

"EL SOTO"

Obra Social de la Caja General de Ahorros y

Monte de Piedad de Granada

CHAUCHINA (Granada)

MEMORIA DE ACTIVIDADES

CURSO 1.983/1.984

CLAUSURA. 30 DE JUNIO 1.984

INTRODUCCION

Esta memoria del curso que hoy clausuramos formalmente, solo pretende - de modo escueto- dar a conocer la acción educativa y de promoción social que la Escuela Familiar Agraria "El Soto" ha llevado a cabo en el medio rural durante este curso 1.983/84, con el que ya cumple su décimo aniversario.

Por lo que de significativo tiene este acontecimiento, dedicamos la memoria a los agricultores que, participando como padres, como alumnos o colaboradores, son protagonistas y testigos diarios de la actividad que la Escuela viene realizando. También a las personas que, hoy, aquí, con su presencia, / dignifican aun más la profesión agrícola, y que por su obligación cotidiana viven más lejos de nuestra empresa.

La Escuela Familiar Agraria "El Soto", con la ayuda de la Caja General de Ahorros y M. de P. de Granada, es punto de ignición, en esta comarca, del desarrollo agrario. Es un // centro abierto, encrucijada de la problemática profesional de los agricultores y catalizador de su formación.

La Escuela emplea la pedagogía de la alternancia. Este sistema ha sido objeto de escaso estudio o consideración / aquí en España, sin embargo, en Francia está amparado por la "Ley 12/VII/80, relativa a las Formaciones Profesionales, alternadas, organizadas en concertación con los medios profesionales".

En sentido riguroso, la verdadera formación en alter-
nancia integra en una unidad, mediante interacción profunda/
y en simbiosis; los periodos de formación en el centro educa-
tivo y las estancias del alumno en su medio o en su centro /
de trabajo. Los periodos en el centro educativo se apoyan, /
articulan y adquieren su materia prima de formación en las /
estancias en el medio. A su vez éstas se potencian en su di-
mensión formativa mediante las estancias en el centro educa-
tivo.

"Interacción, entendida por aquella práctica profesio-
nal real" es fuente de reflexión y de motivación. La motiva-
ción lleva a la adquisición de conocimientos.

La Escuela Familiar Agraria "El Soto" cataliza esa
interacción enriquecedora y se esfuerza en abrir el abanico
de intereses en los alumnos.

Esta pedagogía para la formación hace que el modelo/
se convierta en una pedagogía apropiativa dirigida a desarro-
llar en los individuos la capacidad de modificar las condi-
ciones del ejercicio de su actividad cotidiana, de producir/
nuevas formas de relaciones económicas y sociales. Esto a /
partir de la posición social (fundamentalmente socio-profe-
sional y socio-técnica).

La pedagogía de la alternancia señala un constante/ itinerario de ida y vuelta entre teoría y práctica. Una pedagogía de lo concreto, que hace posible un proceso inductivo/ de adquisición de conocimientos.

La alternancia lleva a la pluridisciplinaridad puesto que el trabajo real no es monodisciplinario.

Lograr la motivación del alumno es uno de los factores más importantes, además de conseguir una responsabilización que acelera la madurez psicológica y el paso al estado adulto. Para ello es necesaria la participación de todos (padres, profesionales de la zona, y profesores).

La puesta en práctica de una verdadera pedagogía de la alternancia exige que el reclutamiento de alumnos lo realicemos en un radio geográficamente limitado. Esto permite / el adecuado contacto entre todos los concernidos en la acción educativa y nos facilita, a los monitores, el conocimiento de los problemas que encuentran los alumnos en su medio.

Así nos encontramos con una Escuela que lleva al medio rural un tipo de formación que no desarraiga al joven de su medio y que le da la posibilidad de "instruirse" para llegar a ser agente de cambio del mismo.

Como objetivos generales hemos pretendido y queremos conseguir:

Primero.- La formación profesional reglada de los jóvenes del medio rural, en particular la agraria. Y asociada a

ella, la formación general, intelectual y social de los mismos a través de la pedagogía de la alternancia haciendo ^{del} alumno/ ^{hijo} activo e interesado.

Segundo.- Integrar a los padres e incluir el medio ~~en~~ las actividades de formación.

Tercero.- Cooperar a la promoción social y colectiva de to do lo agrario.

PRIMERO.-LA FORMACION REGlada DE LOS ALUMNOS

El curso 1.983/'84 se puede considerar como un año normal de la Escuela Familiar Agraria, salvo ligeras incidencias/ a las que se hará referencia a lo largo de esta memoria.

Iniciamos el curso con cincuenta y siete alumnos matriculados oficialmente entre los dos cursos, 231 y 26 alumnos respectivamente, procedentes de los distintos pueblos de la comarca.

Como cualquier otro centro de Formación Profesional la Escuela Familiar Agraria "El Soto" ha impartido las asignaturas y programas que marca el Ministerio de Educación y Ciencia aunque éstos, en la medida de lo posible, se adaptan a la propia pedagogía de la E.F.A. y a la situación de los alumnos.

Junto a las materias generales hemos desarrollado con normalidad la planificación de Cuadernos de la Empresa Familiar, de Visitas de Estudio a empresas y explotaciones de esta comarca para ampliar horizontes técnicos, profesionales y cultura--

les, relacionando en ellas con las asignaturas, y desarrollando una capacidad de análisis y espíritu crítico. Al mismo tiempo se han tenido tertulias con profesionales de las más variadas dedicaciones: médico, economista, intermediario, abogado, político, ingeniero agrónomo, piloto de aviación, veterinario, agricultores y ganaderos de la zona y el presidente de una Comunidad de Regantes, los cuales han expuesto sus ideas y convicciones sobre temas de interés y han dialogado con los alumnos, convirtiéndose así la Escuela en un auténtico centro cultural.

También, dentro de las actividades culturales formativas, se ha incluido semanalmente, una o dos veces, la proyección de diapositivas y películas de los más diversos temas, con el objetivo de dar un mayor contenido a los tiempos de descanso. Esto ha sido posible gracias a la Excm. Diputación Provincial de Granada, a la que nos encontramos adcritos como Centro beneficiario.

Hay que resaltar que ha habido un tercer curso extra oficial, con trece alumnos que han asistido voluntariamente, - con la ilusión de perfeccionarse en aquellos aspectos técnicos que exige la empresa agraria actual -Gestión Empresarial, Economía, Contabilidad, Comercialización Agraria...- y en especial la preparación y ejecución del Proyecto de Orientación y Mejo

ra de la Empresa Familiar, Proyecto que obliga al alumno a poner en juego todos los conocimientos adquiridos para su aplicación real. Se convierte así el proyecto en algo similar al trabajo fin de carrera o a la tesina; pero con una ilusión mucho más ambiciosa, ya que el proyecto pretende convertirse en la realidad que modifica o mejora las condiciones de las explotaciones familiares y de la vida en ellas.

Común a los tres cursos son las dos horas semanales / que se han dedicado a prácticas, no refiriéndome a las prácticas en sentido estricto sino a la ejecución de trabajos; en laboratorio de química para facilitar al alumno, la comprensión de algunos aspectos más abstractos; así como la adquisición de experiencia sobre algunos procesos químicos de aplicación en la empresa familiar. Trabajos que también se han efectuado en taller, en donde han aprendido soldadura, empleo de niveletas, mediciones, reparaciones de carpintería. Y también la realización de montajes eléctricos de tipo doméstico.

Todo ello para que el alumno adquiriera mayor preparación y las habilidades suficientes para resolver por sí mismo los pequeños problemas que surgen en una u otra ocasión.

Por último dejar constancia de que toda la labor realizada ha sido posible en gran medida gracias a la responsabilidad de los alumnos y a la confianza y comprensión de los padres; ya que sin estas condiciones previas, difícilmente podría haber salido adelante, puesto que desde noviembre pasado / quedó el equipo de monitores incompleto.

