
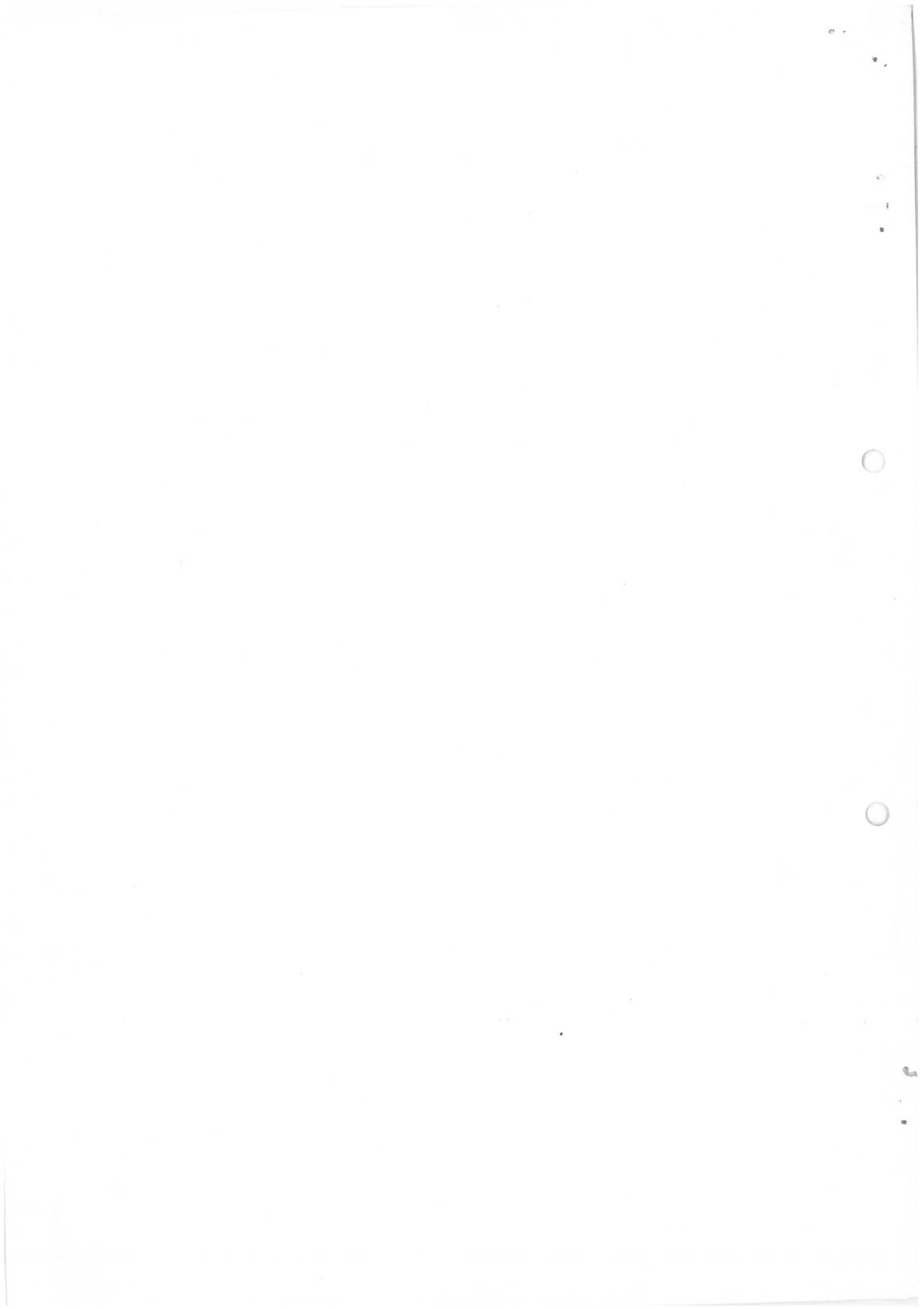


ESCUELA FAMILIAR AGRARIA "EL SOTO"  
CHAUCHINA

MEMORIA DE ACTIVIDADES  
CURSO 1.974 - 75





## I - RECLUTAMIENTO DE ALUMNOS.

### 1.1. Momento en que se hizo.

El reclutamiento se viene haciendo a lo largo de todo el curso - con ocasión de las visitas a las familias.

Especialmente se ha realizado:

- . En el mes de Abril, para que pudieran solicitar beca el mayor número de alumnos posibles (diez).
- . Todo el verano, finalizando el 15 de Septiembre.

