

"EL SOTO"

Obra Social de la Caja General de Ahorros y

Monte de Piedad de Granada

CHAUCHINA (Granada)

MEMORIA DE ACTIVIDADES

=====

CURSO 1.984/85

=====

LEIDA EN LA CLAUSURA DEL CURSO

EL DIA 22 DE JUNIO DE 1.985

INTRODUCCION

Esta memoria del curso que hoy clausuramos formalmente, sólo pretende de modo escueto, dar a conocer la acción educativa y de promoción social que la Escuela Familiar Agraria "El Soto" ha llevado a cabo durante este curso 1984/85.

Con éste ya son once los años transcurridos, siempre bajo el inestimable patrocinio de la Caja General de Ahorros y Monte de Piedad de Granada. Once años tratando de ser punto de ignición del desarrollo agrario en esta comarca y catalizador de la formación de su gente.

Este curso, como los anteriores, hemos perseguido y tratado de conseguir, tres objetivos tendencia o generales:

Primero - La formación profesional reglada de los jóvenes del medio rural, en particular la agraria. Y, asociada a ella, la formación general, intelectual y social de los mismos a través de la pedagogía de la alternancia, haciendo del alumno, parte interesada y sujeto activo.

Segundo - Integrar a los padres e incluir el medio en las actividades de formación.

Tercero - Cooperar a la promoción social y colectiva del entorno.

I - LOS ALUMNOS

El número de los alumnos que han finalizado este curso 84/85 es de 43. Si bien lo empezaron algunos más, no vamos a entrar en disquisiciones sobre las causas, fundamentalmente de tipo social y de política educativa, que originan el alto índice de abandono estudiantil que viene padeciendo la Formación profesional en España, de manera especial en su Rama Agraria.

Los lugares de origen son muy diversos, fundamentalmente de los pueblos circundantes a la E.F.A., en la vega de Granada, extendiéndose el radio de acción hasta los montes orientales.

El nivel cultural con que entraron fue más bien bajo una minoría se hicieron el Graduado Escolar en la E.G.B., pero más de uno ni siquiera alcanzó el octavo; obstáculo éste que no representa un serio problema, si se compensa con el esfuerzo y la ilusión constante por el trabajo, tanto intelectual como manual, que aquí procuramos infundirles. No obstante, y aunque no constituye un objetivo definido -en buena parte porque no depende de nosotros-, qué duda cabe, que los resultados mejorarían considerablemente, si el nivel cultural de entrada fuera más homogéneo.

II - EL PLAN DE FORMACIÓN

En cada uno de los tres cursos, el plan de formación ha girado sobre un conjunto de centros de interés o temas profesionales de estudio, relacionados con las actividades del alumno durante su estancia en la explotación. A estos temas de estu

dio, centro de reflexión y de investigación, se asocian las --
restantes actividades, desde los conocimientos impartidos a --
través de las clases, hasta las visitas de estudio o las ter--
tulias a cargo de técnicos y profesionales del medio, de todas
las cuales haremos una breve recensión más adelante. Estos te--
mas, centros de interés, que nosotros conocemos más como pla--
nes de estudio, han tratado: de productos vegetales algunos, --
otros de productos animales, varios de las condiciones físicas
económicas y sociales del medio, otros de aspectos económicos
y de gestión de la explotación, etc...

A razón de una por semana y curso, se han realizado
aquellas visitas de estudio a empresas y explotaciones de la --
comarca que se estimaron más enriquecedoras en relación con ca--
da uno de los temas, ampliando así, horizontes técnicos, profe--
sionales y culturales y fomentando la capacidad de análisis y
el espíritu crítico.

Se ha visitado vaquerías como "La Ponderosa" o "Los
Bermejales", granjas avícolas como la de D. Lorenzo García, ex--
plotaciones agrícolas como la del duque de Gor, en Capar cena,
empresas de diversos tipos como Jhon Deere, Piensos Moyca, UNI--
ASA, Abonos Carrillo o Jofer-Tri. Centros de investigación co--
mo el laboratorio pecuario de Santa Fe, la estación esperimen--
tal del Zaidín, el laboratorio agrario de Atarfe ó el centro --
de selección de cebadas de la Cruz del Campo, cooperativas co--
mo "La Palma", en Motril , Granadafruit, en Santa Fe, Santia--
go postol, en Fuente Vaqueros, etc... etc...

