad social.

1.2. La alternancia educativa.

La formación en la EFA se desarrolla a través de una alternancia de períodos de formación en el Centro Educativo, con otros períodos de estancia en la empresa familiar. Durante el tiempo que pasa en su explotación y con su familia, el alumno trabaja, al tiempo que observa y analiza diferentes cuestiones relacionadas con el trabajo profesional,



Alumnos durante una visita de estudio en Portugal.

las características de las empresas, la vida local, etc. Este trabajo es el punto de partida en el que se apoya todo el Plan de Formación de la EFA.

En el Centro Educativo, los contenidos responden a los intereses suscitados en los alumnos por el trabajo y el análisis de los problemas reales. Sobre las observaciones, análisis y reflexión del alumno en el medio, tienen lugar las aportaciones de las restantes actividades formativas: materias técnicas, visitas de estudio, materias generales. De este modo, el ciclo completo de la alternancia propicia el logro de los objetivos básicos de formación señalados anteriormente.

La formación en alternancia está reconocida por la ley en nuestro país y en numerosos estados europeos, y ha sido recomendada por los organismos e instituciones correspondientes de la C.E.E.

1.3. El Cuaderno de la Empresa Familiar (CEF)

El conjunto de trabajos de análisis y reflexión



Paseo por el litoral portugués.

del alumno sobre la explotación y la problemática de la zona, recibe el nombre de Cuaderno de la Empresa Familiar (CEF). Cada Tema de Estudio de que se compone se prepara mediante el trabajo en equipo de los alumnos en el Centro. Durante la estancia en la explotación, y mediante la observación y el diálogo con su familia y otras personas del medio, el alumno analiza dicho Tema, a la vez que se plantea nuevos interrogantes. Durante la siguiente estancia en la EFA tiene lugar la fase de síntesis, relación y asociación de los conocimientos, mediante las Conclusiones en Común realizadas por el grupo de alumnos y las aportaciones de las restantes actividades de formación.

Los temas que han centrado el trabajo de los distintos CEF de cada curso han sido los siguientes:

Primer Curso:

- Mi familia y mi empresa.
- Frutales.
- Ganadería I (manejo e instalaciones).
- Maquinaria agrícola.
- Actividades dependientes de las producciones agropecuarias.
- Ganadería II (producción y comercialización).
- Estudio sobre Portugal como preparación del intercambio.
- Enemigos de las plantas cultivadas.

Segundo Curso:

- El clima.
- Suelo y relieve.
- El hábitat.
- El sector secundario en mi zona.
- Agricultura de Grupo.
- Alimentación del ganado.
- Herbáceos.
- Abonos.
- Empresas del sector terciario.

Tercer Curso:

- Factores de producción
- Agricultura de grupo
- Análisis técnico y económico de dos producciones hortícolas.
- Análisis del sector hortícola.
- Análisis técnico y económico de dos producciones ganaderas.
- Análisis del sector ganadero.
- Cultivos forzados.
- Mecanización del sector rural.
- Impacto medioambiental.

Cuarto Curso:

- Análisis técnico y económico de las producciones de ornamentales.
- Agricultura y ganadería ecológica.
- Análisis técnico y económico de dos producciones frutales.
- Análisis del sector frutícola.
- Industrias agroalimentarias.
- Gestión y administración de la empresa agropecuaria.
- Comercialización de productos agrarios.
- Aspectos fiscales de la empresa agropecuaria.
- Entidades públicas y privadas implicadas en el medio rural.

Quinto Curso:

- A lo largo de este curso se realiza un Proyecto de Orientación y Mejora (POM), aplicado a un caso real o posible, y que consta de los siguientes apartados:
 - Introducción.
 - Memoria.
 - Anejos.
 - Planos.
 - Presupuesto.
 - Evaluación económica.

1.4. Visitas de Estudio

La práctica profesional real de los alumnos en su explotación familiar se complementa con Visitas de Estudio a fincas, empresas e instituciones que puedan aportar una experiencia y unos conocimientos a los alumnos, en lo referente al tema de estudio de cada alternancia. Tras cada visita, los alumnos realizan un informe y unas conclusiones que completan lo visto y le sacan el máximo provecho. En este curso se han realizado las siguientes:

Primer Curso:

- Viveros de la Diputación, en Armilla.
- Panificadora Rozúa, de Láchar.
- Finca de frutales de Eduardo Sanz, en Pinos Puente.
- Laboratorio de Sanidad y Producción Animal del Estado, en Santa Fe.
- Fiatagri, en Albolote.
- MercagraSA, en Mercagranada.
- Vaquería de Antonio Ríos, en Dúrcal.
- Durante el intercambio en Portugal:
 - Vaquería Casal da Mata.
 - Granja de pavos Asa Branca.