### 1.2. Pueblos que se visitaron.

Pocos son los pueblos visitados de los que no tenemos alumnos, y se harán constar con un distintivo en la relación que viene a continuación.

La relación se hará tomando una línea geográfica que tenga como base la carretera Málaga-Granada-Motril, como se podrá ver en el croquis que pertenece al capítulo del apartado número 3, pueblos de donde proceden los alumnos.

#### Total de pueblos:

- . Salar
- . Hueter-Tájar (Venta Nueva)
- . Villanueva de Mesias
- . Moraleda de Zafayona
- . Loreto
- . Brácana
- Tocón
- Illora
- Estación de Illora
- . Escoznar
- Valderrubio
- Zujaira



- Casas Nuevas
- Trasmulas
- Castillo de Tajarja
- Peñuelas
- Lachar
- Acula
- Chimeneas
- Cijuela
- Romilla
- La Paz
- Fuente Vaqueros
- Chauchina
- El Jau
- Santa Fe
- Belicena
- Caparacena
- Pinos Puente
- El Chaparral
- Albolote
- Atarfe
- Purchil
- Ambroz
- Cullar Vega
- Hijar
- Churriana de la Vega
- Las Gabias (grande y chica)
- Alhendín
- Otura
- La Zubia
- Gójar
- Dílar
- Padul
  
- pueblos en los que no tenemos alumnos
- " " " " si " "



### 1.3. Dificultades encontradas.

Entre las dificultades encontradas destacaremos sólo las de cierta entidad:

- . Desconfianza, sobre todo en los pueblos donde no tenemos alumnos de años anteriores.
- . El no tener las instalaciones definitivas, hace que se pierda un poco el interés de las familias.
- . Para unas familias la alternancia, hace posible que sus hijos puedan venir. Otras en cambio, no lo entienden y hay que explicarlo.
- . La mayoría de las familias prefieren para sus hijos otro tipo de enseñanza que no sea la agraria.
- . La existencia en el medio de otras posibilidades de formación profesional. Esto hace que las familias tarden en decidirse, e incluso que se inclinen por otra rama profesional.
- . La EFA es todavía poco conocida en el medio.
- . Los profesores de E.G.B. aconsejan a las familias que manden a sus hijos a otros centros..

Ha sido necesario superar estas dificultades y para ello:

- . Ha colaborado personal de la Caja de Ahorros.
  - . Padres de alumnos que a veces se han trasladado a otros pueblos donde aún no teníamos para presentarnos.
  - . Se han hecho las visitas necesarias a cada familia (una media de tres) para explicarles el funcionamiento de la EFA, y resolverles las pegas que presentaban.
  - . Con ayuda de las familias nos hemos informado de todos los chicos que tienen las condiciones para venir a la EFA. Para esto se han hecho relaciones de todos los chicos con catorce y quince años de cada pueblo y se han visitado.
- Para seleccionar 36 chicos, se han visitado más de doscientas familias.
- . Todas las familias han informado positivamente del funcionamiento de la Escuela.





. A partir del quince de Septiembre se han presentado en la Escuela varias familias para que admitamos a sus hijos.

. Los alumnos han colaborado animando a los chicos. En algunas ocasiones con padres que querian mandar a sus chicos a otros centros, eran los chicos los que se decidian a venir a la EFA, porque les habian hablado bien los que ya han venido años anteriores.

## II - LAS FAMILIAS.

### 2.1. Características.

La situación económica que engloba a la mayoría de estas familias es la que corresponde al pequeño y mediano agricultor de cualquier zona.

Algo que caracteriza al pequeño agricultor granadino es el arrendamiento de sus tierras por un año, principalmente para los cultivos de debollas y ajo-tabaco.

La superficie que cultivan estas familias oscila de una a cinco Ha. entre propiedad y arrendamiento.

El arrendamiento va en función con la propiedad. A menor propiedad más arrendamiento y viceversa. Hasta alcanzar los 70 u 80 marjales que puede ser la media de superficie cultivada.

Se pueden hacer como tres categorías que encuadren a estos agricultores:

1ª Un 30% de los que tienen una Ha. en propiedad y otras dos en arrendamiento.

2ª El 55% corresponde a los que tienen 2 ó 3 en propiedad y una en arrendamiento.

3ª El resto, un 15% de los que tienen 4, 5 ó 6 Has. en propiedad y que no tienen necesidad de arrendar más.



En cuanto al número de hijos se puede hacer también una clasificación, ya que oscila bastante en el conjunto de las familias.