También a una por semana, y siguiendo el hilo conduc

tor de los planes de estudio, se han celebrado conferencias coloquio, a las cuales hemos querido, y creo conseguido, dar un tono de tertulia que, sin menoscabar su seriedad, ha propiciado el dialogo abierto entre alumnos e invitado. Estas tertulias han facilitado, además, el contacto de la E.F.A. con representantes de la Administración, de la Universidad y con profesionales de todo tipo, bajo el denominador común de su experiencia y su reconocido prestigio.

Por nuestra sala de estar han pasado ingenieros agrónomos y peritos como D. Fernando Lopez Cozar, D. Antonio León o D. Enrique Picossi; veterinarios como D. Francisco Lopez Grande ó D. Enrique Magan; licenciados como D. Antonio Rodriguez Cambra en económicas, D. Luis G^a Tenez en Filosofía y Pedagogía, ó D. José Javier Irigaray en geografía e historia. Médicos como D. Pedro Serrano Castillo ó D. José Luis Martín ó directores de periódico como el de IDEAL, D. Melchor Saiz-Pardo Rubio... Así podríamos seguir con una larga lista de nombres, a quienes desde aquí, expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Como cualquier otro centro de formación profesional, la E.F.A. "El Soto", ha impartido las asignaturas que marcan los programas del Ministerio de Educación y Ciencia, adaptados, en la medida de lo posible, a la propia pedagogía de las E.F.A. y a la situación de los alumnos. Estas asignaturas, programadas entorno a los centros de interes que constituyen los planes de estudio, se dividen en tres areas fundamentales: el area formativa común y el area de ciencias aplicadas, tendentes a ampliar la formación humana y cultural que haga de nuestros alumnos, agricultores o ganaderos capaces de desenvolverse en cualquier

medio social. En la mayoría de los casos, en estas asignaturas, ha de empezarse por asentar y fijar los conocimientos que ya se traen de la E.G.B., y frecuentemente llenar las lagunas que de ella se arrastran.

La disminución del tiempo que se dedica a estas dos áreas es inversamente proporcional al aumento del que se dedica a la tercera: el área tecnológica. Esta se imparte a través de los denominados cursos técnicos. Por medio de ellos el alumno recibe unos conocimientos profesionales cada vez más extensos, al tiempo que se aumenta su motivación por la enseñanza general. Estos cursos técnicos van desde: "Aspectos generales de los motores", pasando por la alimentación del ganado, suelos y abonos, fitopatología, hasta economía, gestión o comercialización de los productos agrarios.

Común a los dos cursos son las dos horas semanales que se han dedicado a "prácticas". Este tiempo se ha orientado a la realización de trabajos diversos, por medio de los cuales se pretende desarrollar habilidades manuales y de carácter intelectual, que difícilmente se podrían potenciar en el transcurso de las demás actividades docentes.

Hemos tenido prácticas de química, con las que se ha facilitado al alumno la comprensión de algunos de los aspectos más abstractos de esa materia, así como la adquisición de experiencia sobre algunos procesos químicos de aplicación en la empresa familiar. Prácticas de taller, donde se ha aprendido soldadura, agrimensura, reparaciones de carpintería etc... Prácticas de electricidad, que han consistido fundamentalmente en la realización de montajes eléctricos de tipo doméstico. A estos -

tres tipos de prácticas, se ha sumado este año la actividad que conocemos por "revista", a través de la cual los alumnos pueden poner en práctica los conocimientos del área formativa común, especialmente de la asignatura de lengua, al tiempo que se fomenta el perfeccionamiento de la expresión escrita y el gusto por la lectura.

III - LA PARTICIPACION FAMILIAR

Hay dos formas fundamentales de participación de las familias en la función docente del centro: por un lado mediante su asistencia y participación en las reuniones que, con carácter general o por cursos, se convocan en la E.F.A. a lo largo del curso escolar; por otro propiciando con su presencia e interés la eficacia de la visita que, cada tres semanas, realizan los monitores a cada una de las familias.

Esta última, la visita a las familias, podría estar incluida en el capítulo anterior: "el plan de formación", pues por un lado persigue la continuidad entre el periodo escolar y familiar, y es el momento idóneo para supervisar e impulsar la tarea del alumno en todos sus aspectos: plan de estudios, asignaturas, trabajo, conducta, etc... y animarle a su perfecta realización. No obstante, no podemos olvidar que la visita se dirige esencialmente a los padres, para asegurar su papel activo de educadores y su protagonismo en la formación profesional de sus hijos. Esto es lo que nos lleva a incluir la visita a las familias en este apartado.