De visita de estudio en Láchar.

- Explotación familiar en Lapas.
- Explotación familiar en Bombarral.
- Finca de ornamentales en Mafra.
- Cooperativa San Francisco, de Huétor Tájar.
- Insecticidas Granada, de Chauchina.

Segundo Curso:

- Salón Internacional del Estudiante, en Armilla
- Servicio Meteorológico del Aeropuerto, en Chauchina.
- Departamento de suelos de la Estación Experimental del Zaidín, Granada.
- Piscifactorías Andaluzas, en Loja.
- Cooperativa CESURCA, en Huétor Tájar.
- Durante el intercambio en Alicante:
 - Cooperativa de cítricos La Tana.
 - Finca de cítricos La Mariaga.
 - Cooperativa hortofrutícola Suryver.
 - Viveros de ornamentales en Elche.
- Humus FFONG, en Niguëlas.

Tercer Curso:

- Salón Internacional del Estudiante, en Armilla.



Alumnos de 5.º visitan una cooperativa en Antequera.



Conferencia sobre la reforma de la PAC.



Miembros de Juntas de Gobierno durante las jornadas en Torrealba.



Tertulia cultural sobre la taxidermia.

- Las realizadas en el intercambio.
- Talleres Anador, en Cijuela.
- Maquinaria Jofer-Tri, en Chauchina.

Cuarto Curso:

- Salón Internacional del Estudiante, en Armilla
- Viveros Jardypark, en Chauchina.
- Explotación Agropecuaria ecológica, en Campotéjar.
- Cooperativa Hortofrutícola El Torcal, en Antequera.
- Conservera Alsur, en Antequera.
- Granja Porcina e industrias Vílchez, en Láchar.
- Durante el intercambio en Toledo:
 - Quesería Hijos de Miguel Romero, en Ocaña.
 - Centro vitivinícola, en Tomelloso.
 - Cooperativa vinícola, en Tomelloso.
 - Cooperativa ganadera Avicon, en Consuegra.
 - Vaquería Astarco, en Toledo.
 - Cooperativa quesera, en Nombela.

Quinto Curso:

- Invernaderos de experimentación de la Caja Rural, en Zafarraya.
- Congelados Vega Rica, en Santa Fe.
- Tejas Santa Ana y Viguetas La Cruz, en Íllora.
- Cooperativa olivarera Agrosevilla, en La Roda de A.
- Cooperativa de 2.º Grado de aceite Hojiblanca, en Antequera.
- Cooperativa de aceite La Purísima, en Archidona.
- CETARSA, en Granada.
- Granja-escuela Parapanda, en Alomartes.
- Explotación de setas, en Zafarraya.
- Explotación de zanahorias de J.A. Sánchez Montero, en Chauchina.
- Turberas, en Padul.
- Quesería, en Jayena.

La EFA El Soto agradece vivamente la colaboración atenta y desinteresada de este más de medio centenar de explotaciones, entidades y responsables, que con su buen hacer han contribuido a una fase importante de la formación técnica y empresarial de los alumnos, y la paciencia y dedicación de tiempo que han empleado para mostrarnos lo que era en cada caso y contestar a cuantas preguntas se les formulaban. Lo aprendido en cada una de estas visitas supone para los alumnos un com-

- Viveros Jardypark, en Chauchina.
- Cooperativa olivarera San Sebastián, en Benalúa de las Villas.
- Cooperativa Hortofrutícola El Torcal, en Antequera.
- Conservera Alsur, en Antequera.
- Granja porcina e industrias Vílchez, en Láchar.

pendio de ideas y experiencias que difícilmente caen en olvido.

1.5. Tertulias Profesionales.

Durante el presente curso se han impartido una serie de tertulias profesionales:

- Bernardo Abad, de Mercagrassa, sobre ganadería.
- Antonio Acebes, de Ciba-Geigy, sobre fitosanitarios.
- Rafael Gordo, antiguo alumno, sobre futuro profesional.
- Miembros de FALCO, grupo ecologista, sobre ecologismo.
- Miguel López-Cózar, Presidente de CESURCA, sobre cooperativismo.
- Fco. Jesús Jiménez, Técnico Agrícola, sobre subtropicales.
- Klauss Erlich, responsable de RAAR, sobre turismo rural.
- José Luis Martín, de Talleres Anador, sobre maquinaria.
- Antonio Fernández, de Jofer-Tri, sobre maquinaria.
- Antonio Aguayo, industrial, sobre automatismo.
- Francisco Ratia, empresario, sobre nuevas tecnologías.
- Francisco Jiménez, de M&B, sobre los estudios de Marketing.
- Miguel del Pino, de Cooperativa La Palma, sobre cooperativismo.