- Un 25% de ellos tienen de 2 a 3
- Un 60% de ellos tienen de 4 a 7
- Un 15% de ellos tienen de 8 a 11

## 2.2. Nivel cultural.

Los padres de alumnos apenas saben leer y escribir. Sólo una minoría es capaz de leer en público, como se ha visto en las sesiones.

Un 10% de las familias tienen hijos estudiando C.O.U. Tienen una mentalidad individualista, falta de sentido asociativo y poca capacidad para hacer inversiones u orientar las explotaciones para hacer más rentable su trabajo.

El deseo de las familias es que la formación que reciben sus hijos en la EFA les permita vivir mejor y si es posible salir del campo.

## III - CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS A SU INGRESO EN LA EFA.

### 3.1. Nivel cultural.

El nivel cultural de los alumnos al ingreso en la EFA es el que corresponde a 59 de E.G.B.

De una forma general se puede decir que la mayoría de los chicos no han tenido éxito antes en la E.G.B.

La mayoría de las familias han necesitado la ayuda de sus hijos antes de los catorce años y ello ha motivado su escaso nivel.

Se observa que los chicos después de venir a la EFA, se encuentran más satisfechos de sí mismo.

Algunos chicos que viven alejados de los núcleos de población ni siquiera sabían escribir al venir a la EFA, observándose progresos sor-



prendentes en su expresión oral y escrita, así como en su porte exterior.

### 3.2. Edad.

La edad de los mismos al entrar en la EFA es bastante homogénea ya que es requisito indispensable para entrar el que tengan de 14 a 15 años. Un 75% a un 80 son de 14 años, el resto de 15.

### 3.3. Pueblos de donde proceden.

De los pueblos de donde proceden estos chicos ya se explican anteriormente en la lista de pueblos visitados que se distinguen aquellos de los cuales se han conseguido alumnos.

## IV - ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

### 4.1. Temas de los Planes de Estudio que se han dado.

- . Maiz
- . Cereales de invierno
- . Importancia de la ganadería.
- . El ajo y la cebolla
- . El cerdo
- . La explotación familiar
- . El clima
- . El suelo
- . El relieve
- . La maquinaria
- . Abonado y escardas
- . El trabajo

### 4.2. Cursos Técnicos.

- . Maiz
- . Alimentación del ganado
- . Suelos y abonos
- . Clima
- . Relieve



### 4.3. Visitas de estudio.

#### Primer curso:

- Secadero de maiz (SANTA FE)
- Granja de cerdos (CHAUCHINA)
- Vaqueria "La Ponderosa" (SANTA FE)
- Cooperativa "Santiago Apostol" (FUENTE VAQUEROS)
- Almacen de clasificaci3n de cebollas (SANTA FE)
- Vaqueria (SANTA FE)
- Serrería FUENTE VAQUEROS)
- Almacen de cebollas "Minguet" (VALDERRUBIO)
- Explotaci3n de cultivos intensivos (MOTRIL)
- Explotaci3n de remolacha (CHAUCHINA)
- Explotaci3n agropecuaria (CORTIJO ARMENGOL)

#### Segundo curso:

- Merco-Motril (CHAUCHINA)
- Aeropuerto (CHAUCHINA)
- Fábrika de piensos SANDERS (GRANADA)
- Centro de fermentaci3n del tabaco (GRANADA)
- Central Lechera PULEVA (GRANADA)
- Explotaci3n agropecuaria (CIJUELA)
- Invernadero (CHAUCHINA)
- Fábrika de abonos (ATARFE)
- Explotaci3n familiar (SANTA FE)
- Granja de cerdos (VALDERRUBIO)
- Explotaci3n agropecuaria (HIJAR)





#### 4.4. Tertulias.

Cada día, después de la cena, se reúnen los chicos en la sala de estar con uno o más monitores y se habla de temas variados, relacionados con la agricultura, el medio rural, las costumbres y fiestas de los diversos pueblos, etc. Los chicos se acostumbran a hablar y a escuchar. Algunas de estas tertulias son preparadas por los mismos alumnos para amenizar a sus compañeros. Se consigue con esto un grato ambiente familiar.

Con frecuencia se interesan los chicos por un tema de tertulia determinado o piden a los monitores que venga a hablarles un profesional.