SEGUNDO.- LA INTEGRACION DE LOS PADRES A LAS ACTIVIDADES DE
FORMACION

Los padres de los alumnos forman otro grupo de trabajo independiente, insertándose en el organigrama de la Escuela como el segundo grupo de mayor importancia.

En las instalaciones de la Escuela se han efectuado / las reuniones de padres, con la finalidad de aunar mejor el esfuerzo y el empeño educativo entre padres y monitores, coordinar las distintas acciones encaminadas a orientar adecuadamente a los jóvenes y a serles útiles. Otros aspectos se estudian en estas reuniones, referentes al plan de formación de / la E.F.A. para que los padres tengan pleno conocimiento de él, puedan sugerir mejoras y que participen activamente en el proyecto educativo de sus hijos.

A lo largo del curso hemos celebrado seis reuniones / de padres, dos sesiones por cada curso; para facilitar la asistencia se ha preferido hacerlas en sábado y domingo, a propuesta de ellos mismos, consiguiéndose un alto nivel de participación y un gran ambiente de convivencia. Además del carácter informativo de las sesiones, los padres han intercambiado opiniones y experiencias en el ámbito profesional; lo cual / nos llena de satisfacción al comprobar que la Escuela ha servido también de instrumento para la mejora profesional de los adultos.

Así mismo se ha realizado, como ya viene siendo cos-

tumbre, una excursión con padres a la zona de la costa de Almería, con visita de estudio a invernaderos para conocer las tendencias actuales del cultivo bajo plástico. Se visitó cultivo de piña tropical en invernadero 7 de reciente introducción- y el moderno invernadero INSOLE, un avance espectacular y nada sofisticado en la construcción de invernaderos. Ya que permite mantener la temperatura con menor oscilación térmica ahorrando incluso plástico en su construcción y posterior reposición. La excursión fué un éxito, tuvo una gran acogida entre los padres que masivamente asistieron hasta el punto de completar dos autobuses de sesenta y dos plazas cada uno.

En otro orden, la actividad del Comité Gestor, ha sido excelente y yo califico aquí públicamente de espléndida, / ya que durante todo el año , con el conocimiento de las limitaciones antes mencionadas, que el equipo de monitores iba a tener; ha estado en todo momento atento a cubrir aquellos vacíos que nosotros -los más obligados- no hemos podido llenar. Su generosa disposición ha sido un ejemplo que nos ha ayudado a comprender, un año más, su insustituible gestión.

TERCERO.- LA PROMOCION SOCIAL Y COLECTIVA DEL MEDIO RURAL

Para finalizar esta memoria, voy a hacer mención del programa llevado a cabo en el campo de la promoción social y de la formación permanente de agricultores adultos y antiguos alumnos incorporados a sus explotaciones.

Hemos desarrollado unas jornadas sobre la situación de España de cara a su adhesión a la CEE., que han constado

de cuatro conferencias a cargo de profesionales de reconocido prestigio. Así, el Sr. Dtor. Provincial de Agricultura habló en sus conferencias de "La situación actual de las negociaciones con la C.E.E." y en segundo término de "La liberación del precio de los cereales y sus consecuencias".

Para la segunda sesión estuvo invitado D. Antonio Luis Pérez Ortega, profesor de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos de Madrid; con "La Historia de la Comunidad" y "la repercusión de la adhesión de España al Mercado Común para la Vega de Granada".

En tercera sesión se hizo una exposición en torno a "Las líneas de Crédito Oficial" a cargo de directivos del Banco de Crédito Oficial de Granada contando también con la participación de D. Manuel Francisco López López de la Caja General de Ahorros y Monte de Piedad de Granada.

Cerramos este ciclo con el tema del "Cooperativismo" y "La Agricultura de Grupo" actuando como conferenciantes D. Miguel del Pino Palomares, Presidente de la Sociedad Agraria de Transformación "La Palma" y D. José García, Cofundador de la Cooperativa Santiago Apostol de Fuente Vaqueros, ambos coincidieron en que la cooperación es la única vía que tiene el pequeño y mediano agricultor para luchar contra la situación que se avecina al agro.

El resultado de estas conferencias se puede calificar como un éxito por triple razón:

1ª. Las personas que han actuado de ponentes han sido

las idóneas por su alta cualificación y por el gran prestigio de que gozan en sus profesiones.

2º . Los temas tratados son de significativa actualidad/ y de una repercusión inmediata o próxima en el sector agrario.

3º . El nivel de participación y de aceptación ha sobre pasado las previsiones, puesto que se han beneficiado más de cien agricultores, trascendiendo incluso a los medios de comunicación regionales y provinciales

Hay que destacar la colaboración que la E.F.A. ha / mantenido con el Instituto de Ciencias de la Educación de / la Universidad de Granada, durante el presente curso, pues por medio de este Centro han efectuado las prácticas, como / profesores, dos alumnos matriculados en el I.C.E.; que en un futuro no muy lejano ejercerán la docencia en centros de Formación Profesional Agraria.

Podemos concluir diciendo que la E.F.A. ha cumplido/ con su programación en lo docente; ha sido fiel a su compro miso de promoción social en el medio agrario y ha diversifi cado su actividad atendiendo todas las proposiciones que / desde los mas variados colectivos e instituciones nos han llegado, hasta el punto de incrustarse en la Universidad.

GRACIAS.

83-84

MEMORIA

I - Introducción

II - Grupos de Trabajo de Familias de Alumnos.

III - Asamblea General

MEMORIA

I - Introducción.

1. La Asociación Escuela Familiar Agraria El Soto tiene por objeto contribuir a la promoción profesional, cultural y social del medio rural, y de su sector agrícola más en particular, a través de una amplia acción educativa que se concreta en programas reglados de enseñanza para jóvenes así como en un conjunto de actividades muy diversas de educación permanente.

2. Para lograr sus objetivos la Asociación subraya los siguientes principios:

- a) La naturaleza educativa de sus fines y actividades.
- b) el carácter sustantivo de su condición familiar.
- c) su empeño por impartir una formación integral.
- d) su inserción en la agricultura de grupo.
- e) la aplicación de la Alternancia educativa en sus programas de enseñanzas regladas.
- f) la adopción de la fórmula de grupo reducido de participantes para todos sus programas, como medio de favorecer la formación personalizada.

3. La Asociación Escuela Familiar Agraria El Soto por seguir los postulados y métodos de la llamada Agricultura de grupo, estructura su grupo de base en numerosos y diversos Grupos de Trabajo.

Los padres de los alumnos de la EPA se constituyen en el Grupo de Trabajo de familias.

II - Grupo de Trabajo en Familias

La acción educativa de una EPA no se entiende sin una participación seria y profunda de las familias en ella. No se trata de una colaboración más o menos estrecha para hacer más duradera y eficaz la acción educadora de los profesores, sino de un autentico y efectivo protagonismo en el proceso educativo de sus hijos, que en la EPA reviste unas características singulares de vinculación e integración familiar y social.

Los objetivos de este Grupo de Trabajo se sintetizan en lo siguiente:

- 1.- Una participación efectiva de los padres en la tarea educativa de sus hijos.
- 2.- Una intervención real en la gestión del centro docente.
- 3.- Seguir un programa de formación permanente paralelo al de sus hijos.
- 4.- Iniciarse y ejercitarse en el sistema de trabajo de grupo.

Este grupo de trabajo elabora su propio programa de trabajo estableciendo el contenido del mismo, que reunirá, para cada sesión, cuatro tipos de temas:

- 1.- Los principios y elementos de la pedagogía de la EPA, así como el seguimiento de la gestión del Centro.
- 2.- Los aspectos técnicos y sociales del trabajo en la explotación.
- 3.- La educación familiar: actividades y comportamientos.
- 4.- Las acciones de promoción rural.