Además de todas estas tertulias profesionales (y alguna más, pues todos los años se nos queda alguna en el tintero), se han mantenido otras de tipo cultural en relación con muy diversos temas.

1.6. Cursos Técnicos

La aportación tecnológica se estructura en diversos cursos técnicos y de Gestión empresarial. Partiendo de los conocimientos que los alumnos poseen por su práctica profesional, los Cursos técnicos suponen una fundamentación teórica y la resolución de los interrogantes y las inquietudes surgidas con la elaboración del Cuaderno de la Empresa Familiar. Se han repartido de la siguiente manera en los distintos cursos:

Primero:

Fitopatología
Horticultura
Zootecnia
Motores

Segundo:

Herbáceos
Suelos y abonos
Zootecnia
Frutales
Contabilidad

Tercero:

Economía
Fitopatología
Horticultura
Zootecnia
Contabilidad
Maquinaria

Cuarto:

Fruticultura
Fitotecnia
Economía
Zootecnia
Topografía
Contabilidad
Industrias Agrarias

Quinto:

Fitotecnia
Hidráulica
Economía
Gestión

Zootecnia
Contabilidad
Comercialización

Nuestro agradecimiento a Manuela Torres Parra, Antonio Ramírez García, J. Manuel Barrales Baena y José A. López López, técnicos de la Delegación Provincial de la Consejería de Trabajo, por las sesiones que impartieron sobre Seguridad e Higiene en el Trabajo.

1.7. Materias Generales

La formación general e intelectual responde asimismo a los intereses y necesidades de los alumnos, buscando su desarrollo integral; potenciar la capacidad de reflexión y espíritu crítico, la capacidad de trabajo intelectual, la de trabajo en equipo, el interés por aumentar su nivel de conocimientos, etc. En resumen: *enseñar a pensar y a trabajar*, permitir una mejor integración profesional y social, facilitar la madurez del alumno y su interés por la formación.

Para lograr estos objetivos, se parte de los conocimientos previos del joven y de sus experiencias personales, lo que propicia la interdisciplinariedad, así como una pedagogía activa.

Las materias impartidas se engloban dentro de las Áreas de Ciencias Aplicadas y Formativa Común, en la FP I, y en el Área de Formación Básica, en la FP II, y son las siguientes:

Matemáticas, Física y Química, Ciencias Naturales, Lengua Española, Idioma Moderno, Formación Humanística, Religión y Educación Física.

Finalmente, para completar el aprendizaje práctico de aspectos técnicos y de gestión en relación con la empresa agraria, se llevan a cabo sesiones prácticas en las aulas de

Taller: Manejo de motores, soldadura, electricidad, etcétera.

Laboratorio: de Física y Química, de Biología, etc.

Informática: iniciación y manejo de programas.

1.8. Intercambios Escolares.

Un medio de complementar la formación recibida en el Centro lo constituyen los Intercambios Escolares. Estos proporcionan al alumno la posibilidad de contactar con una región agrícola con características diferentes a las de la suya. En el curso de intercambio, los alumnos realizan Visitas de Estudio a explotaciones, centros de comercialización, empresas paraagrícolas, etc., y reciben explicaciones de técnicos y especialistas. Obtiene así un conocimiento global de la Comarca, de sus características, situación y problemática, además de realizar visitas culturales a las localidades de la zona.

Intercambio con EFA El Campico (Jacarilla-Alicante).

Fue realizado por los alumnos de Segundo que pudieron conocer la realidad agropecuaria de una



Prácticas de Seguridad e Higiene.

zona alejada de la nuestra, pero con problemas comunes de adecuación de explotaciones para su viabilidad económica, mejoramiento de la comercialización, etc. También permitió conocer la riqueza cultural y artística de la Vega del Segura.

Intercambio con CEA Río Grande, en Lourinha (Portugal).

Los alumnos de primero pudieron comprobar, más allá de nuestras fronteras, la expansión de modelos educativos similares a nuestra EFA, y las condiciones de vida y económicas del medio rural portugués en esa zona litoral al norte de Lisboa. También disfrutaron de los tesoros culturales y artísticos de nuestro vecino país.

Intercambio con EFA Oretana (Toledo).