Durante este curso han venido:

- Veterinario (sobre la ganadería en la zona).
- Catedrático Botánica (Vegetación Exponánea de S. Nevada).
- Ingeniero Agrónomo (fruticultura).
- Agricultor de la zona (cultivo y comercialización de la cebolla)
- Intermediario de productos agrícolas (relaciones de estos con los agricultores).
- Ingeniero industrial (agricultura en Sudamérica).
- Agricultor de zona (sobre invernaderos)
- Director de Instituto de Enseñanza Media (detalles de civismo)

#### 4.5. Actividades de verano.

Del 5 al 13 de Agosto se hizo un campamento con los alumnos de ambos cursos en la Sierra de Cazorla. El objetivo de esta actividad era efectuar una convivencia de formación doctrinal. Además de las actividades formativo-religiosas, se efectuaron excursiones al nacimiento del Río Guadalquivir, al Parque Nacional, a la Piscifactoria de la Torre del Vinagre y al Pantano del Tranco.

#### 4.6. Actividades con las familias.

Las actividades que se han tenido con las familias tenían los objetivos siguientes:



- Que comprendan el valor y el sentido de la alternancia.
- Que cooperen más activamente en la formación que reciben los hijos.
- Que estén informados del funcionamiento del Centro y de los criterios educativos que se siguen.
- Que conozcan los padres cual es su papel como monitores de prácticas.
- Hablar personalmente con los padres para resolver los problemas de cada chico.
- Hacerles valorar la importancia de la formación asociada que se consigue a través del Cuaderno de Explotación Familiar, y el interés que tiene para el chico el diálogo con su padre.

Actividades:

- Se ha visitado a lo largo del curso doce veces a cada familia.
- Se han celebrado siete reuniones con todas las familias a lo largo del curso. Cinco de ellas en el Centro de un día de duración cada una y dos por grupos en los pueblos. En la reunión que se hizo por Navidad se hizo fiesta familiar. Los chicos prepararon diversos actos para amenizar a sus padres.
- Con motivo de la 1ª Asamblea General de todas las EFA., se prepararon unas conclusiones para aportarlas como tema de trabajo.

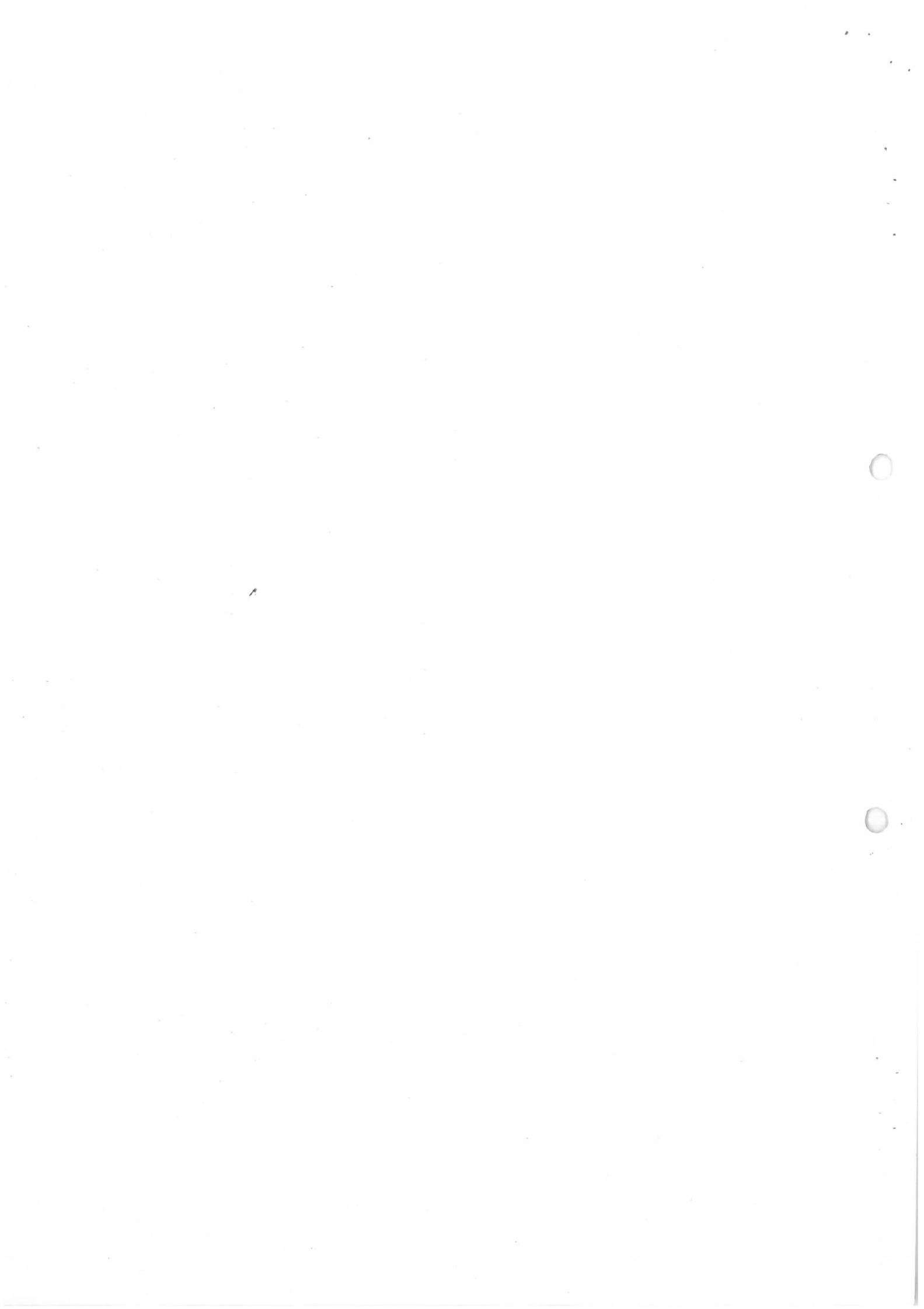
V - OTRAS ACTIVIDADES.