Por parte de los monitores, este curso comenzó habiendo dificultades para realizarlas, porque en aquellos momentos es

taba el equipo incompleto. De ese pequeño periodo se pasó a una regularidad prácticamente total, realizandose, hasta la fecha, al ternancia tras alternancia casi el 100 % de las visitas, comunicandolas con anterioridad y procurando ajustarnos, en la medida de lo que nos ha sido posible, al día y a la hora.

Respecto a las familias, decir que en estas visitas es esencial la presencia de los padres, más aún que la del propio hi jo. Sin embargo, es costoso conseguirlo, en unos casos porque — los padres realizan una actividad laboral muy variada, que les — ocupa muchas horas; en algunos otros porque son emigrantes; y en otros porque piensan que a quien nos interesa ver es a sus hijos. Poco a poco, no obstante, han ido aumentando en la comprensión de su función y el fin de la visita. Puede calcularse en un 60 %, — el número de padres que se ha conseguido que estén presentes.

En líneas generales, el balance de las visitas realizada das por el monitor durante el periodo familiar del alumno ha cum plido los objetivos previstos: el enriquecimiento de la alternan cia del joven, el fomento del dialogo padres-hijo y la participaci ón activa de aquéllos en la formación de éstos, el conocimiento directo de las circunstancias del alumno por parte del moni tor y el progreso de los padres a través de esta integración.

Por otro lado, como en años anteriores, las familias — se han reunido en la E.F.A. para tratar temas relativos a la for mación profesional de sus hijos, a la educación de los mismos, — al plan de formación y al sistema pedagógico que la E.F.A. sigue.

A lo largo del curso se han celebrado seis reuniones — de padres: cuatro con caracter general y dos para tratar questio

nes específicas de los cursos primero y segundo respectivamente. En terminos absolutos la asistencia a estas reuniones se ha caracterizado por una gran irregularidad, a pesar de lo cual podemos cifrar una asistencia general, por termino medio, superior al 50 %. En todas ellas se ha conseguido un aceptable nivel de participación en los temas tratados y, sobre todo, un gran ambiente de convivencia, lo cual ha posibilitado el intercambio de opiniones y experiencias personales, con lo que se ha logrado desbordar, como es nuestro deseo, el caracter informativo -- que preside estas reuniones, aparte del enriquecimiento personal y general que este intercambio trae consigo.

IV - EL COMITE GESTOR

Como órgano representativo y rector de la Asociación E.F.A., se ha reunido mensualmente con caracter ordinario, y de forma extraordinaria cuando las exigencias de la Asociación así lo requirieron, como fue el caso de los meses de noviembre y diciembre para preparar la clausura de la Asamblea General de la UNEFA en Almería, y en otras dos ocasiones con el objetivo de -- potenciar la Asociación de esta escuela.

En estas reuniones, además de los aspectos ordinarios de gobierno que le son propios, se ha intensificado la acción -- de marcar las líneas maestras de actuación de la Asociación. De lo que se ha hecho este curso en este terreno, podemos destacar: la renovación de gran parte de los miembros del Comité Gestor y la creación de una Comisión Permanente, con el fin de agilizar más las determinaciones de menor envergadura, ya que, como se -- ha dicho, los padres de esta Asociación residen en un amplio ra dio. Entre estas cuestiones, cuya realización ha acometido la --

Comisión Permanente, hay que citar la organización de los cursos de poda de frutales, de los que más adelante se hablará.

Por último el Comité Gestor da vida y aglutina al grupo de responsables de alternancia, actividad esta cuya importancia ha suscitado la atención de la Administración Pública.

V - ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se pueden denominar así a las diversas excursiones -- que han tenido lugar con los alumnos, pues, como en todo momento, se ha procurado, dar a estas un carácter cultural y formativo, han tenido lugar en días no lectivos, por lo que hemos dado especial importancia a la sana diversión y al esparcimiento.

El día 1 de mayo se aprovechó con primero para visitar la zona piscícola de Río Frío y su sierra.

Con segundo, aparte el día de san Marcos que fuimos a comer el hornazo a Sierra Elvira, aprovechamos el día de san Isidro para disfrutar de Sierra Nevada y escudriñar el pantano de Canales, actualmente en construcción.