Los alumnos de cuarto estuvieron en esta zona del norte de la Mancha, en la que conocieron de cerca las principales producciones agrarias y ganaderas, de renombrada fama en esta región española, además del patrimonio cultural de Toledo.

La realización de estos intercambios escolares no supuso coste alguno para nuestros alumnos, dado que fueron subvencionados por el Ministerio de Educación, en su convocatoria anual para intercambios escolares.

Un grupo de alumnos de Quinto realizaron un viaje por los Países Bajos, durante en el que a lo largo de dos semanas visitaron un gran número de



Durante un intercambio, en el teatro romano de Mérida.

empresas de producción y comercialización hortícola y de ornamentales, acompañados por un intérprete-guía. De esta manera, pudieron observar personalmente la aplicación de una tecnología punta, así como el proceso de comercialización en un país clave en los mercados hortícolas internacionales.

En el caso de los intercambios, estuvieron a su vez los de las distintas EFAs citadas, en nuestro Centro, visitando numerosas explotaciones representativas de la actividad agraria, ganadera y empresarial de nuestra provincia, así como de las posibilidades culturales, artísticas y naturales, que ofrece Granada.

1.9 Consejo Escolar.

Tras la renovación de cargos en el presente curso, la composición actual ha quedado como sigue:

Representantes del Titular:

Juan Robledo
David Puentes
Manuel Ángel Sánchez

Representantes de los profesores:

Juan Montoro
Francisco Rodríguez
Francisco Beltrán
Fernando Hervías

Representantes de los padres:

Manuel Escobar
Antonio Argüelles
Marcelino Sánchez
Bárbara Arco

Representantes de los alumnos:

Francisco Moreno
Fco. Ceferino Ortiz

Representantes del P.A.S.

Eduardo Adarve

Director del Centro:

Alfonso José García

El Consejo Escolar ha mantenido sesiones ordinarias trimestralmente, para la aprobación de presupuestos, plan de centro, actividades complementarias, admisión de alumnos, y cuantos aspectos han

incidido en la marcha del Centro Educativo. En la sesión de 30-III, para ser efectivo desde 1 de mayo, se aprobó el cambio en la dirección del Centro, que pasa a ocuparla Fernando Hervías.

1.10. Juntas de Autogobierno de Alumnos

Además de los representantes en el Consejo Escolar, cada curso elige al comienzo a un grupo de alumnos que se constituye en Junta de Autogobierno y se responsabiliza del funcionamiento de los aspectos de residencia y docencia, y de la distribución de responsabilidades y encargos. Constituyen así un medio para favorecer el sentido de responsabilidad, el ejercicio de la libertad, la preocupación solidaria por crear un ambiente grato de convivencia y de respeto a los demás; en definitiva, una eficaz educación para la convivencia y la democracia.

En este curso, las Juntas de Autogobierno de cada curso han estado compuestas por los siguientes:

Primer curso

David Fortis
Juan José Gómez
Israel Peregrina
Jesús Rama
José Fco. Amigo
Francisco M. Arenas
Jaime Montero
Francisco Moreno

Segundo curso

José M. Castro
Fernando Roldán
Antonio López
Manuel Calero
Moisés Carmona
José M. Gámiz

Tercer curso

Antonio Rajoy
Juan M. Montoya
Pedro Morales
Juan José López

Cuarto curso

Miguel A. Fernández
José A. Cobos
Fco. Ceferino Ortiz
Antonio Castro

Quinto curso

Juan José López
David Quesada
Roberto Lachica
Reinaldo Jiménez
Joaquín Suárez

En el mes de enero tuvo lugar en el CPR Torrealba el V Encuentro de Juntas de Autogobierno de las EFAs de Andalucía, en el que participaron también miembros de las EFAs Campomar, Torrealba y Molino Azul. Los asistentes mantuvieron un apretado programa de trabajo en el que se analiza-

ron sus competencias y responsabilidades, y elaboraron unas conclusiones en común que permitirán mejorar su importante misión en la EFA.

1.11. Actividades de residencia.

Durante el tiempo de permanencia de los alumnos en el centro, además del horario de clases, comprendido entre las 9,30 de la mañana y las 7 de la tarde, disponen de dos horas de estudio, al principio y al final de la jornada, y de unos tiempos libres después de las comidas y cenas, que son una buena ocasión para descansar con actividades variadas, que van desde la celebración de algún festejo hasta tertulias con personajes diversos: conductores de rally, taxidermistas, o profesionales que hablan de algún aspecto de su trabajo: sesiones sobre legislación y empresa agraria, medio ambiente, periodismo. En buena parte de estas actividades ha colaborado el Centro Cultural y Deportivo Alayos. En otras ocasiones han sido las competiciones deportivas las que completan el tiempo disponible. De este modo, los alumnos encuentran un instrumento adecuado para el desarrollo de la convivencia y la tolerancia, así como la iniciativa y participación, pues intervienen de forma sustancial en la organización de muchas de esas actividades.