5.1. Conclusiones para la 1ª Asamblea General de las EFA.

Introducción general.

Todas las familias reconocen que, si no hubiera existido la EFA sus hijos, los alumnos, hubieran tenido dos oportunidades: quedarse en la explotación indefinidamente con la formación recibida o buscar un trabajo fuera de la explotación.

Los alumnos vienen a la EFA después de haber recibido una E.G.B. más o menos deficiente, pero siempre desligada por completo de su ex-



plotación y mas generalmente de sus vivencias. Muchos alumnos inician su actividad profesional en la empresa familiar incluso antes de cumplirse el tiempo obligatorio de escolaridad -la mayoría de las veces por una falta absoluta de interés por la enseñanza-, -otras obligados por la necesidad de ayudar a la familia y por último -son los menos- por vivir en circunstancias que les impiden asistir a la escuela (habitat disperso, etc.)

Las familias participan económicamente en la EFA mediante el pago de 300 ptas semanales de estancia en el centro y la aportación de las becas (si las hay).

Todas las familias, de entrada, buscan en la Escuela dar una formación a sus hijos que les permita salir del trabajo agrícola y de la explotación.

Las posibilidades -viabilidad- de las explotaciones de los alumnos son aceptables.

### LA ALTERNANCIA.

#### Introducción.

Durante los dos cursos que lleva funcionando esta EFA, los alumnos desde octubre a junio, están en su explotación dos semanas de cada tres (veinticuatro semanas por curso).

La alternancia ha sido motivo de reuniones especiales en esta EFA ante la incomprensión de las familias.

Los alumnos, repetidamente, preguntan las razones de existir la alternancia, (más acentuadamente, la minoría, que son los alumnos que tienen menos trabajo en su explotación).

#### Logros obtenidos.

##### a) los alumnos:

Estan todos de acuerdo en que la alternancia es necesaria. A aquellos que tienen la explotación más viable (50%) opinan que debe -



-11-

continuar como está, los demás opinan que debería ser una semana de estancia en la EFA, y otra en la explotación.

Consideran que la alternancia es necesaria porque los conocimientos que adquieren en la EFA, están relacionados totalmente con su medio y que si no existiera dicha relación, su propio interés por la enseñanza y la eficacia de la EFA se vería disminuida.

Piden que las asignaturas generales se programen en función de sus necesidades. Los que quieren continuar estudiando -que son la minoría- opinan que deben intensificarse.

b) Las familias.

Si no hubiera sido por la alternancia no hubieran mandado sus hijos a la EFA.

Después de las reuniones y las charlas personales aceptan la alternancia. La aplicación en las reuniones del método del caso les ha llevado a comprender más que la alternancia es necesaria y educativa, pero la necesidad que tienen de la ayuda de sus hijos es lo que más les convence.

Su participación en el plan de estudio ayuda a que la comprendan.

El interés que ven en sus hijos por la EFA y su confianza en los monitores provoca o les hace ver que la EFA es la solución para educar a sus hijos.

c) Los monitores:

Estamos convencidos de la eficacia educativa de la alternancia en todos los sentidos.





LA EFA: UNA FORMULA DE PROMOCION COLECTIVA DEL MEDIO RURAL PARA LA EDUCACION DE LOS JOVENES.

Introducción.