El desarrollo del programa se efectuará en sesiones mensuales, de cuatro horas de duración aproximadamente.

Para el curso 1983-84 el calendario y contenido del programa será el siguiente:

A) Sesiones del Grupo de Trabajo de Familias de Alumnos de Primer Curso.

<u>Día</u>	<u>Mes</u>	<u>Contenido</u>
3	Octubre	<ol style="list-style-type: none">1. Plan de formación de Primer Curso<ul style="list-style-type: none">. Objetivos. Contenido2. Función educadora de la familia3. Grupo de Trabajo de Familias.<ul style="list-style-type: none">. Objetivos.Contenido. Actividades
10	Enero	<ol style="list-style-type: none">1. Características de la educación en la EFA.2. La alternancia educativa3. La importancia del dialogo con los hijos.4. El Cuaderno de la Empresa Familiar<ul style="list-style-type: none">.Trabajo del alumno (casa-EFA).La visita del Profesor.Las Conclusiones en Común y el Curso Técnico.
2	Abril	<ol style="list-style-type: none">1. La educación integral de los hijos2. La participación familiar en la EFA3. Acción de reclutamiento de nuevos alumnos.4. La promoción del medio rural a través de la formación de los agricultores.5. La Gestión Económica en la EFA.

B) Sesiones del Grupo de Trabajo de Familias de Alumnos de Segundo Curso.

<u>Día</u>	<u>Mes</u>	<u>Contenido</u>
2	Octubre	<ol style="list-style-type: none">I. Plan de Formación de Segundo Curso<ul style="list-style-type: none">• Objetivos• Contenido2. Las relaciones padre-hijo: Autoridad confianza.3. Grupo de Trabajo de Familias<ul style="list-style-type: none">• Objetivos• Contenido del Programa• Responsabilidades• Actividades
1	Febrero	<ol style="list-style-type: none">1. Aspectos singulares de la alternancia.<ul style="list-style-type: none">• Objetivos• Contenido del Cuaderno de la Empresa Familiar.• Responsabilidades de la Familia2. La agricultura de grupo3. Los Grupos de Trabajo en la EFA4. La Formación Personalizada
2	Mayo	<ol style="list-style-type: none">1. La Gestión Económica de la EFA2. La orientación Profesional de los hijos.3. El tercer ciclo en la EFA4. Asamblea Asociación5. Fiesta Familiar6. Medidas prácticas para la programación del próximo curso.

C) Sesiones del Grupo de Trabajo de Familias de Alumnos de Tercer Curso.

<u>Día</u>	<u>Mes</u>	<u>Contenido</u>
5	Diciembre	<ol style="list-style-type: none">1. Plan de formación: tercer curso<ul style="list-style-type: none">• Objetivos• Contenido2. Las responsabilidades de hijo en la explotación agrícola.3. Grupo de Trabajo de Familias.4. Aspectos singulares de la alternancia en tercer curso.5. El Proyecto de Mejora.
5	Marzo	<ol style="list-style-type: none">1. Las Visitas de Estudios2. Aspectos Técnicos del Proyecto.<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de un temario para su estudio en el grupo.3. La Agricultura de Grupo.4. Los Responsables de Alternancia.5. La Contabilidad en Tercer Curso.6. Incorporación de nuevas familias.<ul style="list-style-type: none">• Acción del reclutamiento
4	Junio	<ol style="list-style-type: none">1. El Proyecto de Mejora. Continuación.2. Los Antiguos alumnos de la EPA3. La Economía en Tercer Curso4. El Centro de Promoción Rural.5. Los Grupos de Trabajo de Responsables y Alternancia.6. Fiesta Familiar<ul style="list-style-type: none">• Evaluación y defensa de los Proyectos.

III - Asamblea General de la Asociación .

- Fecha y lugar de celebración: 26 de junio EPA El Soto Chanchina.
- Número de participantes: 200, padres de alumnos y profesionales de la zona.
- Programa de trabajo:
 - Aprobación de Memoria de Actividades, y Presupuestos.
 - Tema de trabajo: Promoción colectiva del medio rural.
 - Elaboración de conclusiones.
 - Aprobación de Acuerdos.
 - Intervenciones y sugerencias.

.....

PRESUPUESTO

INGRESOS:

-Cuotas de socios.....	<u>35. 000</u>	
- Cuotas Asamblea.....	<u>25. 000</u>	
		<u>60.000</u>
TOTAL.....		<u>60.000</u>
DEFICIT.....		<u>302.000</u>

GASTOS:

-Material de documentación sesiones de grupo de trabajos de familias.....	<u>12.000</u>	
-Material de documentación de Asamblea.....	<u>20.000</u>	
-Desplazamientos de sesiones grupo de trabajo de familias.....	<u>70.000</u>	
-Organización y desarrollo Asamblea: sillas, mesas, portes, megafonía, etc.....	<u>50.000</u>	
-Alimentación sesiones grupos de trabajo familias.....	<u>60.000</u>	
- Alimentación Asamblea: servicio, cubertería y alquiler de vajilla ..	<u>150.000</u>	
		<u>362.000</u>
TOTAL.....		<u>362.000</u>



ESCUELA FAMILIAR AGRARIA " EL SOTO"

MEMORIA DEL CURSO 1983/'84

11/11/11

11

11

ACTA DE LA REUNION CELEBRADA POR EL CONSEJO DE DIRECCION
EN SESION EXTRAORDINARIA, EL DIA VEINTICINCO DE JUNIO DE MIL -
NOVECIENTOS OCHENTA Y CUATRO.

ASISTENTES:

D. Fco. Angel Muñoz
D. Laureano Roldán Sánchez
D. Alfonso Bailón Castellanos
D. Fco. Escribano Montoya
D. Ezequiel Delgado Barraso
D. José Baldomero Peña
D. José Vidal Peña
D. Julio Almendros Jiménez
D. Nicolás Jiménez Cintas

En Chauchina, a las once ho-
ras del día veinticinco de Junio
de mil novecientos ochenta y cua-
tro, se reunen los señores rela-
cionados al margen, para tratar
el siguiente

ORDEN DEL DIA:

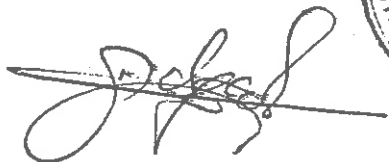
1. Punto único: Aprobación en
su caso de la Memoria del curso
1.983/'84.

Al término de la cual, los se-
ñores asistentes aprueban por unanimidad la presente Memoria,
que consta de:

- I. MEMORIA DE LA JUNTA DIRECTIVA
- II. MEMORIA DEL CLAUSTRO DE PROFESORES
- III. MEMORIA DE REPRESENTANTES DE PADRES
- IV. MEMORIA DE REPRESENTANTES DE ALUMNOS
- V. MEMORIA DE TUTORIAS
- VI. MEMORIA DE DEPARTAMENTOS
- VII. CONSEJO DE DIRECCION

Y no habiendo mas puntos que tratar, se levanta la sesión
en el lugar indicado, de todo lo cual como secretario doy fé.

Vº Bº
EL DIRECTOR



EL SECRETARIO





I. MEMORIA DE LA JUNTA DIRECTIVA

La Junta Directiva de la Asociación Escuela Familiar Agraria "El Soto", está constituida por representantes de los padres, representantes de los alumnos y representantes de los profesores, elegidos democráticamente en la Asamblea General y denominado Comité Gestor, según el Art. 14 de los estatutos de la citada Asociación.

Por las características peculiares de dicha institución, este Comité Gestor goza de las siguientes funciones y responsabilidades:

- Es el órgano de gobierno de la Asociación. Sus miembros, elegidos por la Asamblea, son depositarios de la voluntad de ésta, máximo órgano rector de la Asociación. (Art. 14 y 16 de los estatutos)
- Es, por tanto, representante de la Asociación / y asume las funciones -otorgadas por la Asamblea - de gobierno, administración, gestión, orientación y animación de la Asociación; en relación con el centro educativo y que ella promueve, y en relación con las actividades de educación / permanente y de promoción que la propia Asociación lleva a cabo.