Por otro lado, 25 alumnos se prepararon intensivamente este año, de cara a la recepción del sacramento de la Confirmación, que fue administrada por el Vicario General de la Diócesis, D. Manuel Montoya, el 14 de mayo.

2. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE

A través de las actividades de formación permanente, la Asociación va más allá de lo que se circunscribe al Centro educativo, procurando una efectiva promoción del medio rural granadino, dirigida en primer lugar a sus socios, y además a cuantos lo deseen. Todas ellas buscan la formación de la persona en sus aspectos profesionales, humanos y sociales, respondiendo a necesidades e intereses concretos de los agricultores de la zona.

Durante el presente curso se ha participado en las siguientes:

— Conferencia en El Soto del Director Provincial del Ministerio de Agricultura, D. Manuel

López Mora, y del Secretario de la Cámara Agraria Provincial, D. Francisco Lanzas Gámez, sobre “La reforma de la Política Agraria Comunitaria”.

- Participación en el I Congreso de Turismo Rural en Andalucía, celebrado en Antequera, y organizado por AFTRA, con la colaboración de la Caja General de Ahorros de Granada.
- Participación en el ciclo de conferencias sobre “Economía española en los 90: cambios y retos de cara al futuro”, organizado por la Caja Rural en Granada.
- Participación en la IV Jornada Mariana de la Familia, que se celebró en Torreciudad (Huesca), en la que confluyeron familias de toda España.
- Participación en las Jornadas nacionales sobre la Formación en Alternancia y la Orientación Profesional, celebradas en el Centro de Promoción Rural Torrealba, de Almodóvar del Río (Córdoba).
- Asistencia al II Encuentro Provincial de Asociaciones Juveniles, organizadas en Granada, en las que participaron miembros de la Asociación Juvenil.
- Asistencia a la conferencia impartida en Camptéjar por Slomo Armani, Catedrático de Hidráulica en la Universidad de Tel-Aviv, en Israel, sobre el “Riego por goteo en olivar”.



Participantes en la Jornada Mariana de la familia, en su visita al paraje natural de Monasterio de Piedra.

TERCERA PARTE

Presupuestos

PRESUPUESTO DE 1993:

Gastos:

Personal y S. Social.....	41.000.000
Alimentación.....	7.000.000
Mantenimiento y suministros.....	3.620.000
Desplazamientos.....	2.600.000
Gastos generales.....	3.830.000
Gastos diversos.....	2.300.000
TOTAL.....	60.350.000

Ingresos:

Concierto educativo con Junta Andalucía.....	26.350.000
Caja General de Ahorros de Granada	10.000.000
Aportaciones de las familias.....	21.000.000
Otros.....	3.000.000
TOTAL.....	60.350.000

Además de las familias de los alumnos, que costean el 40% de los gastos del centro, hay que destacar la contribución de las siguientes entidades:

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Tiene actualmente concertadas cuatro unidades (cursos), 2 en FPI y 2 en FPII. El hecho de que el concierto de la FPII es de menor cuantía (los

alumnos abonan anualmente 20.000 pts. en concepto de enseñanza), y el que todavía quede un curso por obtener concierto, dan lugar a que la aportación de la Administración cubra únicamente el 71% de los gastos de enseñanza.

En el presente año, se ha renovado por cuatro años el concierto de 3 unidades (2 de FPII y 1 de FPI), y una por un año (1 de FPI). El centro se encuentra actualmente pendiente de ampliación de puestos escolares, de manera que pueda atender adecuadamente la demanda de numerosas familias del medio rural, pues es el único centro de FP Agraria de toda la provincia.

Por otro lado, la Delegación de Educación ha subvencionado tres intercambios escolares, lo que ha supuesto un total de 933.000 pts., y ha permitido que los alumnos los realizaran gratuitamente.

Caja General de Ahorros de Granada.

Tras el nuevo convenio firmado durante este curso, la Caja General de Ahorros aporta a la EFA, como Obra Social en colaboración, la cantidad que figura más arriba, además de las instalaciones y su amortización. De esta manera, la General contribuye eficazmente a la promoción del medio rural, a través del fomento del único centro educativo de la provincia y uno de los pocos de Andalucía Oriental.