Las familias han enviado a sus hijos a la EFA por la confianza que han depositado en los monitores o en otras personas del medio.

Para todas las familias, la EFA es la solución mejor que se les podría presentar para el problema de dar una educación a sus hijos.

La promoción colectiva no ha sido el movil que les ha llevado a ingresar a sus hijos en la EFA sino la promoción individual.

Logros obtenidos:

Los padres aceptando la EFA han dado el primer paso. Teniendo en cuenta su desconfianza hacia todo lo nuevo y desconocido, el paso no es pequeño.

Al ver el interés de sus hijos y el esfuerzo de los monitores - por hacerlos mejorar hacen que se entusiasmen con la EFA: es el segundo paso conseguido.

Todos los padres que tienen explotaciones viables han descubierto que el porvenir de sus hijos puede encontrarse en la propia explotación aplicando fórmulas más avanzadas (cooperativismo, agricultura en común, etc.)

Las reuniones en la EFA les integran en ella y las actividades - llevadas a cabo les han descubierto horizontes nuevos para educar a sus hijos.

Algunos padres -ya en 2º curso- escuchan los puntos de vista de sus hijos en problemas más decisivos de la explotación e incluso se sienten convencidos.

Han descubierto que el Plan de Estudio les ayuda a pensar y a -



progresar al mismo tiempo que sus hijos.

Están dispuestos a aumentar su participación económica y les hace sonreír con más propiedad en la Escuela. Sienten la responsabilidad de aumentar sus ingresos en la EFA para que la Caja de Ahorros pueda aumentar su Obra Social y ellos sentirse con más propiedad en el Centro. Por supuesto no discuten el hecho de que las becas sean para el Centro.

Tanto las familias como los alumnos piden que las visitas a las familias se mantengan e incluso que se aumenten -los alumnos dan cuenta de que sus padres mediante estos contactos personales- aumentan sus criterios formativos y que al mismo tiempo se forman -no insistimos en las ventajas educativas para la EFA que tienen las Visitas a las Familias. Todos los monitores también están de acuerdo en que se deben mantener.

OBJETIVOS QUE SE PLANTEA ESTA EFA EN CUANTO A LA ALTERNANCIA Y A LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS.

Introducción.

Todos los objetivos están planteados al margen de todo tipo de -forofismo y se desprenden de opiniones recogidas de todas las familias.

En cuanto a los alumnos:

Mantener la línea educativa iniciada y seguida hasta ahora durante los dos cursos.

En cuanto a las familias:

Aumentar su aportación económica a 400 ptas semanales.

Colaborar en las gestiones de la EFA (visitas, tertulias, reclutamiento).

Aumentar su participación en la realización del Cuaderno de Explotación Familiar para aumentar la eficacia del plan de formación de la -EFA.



Conseguir que adquirieran criterios educativos, en todos los sentidos, que vayan de acuerdo con los criterios de la EFA para que haya una unidad entre la familia y la Escuela.

De manera general en cuanto a todas las personas del medio:

Consideramos de esencial importancia para la promoción colectiva del medio rural para la formación de los jóvenes el que los monitores (equipos) de todas las EFA tengan como objetivo principal "dejar hacer" a todas las personas del medio -padres y no padres de alumnos, ya que los monitores son insuficientes para llevar adelante la tarea de elevar y mejorar las condiciones de vida del medio rural en todos los sentidos. Es decir, deben integrar a la tarea a la tarea a todos los que puedan colaborar en ella.

Personas que representaron a esta EFA en la Asamblea. Padres de alumnos:

- D. Francisco Fernández y Sra. (Fuente Vaqueros)
- D. Miguel Cabeza Chacón y Sra. ( " " )
- D. Francisco Jiménez Carvajal y Sra. (Bracana)
- D. Antonio Calvo Gómez y Sra. (Bracana)
- D. Joaquín Morata López y Sra. (Trasmulas)
- D. Natalio Rivas Arroyo y Sra. ( " )
- D. José Rodríguez Lara (Peñuelas)

Jefe de Obras Sociales de la Caja de Ahorros.

D. Manuel Francisco López López y Sra.

Miembros del Patronato de la EFA.

D. Ramón Orti López Barajas

D. Manuel Espinosa Cabezas.

Colaboradores de la EFA.

D. Fernando Noguerras López y Sra.

D. Manuel Angel Sánchez Funes y Sra.

Director de la EFA.

D. Francisco López Martínez y Sra.

También intervinieron varias personas interesadas en la EFA de Jódar.