Todas estas responsabilidades están repartidas / de manera ordenadas -entre los distintos miembros que la / componen -como sigue:

PRESIDENTE:

D. Francisco Angel Muñoz

VICEPRESIDENTE:

D. Felipe Jiménez Jiménez

SECRETARIO PARA LA GESTION ECONOMICA:

D. Francisco Herrera Lorite

SECRETARIO PARA LA GESTION ADMINISTRATIVA:

D. Antonio Molina Cervera

SECRETARIO DE PROMOCION:

D. José Domingo Castro Carmona

VOCALLES:

D. Ezequiel Delgado Barraso (director del Centro)

D. Francisco Avila Gutiérrez

D. Laureano Roldán Sánchez

D. José Jerez Sánchez

D. Enrique López Mingorance

D. José Galindo Moreno

D. Antonio Jesus Angel Fernández

D. José Angel García Agea



Dicho Comité Gestor ha venido -durante el pasado / curso- celebrando sesiones, con caracter obligatorio, una vez al mes y, con caracter facultativo, cuantas veces ha convenido; unas convocadas por el presidente y otras a petición de la mayoría de sus miembros, cuando éstos, lo han considerado de interés.

El objetivo marcado por el Comité Gestor, al principio del curso y que hoy podemos dar por logrado ha sido, / conseguir que asumiera plenamente las gestiones y competencias que dan la singularidad al Centro. A continuación se // hace un breve desglose de estos aspectos.

1º En la gestión administrativa ha realizado las / siguientes tareas:

- . elaboración de Memorias y documentos oficiales.
- . Asamblea de la Asociación: convocatoria, Memoria, Documentos de trabajo, etc.
- . Documentación informativa y de difusión de la Asociación: Programas, Boletines, etc., etc.

2º En la gestión económica las funciones realizadas son las que siguen:

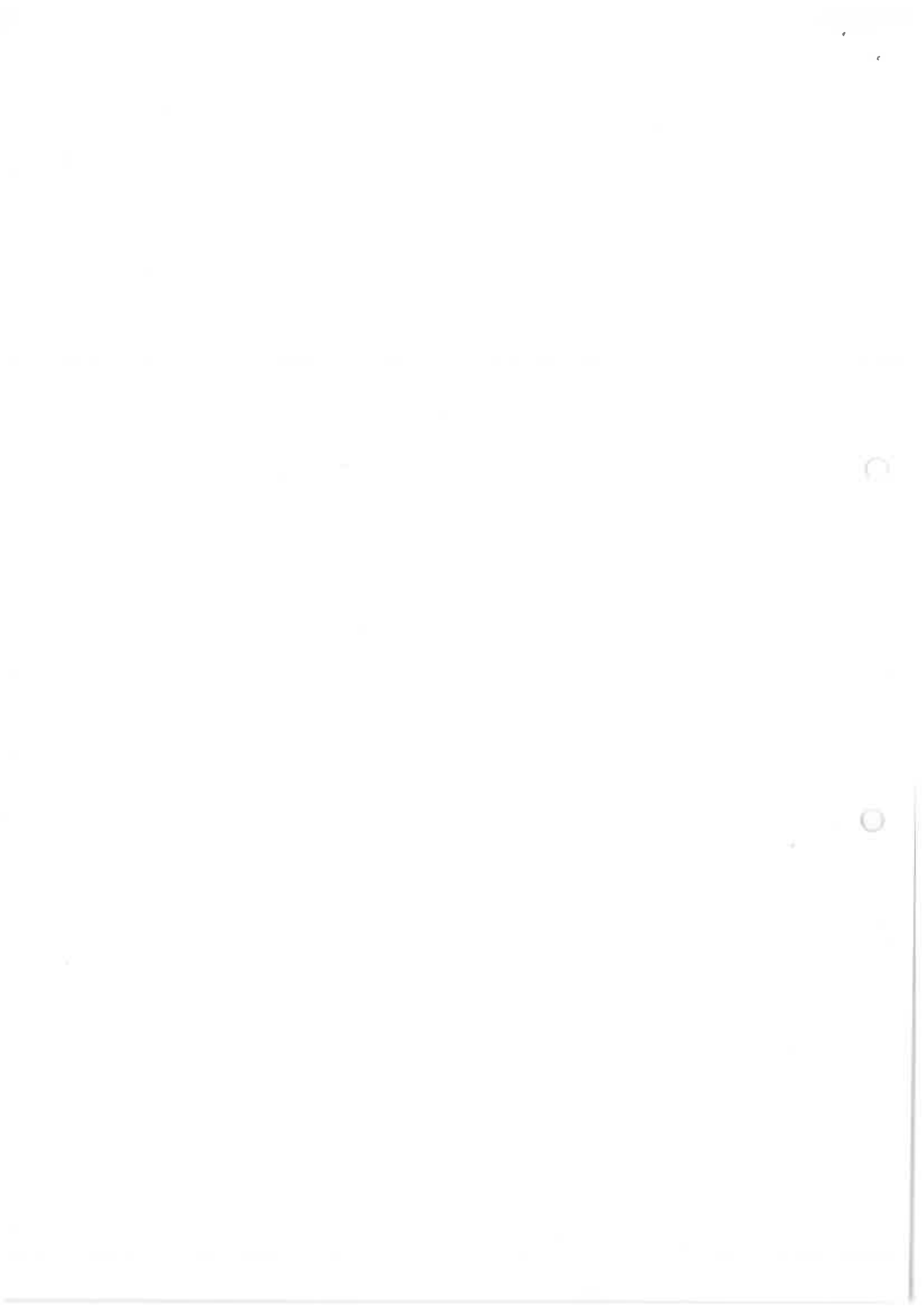
- . Confección de presupuestos y control // presupuestario.
- . gestión de compras.
- . estudios sobre captación de recursos.
- . pagos.
- . plan de gestiones económicas ante organismos y entidades.
- . confección de informes y memorias económicas.

3º En el aspecto de promoción -objetivo fundamental de la Asociación Escuela Familiar Agraria "El / Soto", por estar enclavada en una zona eminentemente rural y ser consciente de la problemática sociocultural y económica a que está sometida / dicha población. Por todo ello, la Asociación / EFA, "El Soto", tiene dos cursos oficiales (FP-1 1º y 2º) y un curso extraoficial -sin reconocimiento- para aquellos alumnos que voluntariamente quieran hacerlo, con el fin de complementar el área de conocimientos técnicos, indispensables para su integración en la empresa familiar. Inquietud que manifestamos en otro apartado de // esta Memoria, a fin de que tengan en consideración, el Plan de Formación, que se les remitió en su día.



El Comité Gestor quiere conseguir este objetivo final y para ello cuenta con otros objetivos parciales, tales como:

- Desarrollar la Asociación de modo que sean muchos los miembros que se integren en un proceso activo de educación permanente y de promoción social del medio en que vive.
- Orientar y animar -dentro de la Asociación- a los diferentes grupos de trabajo, como algo esencial para el cumplimiento de unos fines.
- Establecer el necesario equilibrio entre los programas de formación profesional de jóvenes y las actividades de educación permanente, de modo que se complementen y enriquezcan mutuamente.
- Velar para que en los programas de formación de jóvenes se aseguren siempre los objetivos de promoción personal y colectiva, de integración profesional y social de los alumnos y de participación del medio en la tarea educativa, etc., etc.



II. MEMORIA DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

El Claustro de Profesores ha estado compuesto por:

D. Ezequiel Delgado Barraso. Técnico Especialista. Ha impartido, durante el curso 1.983/'84 las siguientes materias:

1er. Curso: Biología Animal, Biología Vegetal, Curso Técnico Alimentación del Ganado.