CUARTA PARTE

Conclusiones en común de las Ponencias de Estudio de la XIII Asamblea General

PONENCIA I

LA FAMILIA RURAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL Y LOS PRINCIPIOS QUE MUEVEN LA ASOCIACIÓN.

La Asociación EFA El Soto tiene como fin la promoción del medio rural a través de acciones formativas en las que tiene un papel primordial la familia, en su doble vertiente de los hijos y los padres. Esto delimita las actividades que se llevan a cabo y la distingue de otras asociaciones que actúan en el medio rural. Esta tarea formadora abarca no sólo los aspectos de instrucción técnica sino todo el panorama que comprende una educación integral. Integral en cuanto se consideran las distintas facetas de la persona: profesional, humana, social y moral, y en cuanto intervienen los interesados en el proyecto: padres, alumnos y profesionales.

Esta tarea conlleva una mayor interrelación entre las familias a la hora de encauzar el proyecto formativo del centro, y dentro de cada familia especialmente en los periodos de alternancia en la propia explotación. Por todo ello, los padres deben participar activamente en cuantas actividades les sean provechosas para su misión educadora y ser conscientes de la formación testimonial que transmiten a sus hijos con su actuar habitual, sean cuales fueren sus niveles de instrucción y preparación. Sólo en el seno de la familia se le valora a la persona como tal, por encima de consideraciones parciales. Por ello, es también el objetivo del centro, a fin de obtener una auténtica formación personalizada, a lo que contribuyen en gran medida la tutoría personal, el trabajo en pequeño grupo, la asignación de responsabilidades concretas, el fomento de la iniciativa, la comunicación dentro del equipo docente y con la familia.

En todo este proyecto le compete a la Asociación y a sus órganos rectores un papel de impulso y apoyo de la tarea de las familias, satisfactoria en muchas ocasiones y en otras mejorable, hacia lo que lógicamente se tiende, y para lo cual se debe contar con cuantas aportaciones de las familias sean útiles en ese sentido.

Este proyecto educativo facilita que los hijos encuentren más cauces de comunicación con sus padres, se aumente la responsabilidad al compaginar trabajo y estudio, mayor criterio al seleccionar los ambientes en los que se mueven, consecuencia de la formación integral. Durante la estancia del alumno en su empresa, debe haber una distribución racional de tareas que permita desarrollar el trabajo y el estudio, así como una continuidad en los objetivos de formación, que deben contemplar las peculiaridades culturales de cada familia.

En todo caso, hay que partir de una visión activa y positiva de la formación que haga posible superar las deficiencias y errores que son objeto de la tarea educativa a base de actuar sobre lo que ya es satisfactorio y mejorable. Y por supuesto, el joven no puede ser un sujeto pasivo de cuanto se ha dicho, sino que debe implicarse a través de una participación adecuada.

PONENCIA II

LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN EL MEDIO RURAL.

No cabe duda que el mañana supone un reto importante, pero no menos apasionante, para el futuro profesional del mundo rural. Este hecho, viene condicionado por el tipo de agricultura, ganade-

ría, industrias agroalimentarias, etc. que nos depara el futuro, es decir, un futuro muy tecnificado y muy competitivo.

En base a las razones expuestas anteriormente, la formación de estos futuros profesionales no es tarea fácil, sino más bien, una ardua tarea en la que deben de participar, junto con los profesionales de la educación, otros agentes sociales (Cajas y Bancos, Cámaras de Comercio, PYMES, etc.) y además contar con la colaboración de los organismos oficiales, especialmente de educación y agricultura.

Es evidente por tanto, la necesidad de formar adecuadamente al Pequeño y Mediano Empresario Rural (PYME Rural), es la inversión más rentable a corto, medio y largo plazo. También es necesario apoyar al PYME Rural mediante una política fiscal, financiera, etc. adecuada para permitirle subsistir y que pueda por tanto generar un proceso inversor en su lugar de origen. Así mismo, se debe de fomentar la agricultura de grupo para evitar que el valor añadido de nuestros productos vayan a parar a terceras manos nacionales o internacionales.

Hoy día el medio más adecuado para la formación de estos futuros profesionales son las EFAS, debido a su formación integral en las vertientes profesional, humana y moral. Esto supone desarrollar un gran esfuerzo, debido a que en numerosas ocasiones se deben de luchar contra factores de todo tipo, tanto internos (motivación personal, necesidad de aprendizaje, etc.) como externos (renta per cápita, problemas del sector, etc.), de ahí que sea imprescindible contar con el apoyo al que se hacía referencia anteriormente.