Esta Asamblea ha supuesto una gran dosis de entusiasmo para todos los participantes.

La comunicación a la Asamblea realizada por la madre de un alumno, es muy significativa y recoge las palabras espontáneas del padre de otro chico.

"Desde que está nuestro hijo en esta Escuela nos sentimos orgullosos de ser agricultores".

"Nos vamos a hacer cargo de los gastos de alimentación para que la Caja de Ahorros pueda hacer más EFA".

El Jefe de la Obra Social de la Caja de Ahorros se pronunció a continuación, también ante la Asamblea, y manifestó que si en algún caso una familia de esta EFA, no podía hacer su participación económica, la Caja de Ahorros la suplirá; y que en breve funcionaría la EFA de Jódar.

En la reunión de padres celebrada en la EFA las familias de los chicos que participaron, comunicaron a las demás sus impresiones haciéndoles partícipes del entusiasmo recibido.

Hay que destacar que todas las familias querían representar a la Escuela a pesar de los gastos que se ocasionaban.

### 5.2. Conjuntos pedagógicos.

Se ha constituido un conjunto pedagógico en el que participan las siguientes EFA:

- . Campomar (Almería)
- . Jacarilla (Alicante)
- . Llombay (Valencia)
- . El Soto (Granada)

### 5.3. Vida de la EFA.

Cada día que están en la Escuela, los alumnos hacen la limpieza de todas las dependencias. Una junta de autogobierno, nombrada por ellos





mismos, es la encargada de hacer el reparto de las distintas ocupaciones:

- . Servicio de comedor
- . Clases
- . Sala de estar
- . Servicios y escaleras
- . Dormitorios.

De este modo dan más valor al orden y a la limpieza, fomentando entre ellos el afán de servicio.

Los monitores tratan a los alumnos con gran confianza. Cada monitor es preceptor de un grupo. Con ellos individualmente, hablan cada semana dos veces en el Centro. A través de este diálogo monitor-alumno se orienta el trabajo personal del alumno y se le van proponiendo las metas que tienen que ir superando en todos los aspectos de su formación. Cada preceptor da una charla de formación semanal a su grupo.

El equipo de monitores se reúne a lo largo de la semana para concretar y revisar los objetivos. Los temas de revisión entre otros son:

- . Los alumnos.
- . Funcionamiento.
- . Plan de formación.
- . Objetivos semanales.
- . Responsabilidades.
- . Familias.
- . Criterios educativos.
- . Pedagogía.
- . etc.

El sacerdote que da las clases de formación religiosa dedica 4 ó 5 horas semanales a la dirección espiritual de los alumnos. El viernes de cada semana celebra la Santa Misa y dirige una meditación a los alumnos y monitores.

A los alumnos de segundo curso, ya en el tercer trimestre, en la charla personal con el preceptor se habló de una manera especial de la



orientación profesional. La mayoría de los alumnos están ilusionados - con el trabajo del campo, algunos quieren ampliar sus conocimientos en el Centro de Promoción Rural, del que ya se les ha hablado.

#### 5.4. Colaboradores.

La EFA tiene como objetivo, que en la formación de los jóvenes - del medio rural participen el mayor número posible de personas, conven- cidos de que es un medio de conseguir la promoción colectiva. El equi- po de monitores ha procurado que en la realización de actividades con las familias colaboraran personas del medio.

También han colaborado personas en la realización de las Visitas de Estudio, Tertulias y la búsqueda de responsables de alternancia pa- ra alumnos del Centro de Promoción Rural.

Se celebró la 1ª sesión de trabajo en la EFA "Campomar", los días 10, 11 y 12 de Junio.

En estas sesiones de trabajo se pretende que todos los Centros - aporten a los demás sus propias experiencias de funcionamiento.

Para este próximo curso se han programado tres reuniones que se harán en las distintas EFA.

#### 5.5. Centro de Promoción Rural.

Durante este curso, tres alumnos del citado Centro han efectuado sus alternancias educativas en diversos puestos de trabajo dentro del marco de actuación de nuestra Escuela.

- Almacén de clasificación de patatas y cebollas (Santa Fé).
- Industrias de construcción de carrocerías metálicas (Granada).
- Explotación Agropecuaria "Armengo" (Albolote).
- Taller de reparación de vehículos (Granada)
- Escuela Familiar Agraria (Chauchina)



Estas alternancias de duración aproximada de un mes, hacen que - otros alumnos de este Centro, procedentes de otras Escuelas, tomen con tacto con otras profesiones y en otra zona geográfica distinta de la - suya.