El 28 de febrero, día de Andalucía, fuimos con tercero a visitar diversos invernaderos y la cooperativa "La Palma", de Carchuna, cerca de la playa de Torrenueva, en la que pasamos el resto del día.

Dentro de estas actividades extraescolares, no podemos olvidar las que se han hecho, ideadas como medio de promoción social y colectiva de la comarca, pensando en los agricul-

tores de la zona. Entre éstas destaca el "Cursillo de Poda de Frutales", del cual se ha celebrado la primera parte de las tres de que consta.

Fueron diez días de los que cuatro se dedicaron a cuestiones teóricas, impartidas por los agentes del Servicio de Extensión Agraria, D. Andrés G^o del Prado y D. Antonio Caba Martínez, Director de la Agencia. Los seis días restantes se dedicaron a clases prácticas, lo cual da idea del carácter eminentemente práctico que se ha pretendido conferir a este cursillo. Estas últimas corrieron a cargo del podador profesional D. Antonio Peña Muñoz y tuvieron lugar en distintas fincas de los alrededores, más de una, propiedad de algunos de los asistentes, ofrecidas por ellos a tal efecto.

Dentro del tema "poda de frutales" se contemplo: generalidades de la poda, poda de formación, poda de fructificación y poda de rejuvenecimiento. Además de estos temas, fuera de programa y por sugerencia de los asistentes, se tocaron temas auxiliares como: plagas y enfermedades de los árboles frutales, abnado de los mismos e injertos, con lo cual se cubrieron someramente todas las facetas que intervienen en el normal desarrollo de la vida del frutal.

Aunque, en principio, el cursillo estaba pensado para los fruticultores de la Vega, fundamentalmente para los de términos como Santa Fe, Atarfe, Pinos Puente, Valderrubio, Fuente Vaqueros ó Chauchina, pueblos en los tiene más auge la explotación del frutal, al ser éste abierto y tener amplia difusión en la prensa, se ha encontrado engrosado, paradójicamente, por una nu -

trida asistencia de residentes en la propia capital, hasta el punto de ser el municipio del que procedió el mayor número de asistentes, seguido de Chauchina y Hueter Tajar, y, aunque a menor escala, de Albuñuelas, Lachar, Romilla, Churriana de la Vega, Valderrubio, Pinos Puente, Fuensanta, Atarfe, Iznalloz y Santa Fe. El número de participantes sobrepasó con holgura el medio centenar.

La fase clausurada, por la época en que se situó, estuvo orientada a tratar la poda de invierno del frutal de pepita, dejando el estudio de la misma poda en el frutal de hueso para la tercera fase del cursillo, que tendrá lugar entre los meses de diciembre y enero. Entre esta última fase y la ya finalizada, se tratará, el próximo mes de julio, la poda de verano, tanto del frutal de pepita, como del de hueso.

Por el nivel de asistencia, por la difusión que ha tenido en la prensa y, sobre todo, por la gran cualificación y reconocido prestigio de quienes se han encargado de dirigir tanto las clases teóricas como las prácticas, podemos catalogar esta primera parte como un éxito, siendo para nosotros un objetivo a corto plazo, hacer que las dos fases que restan no desmerezcan en nada de la ya concluida.

VI - OBJETIVOS PARA EL PROXIMO CURSO

No debemos terminar esta memoria sin hacer mención sucinta de los principales objetivos que se perseguirán el próximo curso 1.985/86; siempre en pro de la consecución de aquellos tres más generales con que la iniciamos. Estos son:

Primero - Revisión del Plan de Formación que afectará fundamentalmente al tercer curso.

Segundo - Potenciar en todos los aspectos el tercer curso.

Tercero - Crear dos grupos de primero con vistas a reforzar, a largo plazo, los dos siguientes.

Cuarto - Poner a pleno rendimiento el nuevo Comité -- Gestor y dar un nuevo impulso a la Asociación E.F.A.

Quinto - Aumentar, aún más, la presencia de la E.F.A. en el medio y propiciar en la medida de lo posible, la difusión y el conocimiento general de su actuación y sistema pedagógico.

Sexto - Ir dando un carácter más formal a la forma -- ción permanente, sobre todo, en relación con los antiguos alumnos.

MUCHAS GRACIAS.