También se debe de fomentar los intercambios con otras comunidades y con otros países, abrir fronteras y expectativas de futuro mediante acuerdos de colaboración e intercambio con otros centros, empresas u organismos internacionales.

Al mismo tiempo se debe de potenciar el sistema de alternancia, ya que es un sistema educativo mucho más provechoso que cualquier otro, debido a que permite el trasvase de información teoría-práctica (que recíprocamente se potencian), a la capacidad de formación que posee en cuanto a la responsabilidad, autonomía, etc.

Bajo ninguna circunstancia debe dejar un buen profesional su formación personal, sino que esta debe de ser continuada para no quedarse obsoleto y estar al día en las nuevas tecnologías, técnicas de marketing, nuevos caminos sin explorar, etc., mediante cursos de reciclaje, cursos de especialización, publicaciones, conferencias, etc.

PONENCIA III.

LOS GRUPOS DE TRABAJO, ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA ASOCIACIÓN.

Los Grupos de Trabajo han sido desde 1973 —año en que comenzó la actividad de la Asociación— un elemento básico sin el que no puede entenderse la naturaleza y los fines de la misma. Son instrumento primordial con los que nuestra Asociación realiza una honda labor de promoción en el medio rural, sirviendo de motor que impulsa la mejora de las personas y de las familias de nuestros pueblos y especialmente de aquellas que forman parte activa colaborando con su presencia y aportaciones en las Sesiones de los Grupos de Trabajo.

Esta actividad que desarrollan los Grupos de Trabajo no sólo influye directamente en las personas que participan activamente en ellos, sino que tiene una repercusión en el medio donde estas personas viven y afecta en muchas ocasiones a todo tipo de profesionales de nuestros pueblos. Siempre suponen un enriquecimiento en lo humano y en lo profesional, que es indispensable para que realmente haya una verdadera actividad de promoción en el medio rural. Cada sesión de trabajo se plantea con un fin de promoción personal claro a todos los asistentes, y gracias al flujo de experiencias transmitidas con nuestras aportaciones —la exposición de nuestros puntos de vista— siempre mejoramos la formación de todos.

Del análisis de funcionamiento de los Grupos de Trabajo en este curso que acaba, llegamos a una conclusión: *se ha hecho mucho, pero aún hay mucho que mejorar.*

— *Se ha hecho mucho*, muestra de ello son el número de Sesiones de Trabajo que se han tenido: 4 Sesiones de trabajo de la Asociación Juvenil, 3 del Grupo de Responsables de Alternancia, 17 Sesiones de Trabajo de Familias de centro, 15 del Comité Gestor y 25 de la Comisión Permanente. Esto sin contar con la participación de miembros de estos Grupos de trabajo en encuentros a nivel Regional y Nacional con miembros de otras Asociaciones.

— *Aún queda mucho por mejorar*, no cabe duda que queda mucho por mejorar, esa es la gran ilusión que nos anima y el *gran impulso* que nos lleva a ser inconformistas. Estamos contentos pero no estamos satisfechos con lo que se ha hecho y queremos superar lo realizado, no tanto en el número cuanto en la calidad y preparación de estas Sesiones de Trabajo.

Analizando cuales son las razones que han tenido algunas familias de la Asociación para no participar activamente, hemos llegado a la conclusión que han sido tres: el desconocimiento, la pereza, el desencanto o la desilusión para mejorar.

El desconocimiento de familias nuevas sobre la actividad que la Asociación realiza y la participación activa que ellos tienen en la labor de formación de sus hijos, y en su enriquecimiento personal. Esto está motivado por la idea que tienen de colegio tradicional. Por ello, todos los que sentimos la Asociación como nuestra, tenemos que contagiar el entusiasmo a estas familias y sacarlas de la confusión de pensar que nuestra Asociación es lo mismo que la de cualquier colegio.

Tenemos que sacudir la pereza que algunas familias sienten para acudir a una Sesión de trabajo; resaltando lo positivo: la eficacia de la labor de formación en los chicos cuando familia y centro vamos todos a una, lo que supone toda sesión en nuestra mejora personal, la responsabilidad que tenemos los mayores de colaborar en la formación de los futuros profesionales.

Hay que salir del refugio del *desencanto*, hay que contagiar la *ilusión* que tenemos con nuestra Asociación, haciéndoles ver nuestro convencimiento de que todo es mejorable y de que la única forma de cambiar el mundo rural tan castigado es precisamente transmitiendo ilusión a las nuevas generaciones y formando bien a los jóvenes que serán los protagonistas de todas las renovaciones que necesita el mundo rural.