2º Curso: Biología Animal, Biología Vegetal, Fitopatología, C.T. Motores y Gestión Empresarial.

D. Alfonso Bailón Castellanos. Licenciado en Ciencias Químicas. Ha impartido durante este curso, las materias siguientes:

1er. Curso: Física y Química, Geografía y Educación Fisico-Deportiva, Tecn, Expres. Gráfica

2º Curso: Física y Química, Lengua, Idioma, Comercialización Agraria, C.T. Suelos y Abonos

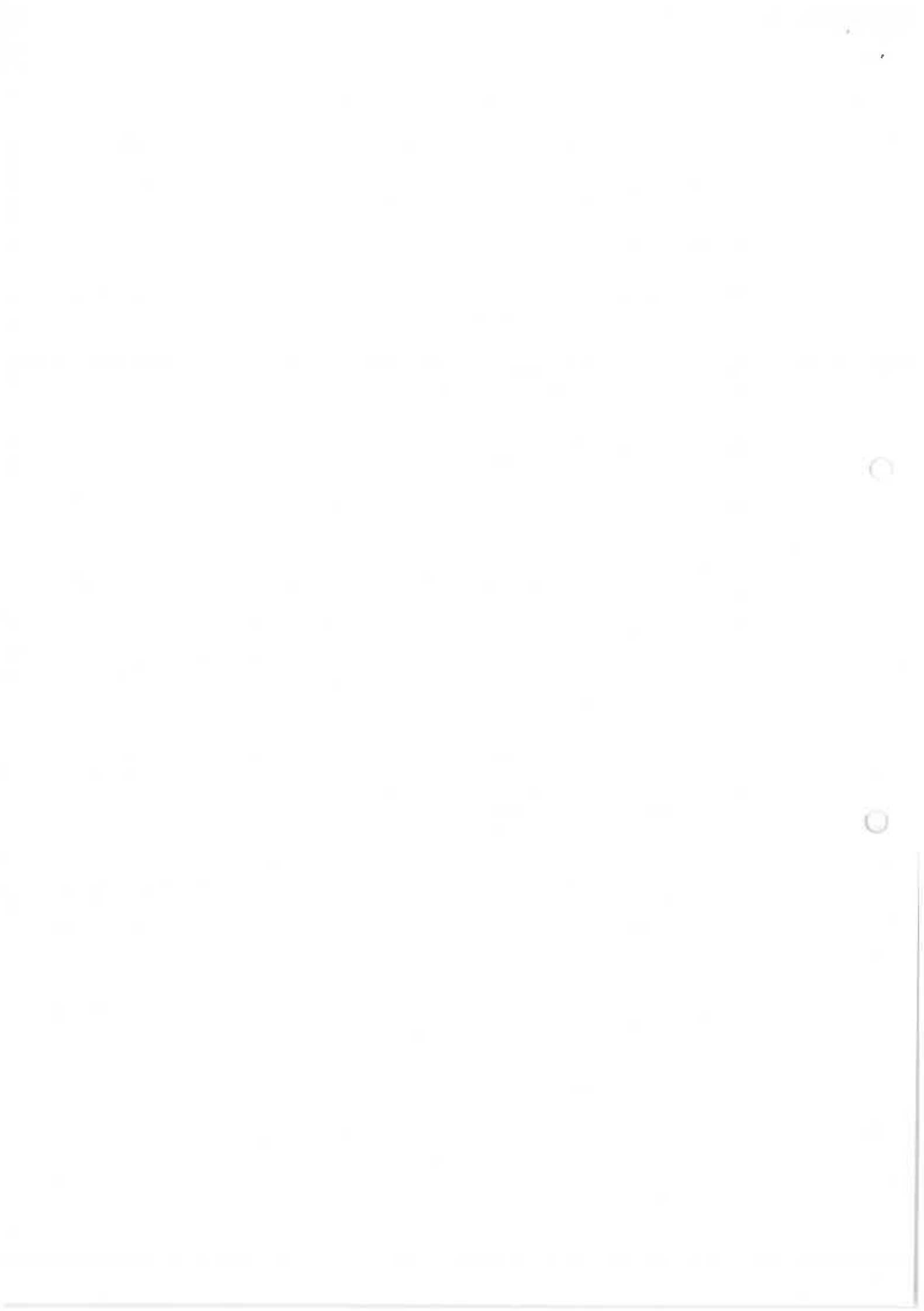
D. Francisco Escribano Montoya. Técnico Especialista. Ha impartido en este curso 1.983/'84 las asignaturas siguientes:

1er. Curso: Matemáticas, Lengua, Idioma, C.T. Motores.

2º Curso: Matemáticas, Técnicas de Expresión Gráfica, Contabilidad Agraria, Economía, Formación Humanística y Educación Físico-Deportiva.

El equipo de profesores ha venido efectuando un continuo seguimiento del grado de consecución de los Objetivos / Pedagógico-Profesionales previstos para el curso. Celebrando semanalmente 3 reuniones de una hora de duración cada una de ellas. Las sesiones del Claustro se han efectuado del modo que sigue:

- Lunes 9'00-10'00 horas de la mañana. Discusión del Planing semanal; planteamiento del contenido de las unidades didácticas de las distintas materias y su interrelación; y actividades complementarias (Tertulias con profesionales, Visitas de Estudio, Proyección de películas, etc).
- Miércoles 10'00-11'00 horas de la mañana. Desarrollo de los objetivos y contenidos a conseguir en Técnicas de Expresión Gráfica (Plan de Estudio), discusión de ellos y Conclusiones definitivas.
- Sábado 12'00-13'00 horas. Valoración de la marcha de la semana. Evaluación del grado de participación de los alumnos en su proceso formativo-educativo. Atención concreta a los alumnos que han mostrado dificultades en la adquisición de conocimientos, cierta pasividad en su participación de los trabajos en equipo y su integración en la convivencia de todo el grupo de alumnos.



Las sesiones de evaluación del Claustro han tenido lugar en los meses de Diciembre, día 10; Abril día 17; y Julio, día 4.

Este equipo ha solicitado, por acuerdo unánime, que el sistema seguido por este Centro, dada la innovación educativa y la experiencia pedagógica que supone; sea considerado a tenor del Decreto 148/1.984 y de la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía de 14 de VI de 1.984; como Centro Experimental sin que por ello pierda la autorización definitiva que posee; otorgada por el Ministerio de Educación y Ciencia, según Orden Ministerial de 26-X-1.979, B.O.E. 17-I-'80.

Por último, este equipo ha aceptado y valorado positivamente las iniciativas y sugerencias de los padres, que en todo momento han estado integrados -participando activamente- en las enseñanzas regladas de sus hijos; siendo verdaderos protagonistas y rica fuente de información en las materias de Técnicas de Expresión Gráfica, en Vistas de Estudio y en tertulias con Profesionales.