Estas actividades son preparadas por el equipo de monitores de esta Escuela.



PLAN ANUAL DE SEMANAS DE CLASES

CURSO	SEMANA	ESTANCIA E.F.A.	MES	AÑO
1º	I	7 - 12	Octubre	1974
2º	I	14 - 19	"	"
1º	II	28 - 2	Oct.-Nov.	"
2º	II	4 - 9	Noviembre	"
1º	III	16 - 23	"	"
2º	III	25 - 30	"	"
1º	IV	9 - 14	Diciembre	"
2º	IV	16 - 21	"	"
1º	V	7 - 11	Enero	1975
2º	V	13 - 18	"	"
1º	VI	27 - 1	Enero.-Feb.	"
2º	VI	3 - 8	Febrero	"
1º	VII	17 - 22	"	"
2º	VII	24 - 1	Feb.-Marzo	"
1º	VIII	10 - 15	Marzo	"
2º	VIII	17 - 22	"	"
1º	IX	31 - 5	Marzo-Abr.	"
2º	IX	7 - 12	Abril	"
1º	X	21 - 26	"	"
2º	X	28 - 3	Abr.-Mayo	"
1º	XI	12 - 17	Mayo	"
2º	XI	19 - 24	"	"
1º	XII	2 - 7	Junio	"
2º	XII	9 - 14	"	"

NOTA:

Al primer curso se le añadió al final una semana más de clase. Se han dado pues 25 semanas de clase: 13 a 1<sup>er</sup> curso. 12 a 2º curso.





## H O R A R I O

=====

7,00 - 8,00	Levantarse, aseo personal y limpieza.
8,00 - 8,15	Desayuno.
8,15 - 9,00	Trabajo personal.
9,00 - 9,50	Clase.
10,00 -10,50	Clase.
11,00 -11,50	Clase.
12,00 -12,50	Clase.
1,00 - 1,30	Comida.
1,30 - 3,00	Tiempo libre.
3,00 - 3,50	Clase.
4,00 - 4,50	Clase.
5,00 - 6,00	Merienda y deportes.
6,00 - 6,50	Clase.
7,00 - 7,50	Clase.
8,00 - 9,30	Trabajo personal y actividades diversas.
9,30 -10,00	Cena.
10,00 -10,45	Tertulia.
11,00 -	Acostarse.



# Memorias final de curso

1974/75		mecanografiada
1975/76	<i>aquí acabó la 1ª memoria</i>	mecanografiada
1976/77	FALTA	<i>Revista de 21/Ago 77 con</i>
1977/78		mecanografiada
1978/79	FALTA	<i>1er curso en las memorias institucionales de la Unión de los 19,</i>
1979/80		mecanografiada
1980/81	FALTA	
1981/82		mecanografiada
1982/83	<i>último de Pacolifer</i>	mecanografiada
1983/84	<i>primero de Pacolifer</i>	mecanografiada
1984/85		mecanografiada
1985/86		mecanografiada
1986/87	DR/AJG	impresión b/n
1987/88		impresión b/n
1988/89	<del>FALTA</del>	//
1989/90		impresión b/n
1990/91		impresión b/n
1991/92		color
1992/93		color
1993/94		color
1994/95		impresión b/n
1995/96		impresión b/n
1996/97		impresión b/n
1997/98	FALTA	
1998/99	FALTA	
1999/00		impresión b/n <i>fotografía color</i>
2000/01	FALTA	
2001/02		impresión b/n <i>mayo de 2004 de la federación regional de Andalucía</i>
2002/03		color
2003/04		color
2004/05		color
2005/06		color
2006/07		revista
2007/08	<del>FALTA</del>	color

*fin de la 2ª parte*

*+ revista de oct-76 con un artículo de Pacolifer una reseña del Acto de clausura de Pacolifer. e citar a los 8 primeros alumnos que fueron al CPR*

*memoria académica fechada en abril-82*

*memoria académica.*

*2 versiones: la que se presentó en Educación y la*

*leída en la clausura leída en la clausura.*

*leída en la clausura.*

*Mayo 87, 50º aniversario de la primera HFR / Juan Cano presidente AIMFR*

*fotografía color*

*mayo de 2004 de la federación regional de Andalucía*

2008/09		color
2009/10		color
2010/11		color
2011/12		color
2012/13		color
2013/14		color
2014/15		color
2015/16		color
2016/17		color
2017/18		color
2018/19		color
2019/20	Falta	color
2020/21	<del>Falta</del>	color
2021/22		color
2022/23		color