Por todo esto hay que hacer descubrir que las *Sesiones de Trabajo de Familias* son imprescindibles en la formación de los alumnos y en nuestra mejora como primeros responsables en su educación, para ello para el próximo curso se hará una labor de insistencia en la participación de las familias y se fomentarán acumulando otras actividades.

Hay que seguir animando a todas las familias para que colabo-

ren, asistiendo y participando activamente, perdiendo el miedo al ridículo, haciéndoles ver que *toda intervención es siempre enriquecedora*, y que todos tenemos algo que aprender y que aportar.

Esta preocupación de las familias por aunar esfuerzos de cara a la formación de los futuros profesionales del medio rural se manifiesta de modo claro y efectivo en los Grupos de Trabajo de Responsables de Alternancia, ya que con su apoyo humano y profesional aportan un caudal incalculable al torrente formativo de la Asociación. Por ello, deben ser cada vez más las familias de la Asociación que se integren en este grupo de trabajo.

PONENCIA IV.

BALANCE ECONÓMICO Y PRESUPUESTOS.

En el análisis de los presupuestos de la EFA para este año 1993 —que aparecen en la memoria— se deben tener en cuenta una serie de consideraciones para una valoración adecuada de los mismos. En primer lugar, el volumen total del presupuesto es una cantidad sensiblemente mayor que la que se publicaba en la memoria del pasado año, puesto que entonces, al usar otros criterios contables, no se incluía la partida correspondiente al pago delegado al profesorado que abarca el concierto educativo con la Junta de Andalucía. Por esa misma razón aparecen aumentadas las partidas correspondientes a personal y la de aportaciones de la Delegación de Educación.

El 33% del presupuesto corresponde a gastos de residencia, y el 67% restante a gastos de enseñanza. Como es lógico en actividades de servicio, la parte mayor corresponde a gastos de personal. El 44% del presupuesto es atendido por las aportaciones de la Junta de Andalucía a través de los cuatro conciertos educativos suscritos con la Delegación de Educación, lo que supone el 71% del gasto de enseñanza. La Caja General de Ahorros aporta el 16% del presupuesto, además de las instalaciones del centro y de su amortización. Las familias atienden el 35% del coste por alumno del centro.

A fin de asegurar la estabilidad económica del centro y de eliminar toda posibilidad de déficit de cara al próximo año, los integrantes del grupo de trabajo de esta ponencia han visto necesario el que se adopten las siguientes medidas:

— Con respecto a la EFA: Ejercer un control sobre el gasto, con medidas lógicas y ordinarias. Mantener el número de docentes con el que acaba el curso 92-93, que continuarán, como hasta ahora, responsabilizándose de las actividades no docentes.

— Con respecto a las instituciones: Solicitar cuantas subvenciones y ayudas se convocan por la Delegación de Educación y continuar las negociaciones de cara a que se completen el número de conciertos mínimo para cubrir todo el ciclo educativo. Solicitar de la Consejería de Trabajo que sufrague los cursos de formación permanente. Acordar con la Obra Social de la Caja General de Ahorros una subida en su aportación para el próximo año.

— Con respecto a las familias: Aún considerando la pérdida del poder adquisitivo de muchas familias, se ve necesario incrementar la aportación que vienen haciendo en concepto de residencia y comedor en 110 pts. diarias, por lo que quedan las cantidades anuales en 175.000 pts. para FPI y 195.000 pts. para FPII. Asimismo, se ve conveniente que la cantidad correspondiente al primer trimestre sea abonada antes de finalizar el año, a fin de cerrar el ejercicio anual.

En todo caso, no se adoptará medida alguna que vaya en detrimento de la calidad de enseñanza y de la atención al alumno.

FAMILIAS E INSTITUCIONES

XII ASAMBLEA GENERAL ESCUELA FAMILIAR AGRARIA



El Presidente de la Caja intervino en la XII Asamblea.



Entrega de títulos a las promociones que acaban.



Las familias del medio rural, eje de la Asociación.



Actividades culturales y de ocio.



Entrega de Diplomas tras un curso de Formación Permanente.



Fiesta de Familias de Navidad.



Durante las prácticas de un curso de Jardinería.



La General

OBRA SOCIAL EN COLABORACIÓN



**CENTRO DE
PROMOCIÓN RURAL
EFA EL SOTO**

CAMINO DE LOS DIECINUEVE, S/N.
TELÉFONO Y FAX: 44 62 06
18330-CHAUCHINA (Granada)



**CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO**

**LA FORMACIÓN QUE NECESITAN LOS JÓVENES
DE NUESTRO MEDIO RURAL**

Obra Social en colaboración de la Caja General de Ahorros de Granada