III REPRESENTANTE DE PADRES.-

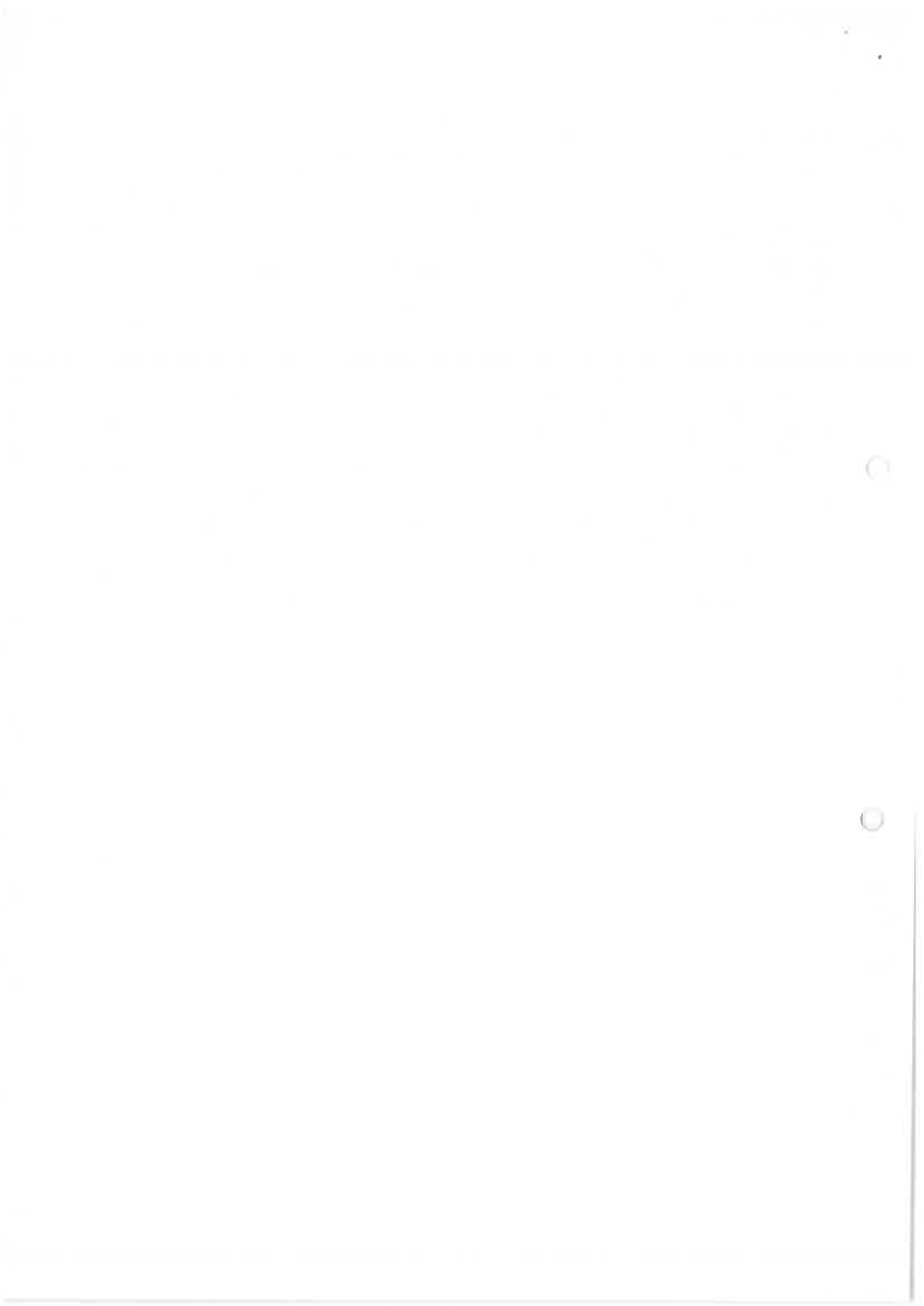
Como en años anteriores todos los padres han participado en tres grupos de trabajo atendiendo al nivel de sus hijos F.P. de 1er Grado, Primero, Segundo y Tercer cursos; con el fin de asegurar su participación e integración en el proceso formativo y educativo, así como en los aspectos de organización de todas las actividades del Centro. El sistema de trabajo en pequeños grupos ha sido totalmente satisfactorio, obteniéndose al final de cada jornada de trabajo conclusiones e iniciativas que han constituido uno de los principales puntos de trabajo para el Consejo de Dirección y el equipo de profesores.

El número de sesiones de trabajo de cada uno de los grupos de padres, ha sido de tres, repartidas a lo largo del curso y una reunión conjunta de todos los padres con una visita de estudio a Almería a distintas explotaciones agrícolas, como la de D. José Higuera Gutierrez.

Finalmente el día 30 de Junio en los locales de este Centro se realizó la clausura del presente curso, que aparte del carácter protocolario, es ya una reunión familiar de todos los padres y los alumnos tanto actuales como antiguos.

Por lo que respecta a los padres, podemos decir que el grado de consecución de los objetivos previstos para este curso se puede considerar como muy positivo y en el que el grado de participación de los distintos padres de los tres cursos fue muy numeroso.

No podemos olvidar la gran participación de los distintos profesionales de la zona que con su presencia en distintas charlas, tertulias y cursillos, tanto a los alumnos como a los padres han hecho que los objetivos previstos se cumplan en su totalidad



TUTORIAS

1.- Organización.

Por la peculiaridad de éste Centro, los alumnos residen en el mismo, excepto en los períodos de alternancia, la tutoría adquiere un papel fundamental en el mismo, pues a su través se orientan la Convivencia y la Disciplina de los profesores y alumnos del Centro

El tutor se engarga de la formación individualizada y personal de los alumnos.

De ésta forma, cada profesor se ocupa de un grupo de 15 a 20 alumnos, analizando periódicamente de forma personal, la marcha de cada uno relacionada con:

- Aprovechamiento de las actividades escolares y extraescolares
- Participación en el ambiente del Centro
- Aspectos relacionados con la disciplina y convivencia

Este análisis se hace de dos formas:

- 1.- Con entrevistas personales que en el presente curso han sido cada 2 semanas
- 2.- Mediante reuniones de grupo en las que participan los alumnos y el tutor, analizando colectivamente los aspectos relacionados con: actividades docentes
actividades extraescolares
ambiente de residencia

2.- Disciplina y Convivencia.

En cada curso la Junta de Gobierno es el cauce de participación de los alumnos en el proceso educativo.

Está integrada por cinco componentes: presidente, secretario, tesorero, y dos vocales.

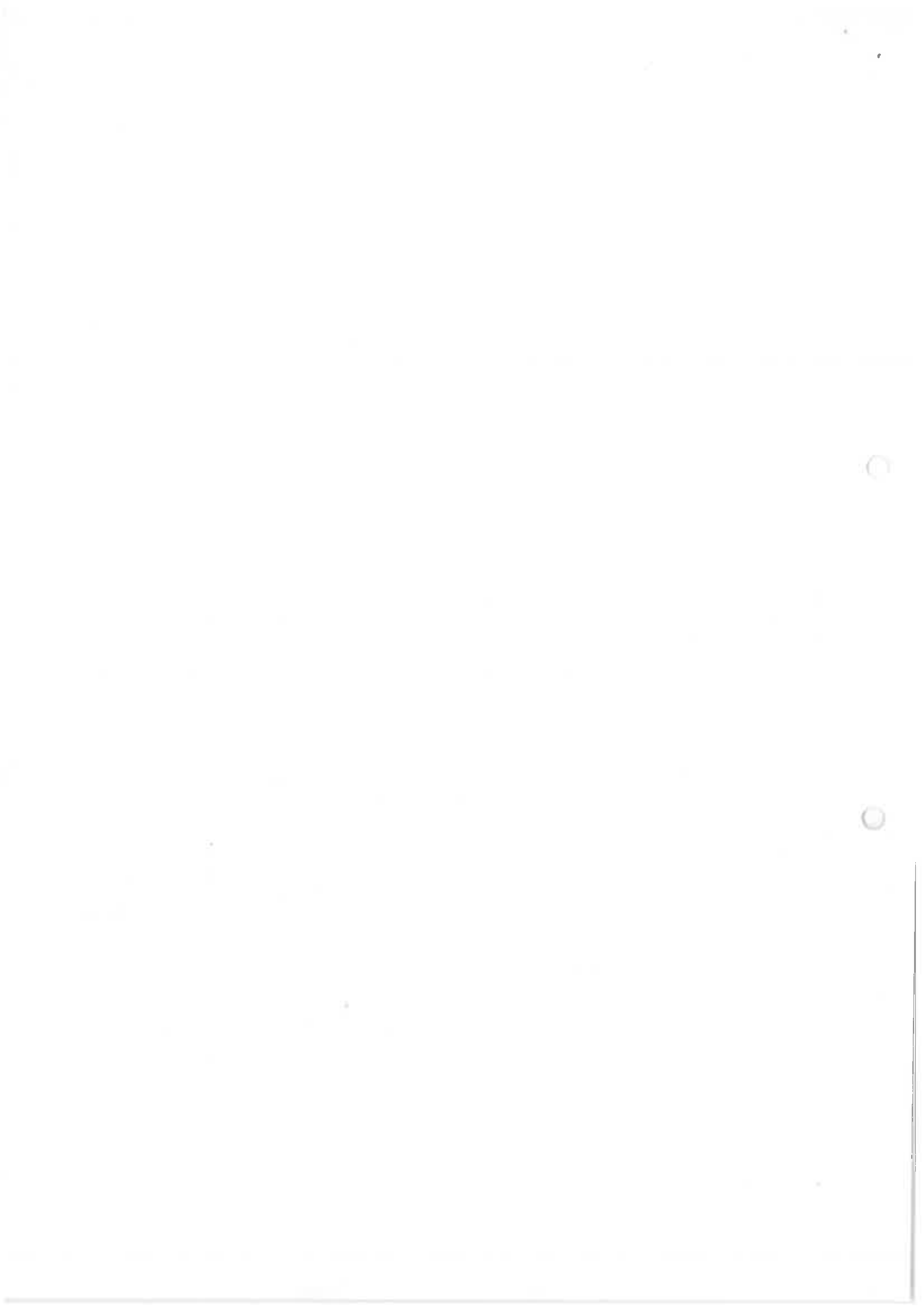
Se elige por votación secreta entre los alumnos de cada curso y por un período de tiempo previamente determinado por el propio grupo de alumnos.

Se reúne esta Junta, al menos una vez a la semana y en convocatoria extraordinaria a petición de alguno de sus miembros o del tutor del Curso.

- Sus principales funciones son:
- 1 Organizativas de espectos que atañen al curso
 - 2 Consultivas, en temas relacionados con la disciplina y convivencia
 - 3 Funciones de estudio de las cuestiones que incidan en la naturaleza y fines del grupo y de la que se pueden derivar una mayor eficacia del mismo

Resultados académicos.-

<u>Curso Primero</u> <u>Asignaturas</u>	<u>Alumnos</u>	
	<u>Aprobados</u>	<u>Total</u>
Tecnología	17	31
Prácticas	30	31
Tec. Exp. Gra.....	25	31
Matemáticas.....	15	31
Física y Química.....	18	31
Ciencias.	24	31
Lengua.....	19	31
Idioma (francés).....	25	31
F. Humanística.....	25	31
F. Religiosa.....	30	31
Educ. Física.....	30	31



<u>Curso Segundo</u>	<u>Alumnos</u>	
	<u>Aprobados</u>	<u>Total</u>
<u>Asignaturas</u>		
Tecnología	16	26
Prácticas.....	26	26
Tec. Exp. Graf.....	22	26
Matemáticas.....	17	26
Física y Química.....	18	26
Ciencias.....	17	26
Lengua.....	22	26
Idioma (Francés).....	22	26
F. Humanística.....	22	26
F. Religiosa.....	26	26
Educ. Física.....	26	26

Comentarios.-

Primer Curso.- Examinados los resultados obtenidos puede observarse lo siguiente

Las materias que mas dificultades han presentado a los alumnos han sido Tecnología y Matemáticas y a un segundo nivel las materias de caracter general. Siendo las Prácticas y las Ciencias las materias que menos dificultades han presentado a los alumnos, ya que se corresponden plenamente con su interés profesional, pues son las asignaturas mas relacionadas con la agricultura.

Segundo Curso.- En este curso se repiten de forma parecida los resultados de Primer Curso, volviendo a ser la Tecnología la que mas dificultades presenta para los alumnos

Programación, evaluación y recuperación.-

El equipo de profesores del Centro, al terminar cada curso, planifica y programa, según el calendario escolar las actividades del siguiente curso. Elabora un proyecto de coordinación de todas las materias y actividades complementarias. Este proyecto es estudiado por el Consejo de Dirección que puede modificarlo o puntualizarlo.

Trimestralmente se evalúa y reorienta la programación. Los tutores de este Centro, establecieron, la debida coordinación de todos los aspectos de la evaluación de los alumnos. Se fijó el calendario correspondiente a las tres evaluaciones de cada curso y por un sistema de evaluación continua durante cada período se obtuvo el resultado de cada curso.

Realizadas las reuniones de Evaluación de cada curso, tres a lo largo del período escolar 1,983/84, se comunicaron los resultados a las familias a través de un boletín informativo en el que se incluyó:

- resultados de la evaluación en todas las áreas, con expresión de las respectivas matizaciones
- un apartado para que los padres y tutores puedan hacer los comentarios que consideren oportunos sobre la evaluación



VI. MEMORIA DE DEPARTAMENTOS:

En el Centro E.F.A. "El Soto" se ha subdividido la actividad docente, burocrática y de promoción rural, en áreas de responsabilidad de acuerdo al siguiente organigrama; especialmente referido a los aspectos de Docencia y de Promoción Rural. Y que entendemos posible asimilar al concepto de departamento.

1. Departamento de Enseñanzas Regladas. Area de Ciencias Aplicadas. (Ciencias Naturales, Biología Animal y Vegetal; Física y Química; Matemáticas). Que han cumplido en toda su extensión los exigidos según los programas oficiales e incluso han acompañado en las asignaturas de Ciencias Naturales y de Física y Química a algunos de sus capítulos experiencias en laboratorio, Observación de preparados al microscopio, -- prácticas elementales de electricidad mediante montajes.

Observándose en los alumnos un alto grado de asimilación de los conceptos abstractos vertidos en las clases teóricas de algunos capítulos que presentan cierto grado de dificultad.

2. Departamento de Enseñanzas Regladas. Area de Técnicas de Expresión Gráfica. Del mismo modo se ha desarrollado toda la programación prevista en Técnicas de Expresión Gráfica, aquí denominada (Plan de Estudio, Cuaderno de la Empresa Familiar y Visitas de Estudio).

En este departamento hay una intensa participación de los padres y de los que los alumnos extraen amplia y detallada información sobre todos los aspectos agrarios que enmarca el programa.

3. Departamento de Humanística

4. Departamento de Fitotécnia.

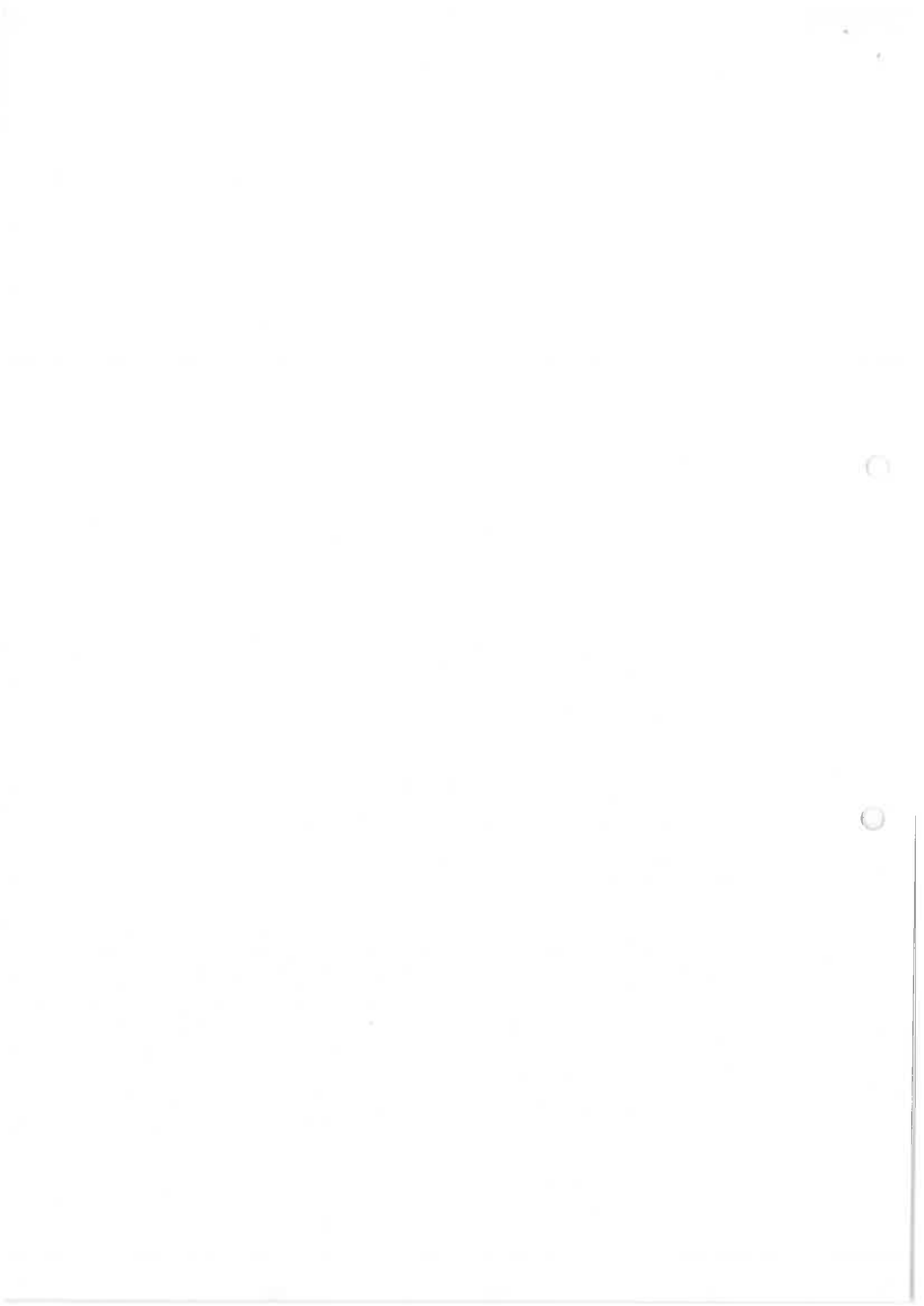
5. Departamento de Zootecnia

6. Departamento de Ingeniería Rural

7. Departamento de Economía, Gestión y Administración de Empresas Agrarias.

Todos ellos disponen en la biblioteca del Centro de un amplio número de títulos referentes a cada uno de ellos. Estando al servicio de los alumnos y de los profesores y observándose una gran cantidad de consultas. Hay que destacar que todos los departamentos han sido creados en base, a la funcionalidad de las materias mas destacables que quedan agrupadas en la tecnología. En cada uno de ellos además de los textos y documentación, se reciben publicaciones de caracter técnico al efectos de tener conocimiento de las últimas innovaciones tales revistas son: "España Agrícola", "España Ganadera", -- "Tría"; "El Campo", "Abrego", "Cunicultura", "Agricultura", "Nuestra Cabaña", "Boletín de Estadística del Ministº de Agricultura", etc.

Factor común a todos los departamentos y como medios didácticos, el Centro dispone de: Proyector de opacos, Proyector de diapositivas, Proyector super-8, Láminas de maquinaria



agrícola de las distintas casas comerciales, maquetas, filminas, etc.

8. Departamento de Orientación familiar y de Promoción rural

Este, está dedicado exclusivamente a la programación de las distintas actividades de padres de alumnos del Centro; fundamentalmente reuniones de padres en las que se estudian áreas referidas a la acción educativa, la activa participación de los padres en el proceso formativo de los hijos, y la aplicación de la pedagogía de la alternancia a los estudios de F.P. 1er. Grado.

Las sesiones de trabajo con padres han tenido un resultado satisfactorio.

De otro lado se ha organizado durante el curso ciclos de conferencias para los agricultores de la comarca, con el objetivo de promover inquietudes profesionales en todos los agricultores de la zona; estimulando las ilusiones dormidas de estos profesionales entregados a su trabajo; creándoles ciertas perspectivas de futuro de cara al momento del ingreso de España en la C.E.E..

A las distintas conferencias se le ha dado publicidad en los distintos medios de comunicación de la zona, para posibilitar la asistencia del mayor número posible de agricultores.



VII. CONSEJO DE DIRECCION

En relación al cumplimiento de la Resolución de la Dirección General de Ordenación Académica, este Consejo de Dirección da el Visto Bueno y su aprobación al informe que ha quedado descrito sobre la Memoria de Final de curso en los Centros de Formación Profesional.

En este Centro todo el profesorado participa en la gestión y dirección del mismo, existiendo un director que coordina la actuación del equipo de profesores y un secretario.

El Consejo de Dirección del Centro está constituido -- por:

- Un representante de la Entidad Titular:
D. Laureano Roldán Sánchez
- El presidente de la Asociación de Padres:
D. Fco. Angel Muñoz
- El director del Centro:
D. Ezequiel Delgado Barraso
- El Secretario:
D. Alfonso Bailón Castellanos
- Representante del profesorado:
D. Fco. Escribano Montoya
- Tres padres de alumnos:
D. Julio Almendros Jiménez
D. José Baldomero Peña
D. José Vidal Peña
- Un representante de los alumnos:
D. Nicolás Jiménez Cintas

Se ha reunido trimestralmente y ha cumplido sus funciones de dirección, asesoramiento, control...

El equipo de profesores es el órgano de participación activa de estos en el Centro presidido por el director. Tiene las funciones de: Programación de actividades educativas Fijar los criterios de evaluación; Iniciativas para el perfeccionamiento del profesorado y ordenamiento y control de toda la actividad del Centro. La periodicidad de sus reuniones ha sido de tres veces por semana.

Como en años anteriores todos los padres han participado en dos grupos de trabajo atendiendo al nivel de sus hijos (F.P.I 1º; F.P.I 2º); con el fin de asegurar su participación e integración en el proceso formativo y educativo de sus hijos, así como en los aspectos de organización de todas las actividades del Centro. El sistema de trabajo en pequeños grupos ha sido totalmente satisfactorio; obteniéndose al final de cada jornada conclusiones e iniciativas que han constituido uno de los principales puntos de trabajo para el Consejo de Dirección y el Equipo de Profesores.



El número de sesiones de trabajo de cada uno de los dos grupos de padres, ha sido de cinco repartidas a lo largo del curso.

La participación e interés demostrado por las Instituciones de la Administración -Dirección Provincial de Educación y Ciencia, e Inspección Provincial de Formación Profesional- han sido en todo momento de apoyo y aliento a la labor educativa y de promoción del medio rural que desarrolla este Centro. Asimismo se han recibido puntualmente todo tipo de comunicaciones, sugerencias, circulares y oficios, que nos han permitido efectuar con más agilidad y eficacia todo el trabajo de carácter legal.

Por último comunicamos que ha habido una falta de asistencia, -justificada posteriormente- por parte del Sr. Dtor. Provincial y del Sr. Inspector de Formación Profesional a los actos de Clausura Oficial del Curso en este Centro; que por otro lado tienen un carácter meramente protocolario, aunque, -no obstante- se han convertido ya en una Fiesta Familiar con tradición en este Centro.

EL CONSEJO DE DIRECCION

[Handwritten signatures in black ink:]
G...
J...
J...
R...
J...
L...
[Handwritten signature in blue ink:]
Julio Alu...
[Handwritten signature in blue ink:]
Laureano...
[Handwritten signature in black ink:]
J...
[Handwritten signature in blue ink:]
L...



Handwritten signature or scribble

